

关于构建小学高年级语文阅读高效课堂的思考

汪静

江西省宜春市万载县黄茅镇汇丰第三希望小学

[摘要]在小学语文新课程改革进一步渗透的情况下,教师应转变教学理念,通过多元方式提高学生的语文知识学习能力。结合小学高年级语文教学进行分析,教师应结合小学高年级学生的身心发展规律对学生进行语文教学培养,有助于提高语文教学效率以及学生的语文素养。

[关键词]小学高年级; 语文阅读; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1695

随着语文课程改革的深入,阅读教育逐渐偏离传统的教学模式,但阅读教育尤其是小学阅读教育的效率仍然存在问题。在小学语文高年级阅读教学中,不仅要结合新课程改革对小学语文阅读教学的要求,还必须分析学生在阅读过程中的个性化行为。重点对学生的自主学习能力进行培养,教师对课文进行的分析,不能偏离学生的阅读实践。通过促进学生进行积极思考,阐明阅读教学目标,创新语文阅读教学方法,关注学生独特的想法并鼓励学生在阅读过程中积极思考,对小学语文高年级阅读教学的效率进行提升。

一、构建情境课堂,激发学生阅读兴趣

与其他学习活动相对比,语文阅读较为枯燥、乏味,难以保持小学生积极的阅读状态和参与兴趣。同时,小学生正处在具象认知阶段,在其抽象语言的学习过程中,需要辅以相关工具,加深理解、提高内化,保证学生的学习效果。对此,以信息技术为媒介工具,将抽象语言转化为直观图像,并构建与之相适应的学习情境,这不仅能提高小学生对语言知识的探求兴趣,还使其语言学习更加真实、高效,进而推动师生之间的和谐发展。如在《宇宙生命之谜》的学习中,考虑到小学生正处在奇思妙想的思维阶段,对未知事物抱有极大的求知兴趣,对此,教师可以借助多媒体影音功能,搜集有关宇宙生命的资料,如科幻小说《三体》、影视作品《星际穿越》、纪录片《行星》等,并以绚丽多彩的宇宙为背景,使学生在身临其境中感受宇宙的魅力,并激发其探索奥秘的兴趣。此外,教师还可以组织辩论赛,让学生以“地球之外是否有生命存在”为话题,结合文本内容和课外资料展开辩论活动,这既可以帮助学生更为灵活地掌握文本内容、巩固基础知识,还可以锻炼学生的交际能力,活跃课堂氛围,保证阅读活动的有序和有效。

二、让学生进行独立阅读以促进独立思考

在高年级阅读教育中,教师必须自觉地指导学生独立阅读,以及为学生创造独立阅读的机会。例如,在学习《总也倒不了的老屋》时,教师为了提高学生在阅读过程中的独立思考能力,课后根据学生的具体情况进行分组。为了帮助学生感受旧房子的美丽内涵,可以问学生两个问题:“从旧房子的字眼中了解到了什么?”“你觉得旧房子是什么样的形象?”学生们带着问题开始阅读。一段时间后,教师要求学生分组阅读,然后谈论自己的感受并开始讨论。在讨论中,学生对问题进行辩论,并完整地讲述自己的想法。同时,扩大和增强学生之间观点的相互影响和融合,有效地促进学生的独立思考。

三、贴近生活,提高感悟素养

语文知识源于生活也运用于生活,在小学语文高年级课堂教学环节,教师可以利用贴近生活的内容引导学生学习语

文,以此提高学生的语文感悟素养。教师在对学生进行语文主题教学引导的过程中,应鼓励学生自主思考在课文中有哪些内容与生活实际相吻合,并将课文的文字内容与生活知识进行有机融合,使学生能够循序渐进地通过生活内容理解语文知识。此外,教师还可以对学生提出相应的问题,让学生带着问题去生活中寻找答案,这种任务驱动式的教学模式,可以有效提高生活学习能力,也能确保学生在生活中寻找答案的过程中,对语文知识的内涵进行深度感受。同时,在古诗词教学环节中,虽然古诗词与当代语言之间存在一定的差异,不利于学生理解,但内在含义却是古今相通的,并且,古诗词中的大部分场景都是取材于生活,所以,教师可以将古诗词的理论知识传授给学生,然后鼓励学生带着相关的知识理念,在生活中寻找与之相关的内容,这会进一步提高学生对古诗词的理解和认知能力,同时,也能使学生的古诗词理解能力通过生活层面的学习实现有效突破,彰显出通过生活实践学习语文知识的价值。

四、培养学生良好的阅读习惯

对于任何阶段的阅读,都不局限于课堂的一种形式,课堂的阅读教学只是对学生阅读能力的培养,更为丰富的阅读行为,其实是在课外的阅读,让学生养成良好的阅读习惯,通过阅读的形式提升自己的知识储备量,使学生养成良好的阅读习惯,毕竟教学课堂的时间有限,利用好课外拓展阅读,可以实现课堂阅读教学内容的衔接,实现学生阅读知识的积累与应用,在写作的时候和平时沟通交流的时候,也可以实现阅读教学内容的的应用。例如,教师可以组织一些课外的阅读活动,学生可以在阅读活动中积极地分享自己的阅读书籍,互相交流学习,丰富自己的知识储量,主要是为了开阔学生的视野。

结束语

总而言之,以小学生的真实需求为导向,从实际出发,构建其和谐、高效、共进的阅读课堂,这将对小学生的语言发展和素质提升产生重要影响。同时,教师在阅读教学的过程中,还应保持与学生的良好关系,及时关注个体、灵活调整策略,以此满足学生对知识的个性需求,推动其全面发展。

参考文献

- [1]周洁.小学高年级语文阅读教学现状与应对策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):287.
- [2]张雪萍.小学高年级语文教学中开展挫折教育的策略[J].西部素质教育,2020(7):237.
- [3]刘永琴.小学高年级语文教学中如何提升学生语文素养[J].汉字文化,2020(7):109.