

关于小学语文阅读教学策略的探究

薛先佐

江西省赣州市南康区横寨乡小学草坵教学点

[摘要] 阅读是小学语文教学的重要组成部分，其也是培养学生语文素养的核心要素，阅读能力的提升对学生语文综合素养的培养有着十分积极的意义。因此，本文将从创设生动的阅读情境、选择合适的阅读内容、传授相关的阅读技巧，这三个方面进行探究，旨在通过有效的阅读教学策略，切实提升阅读教学课堂的效率，进而培养学生的阅读能力及语文能力。

[关键词] 小学语文；阅读教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.978

阅读是人们获取知识最直接的途径，也是最有价值的途径之一。其对学生语文综合能力及个人修养的提高也有着至关重要的影响，所以对学生阅读能力的培养是如今小学语文教师面临的难题之一。这就需要教师在日常教学的过程中，注重对学生阅读能力的培养，教授学生相关的阅读方法，结合活跃的教学策略，使学生由被动阅读变为主动的探索，这将使教师的教学策略得到进一步的提升，同时也将有效地培养学生的阅读能力及语言逻辑思维能力。

一、创设生动阅读情境，激发学生阅读兴趣

小学阶段的学生正处在思维和行为都十分活跃的时期，在面向这个阶段学生进行授课的过程中，枯燥的教学策略不但无法调动学生积极性，甚至会使学生产生一定的抵触心理。尤其对于阅读教学来说，有些阅读文章存在枯燥、不易理解等特点，教师在引导学生学习这些内容的过程中，学生的配合度大多不高，这就需要教师通过多样的教学手段如图片、音频、影片等模式，营造出一个生动的阅读情境，在浓厚的阅读氛围中，学生的阅读兴趣将得到显著的提升。同时生动的阅读氛围也将帮助学生更加立体地感悟到文章作者传达的情感，这有助于学生精准的把控文章主旨及内涵，轻松愉快的教学氛围也将使学生逐渐地爱上阅读，这将为提升学生阅读能力的提升奠定坚实的兴趣基础。^[1]

例如，在对《曹冲称象》这部分内容进行授课的过程中，这是一篇记叙文，讲述了曹冲小时候称象的故事，文章主要通过介绍曹冲称象的具体方法的步骤，及与大臣们的方法对比，展现出了文章主人公爱动脑筋、善于观察、机敏聪慧的品质。这篇文章故事情节曲折引人入胜，且文章内容通俗易懂，教师在教学过程中，切忌过度分析，可以结合文章这一特点，营造出生动的阅读氛围，使学生积极的、主动对文章内容进行探索，鼓励学生在探索的过程中进行创新与思考，这将有效地训练学生的思维能力及语言表达能力，同时也将有效地提升学生的阅读积极性。首先，教师为学生播放一段视频，展现菜市场买卖的热闹画面，并对学生提出问题“同学们知道菜市场里衡量轻重的器具是什么吗？”学生给出回答后，教师一同引出“称”这一器具。接着教师为学生展示大象的图片，并提出问题“那么我们用秤能不能称出大

象有多重呢？”此时教师引导学生进行思考并进一步对学生提出问题“接下来请小朋友们想一想，我们要想称出大象的重量该怎么做呢？”这个时候教师营造出了一个活跃的课堂氛围，并调动了学生的探究欲。在这个基础之上教师引导学生对文章进行阅读，如“古时候有一个聪明的小孩，他想到了一个好办法，成功的称出了大象的重量。下面请同学们打开课本，让我们一起到文章中寻找答案吧！”通过教师的这一引导，学生的阅读兴趣不断高涨，同时学生带着疑问进行阅读，对文章脉络的把握将更加清晰，也将更加精准的掌握文章的主旨大意。在这个导入过程中，教师结合视频进行导入，初步的将学生的注意力集中在课堂之上，同时也使学生对“称”这一概念有了清晰地了解，这不但扩充了学生的知识面，也为后续文章的学生做了一个铺垫。在引导学生自主讨论探究的过程中，使学生的思维得到了充分的发散，学生带着好奇与疑问进行阅读，这有效地激发了学生的阅读兴趣。通过调动学生的阅读积极性，教师教学过程的展开将更加顺利，同时学生对阅读内容的探索也将更加积极与主动。

二、合理选择阅读内容，培养学生阅读习惯

随着信息技术的飞速发展，越来越多的资源涌现在我们眼前，其中不乏大量的阅读资源，但这同时也面临着内容重复、文章没有阅读价值等问题。针对这些问题，就需要教师从中进行仔细的甄别与筛选，选出最适合学生实际情况的阅读材料，在选择的过程中做到分层筛选，将需要全篇精度的文章与略读或是只需浏览的内容分开。这将使学生在阅读的过程中更加具有针对性，在分类阅读的引导下，学生对阅读文章的重点也将有较为清晰地了解，同时这也将培养学生具有良好的阅读习惯。在这个过程中，学生将更加潜心的品读优秀的阅读作品，在学生“细嚼慢咽”阅读的过程中，教师引导学生反复品味文章中的精美片段，将使学生在自己的脑海中生成立体的构思，这样反复的揣摩才能使学生将书中精华的部分真正的转变为自己的知识营养，培养学生具有良好的阅读习惯对提升学生的阅读能力大有裨益。

例如，在对《观潮》这部分内容进行授课的过程中，本文是一篇以写景为主的散文，记叙了一次观潮的盛况，写的是作者耳闻目睹的潮来前、潮来时、潮头过后的景象。文章

作者通过描写潮来前江面风平浪静，人们焦急盼望的情景，及潮来时雄伟壮观、惊心动魄的景象和潮过后余波奔涌，生动地展现出了浙江钱塘江大潮的雄伟壮观。这篇文章尤其是三四自然段，生动传神地描述出了潮来时的壮观景象，是文章中的精髓所在，要求学生进行背诵。所以在引导学生进行阅读的过程中，教师应使学生有侧重点地进行阅读，并逐字逐句地对文章的精髓段落进行剖析。首先，教师可以为学生播放相关的影像，使学生立体地体会到潮的雄伟壮阔，这将使学生在阅读象想的过程中，更加深入地体会到作者文字背后所展现的景象。接着，教师引导学生对每个段落描写的内容分别进行总结，如“第一自然段描写潮来临时的雄伟壮观，第二自然段描写水军演习的精彩场面”等，学生通过仔细阅读，对文章的主旨大意及作者的描写手法也将有一个初步的了解，在此基础上，教师引导学生进一步对优秀段落进行深度剖析，使学生理解大潮的声音和形态的变化，进一步感受大潮之奇，如“隆隆的响声，像闷雷滚动”写出了潮气势已现，“白线很快移来，加长、变宽、横贯江面。”写出了潮水由远及近的变化。教师通过引导学生逐字逐句地对文章内容进行剖析，使学生明白了哪些段落需要精读细读、哪些语句需要背诵等，这将使学生在今后阅读的过程中养成良好的阅读习惯，对优秀段落进行仔细剖析将使学生会文章作者的写作手法，这对提升学生的阅读能力及写作能力等都有着十分积极的意义。同时教师还可以寻找一些同类文章进行类比，使学生在不断地练习中，更加深入地体会到针对不同的阅读内容应该采用哪种阅读策略，这不但可以帮助学生提升阅读效率，还能使学生对优秀作品的掌握及体会更加深刻。教师通过在日常教学中引导学生发现文章中的侧重点，有效地培养了学生具备良好阅读习惯，同时也帮助学生提升了阅读的效率。

三、传授相关阅读技巧，提升学生阅读能力

俗话说“授之以渔不如授之以渔。”小学语文是学生打基础的关键时期，在这个时期的阅读教学中，对学生传输相关的阅读技巧和技能，远远比知识的灌输显得更加重要。所以小学语文教师在进行阅读教学的过程中，应注重对学生阅读技巧和技能的培养，为学生今后阅读能力的高效提升奠定良好的技巧基础。对于小学阶段的学生来说，应具备泛读能力、精读能力、分析理解能力及归纳总结能力，这些都是学生在阅读过程中需要具备的基础技能，同时也是对文章进行深度剖析，对文章主旨进行深度挖掘的有效工具。教师在教学过程中，应积极地对学生进行引导，通过阅读练习和小组讨论等多种形式，帮助学生牢固掌握阅读技能，同时引导学生对优秀的文章进行仿写，在模仿的过程中提升写作能力的同时，进一步加深对阅读文章的理解。教师通过不断强化学生的阅读技巧，将有效地提

升学生的阅读能力及语文综合素养。^[2]

例如，在对《铺满金色巴掌的水泥道》这部分内容进行授课的过程中，这是一篇写景的散文，字里行间富有童真童趣，想像奇特，作者以一个孩童的视角观察雨后铺满梧桐树叶的水泥道，发现生活美的乐趣和美带给人的快乐。教师在引导学生读本篇文章的过程中，应一步步地指引学生分析文章，进行归纳与总结，进而锻炼学生的阅读技巧。首先教师引导学生默读课文，初步整理文章脉络，教师还可以通过问题的引入，使学生带着疑问进行阅读，如“水泥道为什么铺满金色的巴掌？金色的巴掌又是怎么回事呢？让我们一起走进这篇文章，探索其中的奥妙吧！”学生带着问题进行阅读，可以使学生对文章主旨的把控更加准确，在阅读的过程中也更加有目的性，有助于学生初步解析文章内容。阅读结束后，教师可以引导学生交流感想，说一说文章主要写了什么内容，通过阅读文章解决了什么问题，这个环节是学生答疑解惑的环节，也是教师检验学生阅读效果的有效手段。接着，教师将文章分为两大部分“第一部分（第1自然段）、第二部分（第2到9自然段）”，这一环节教师带领学生进一步解析文章，对文本内容进行概括总结，如针对第二部分，教师对学生提出问题“作者在上学的路上看到了什么？”学生结合课文进行回答“多么明朗的天空、地面还是潮湿的”等，这个环节教师引导学生对文章内容进行总结与归纳。最后，教师引导学生挖掘每个词句都展现了作者的什么心情及情感等，这可以进一步锻炼学生的精读能力。同时教师可以为学生布置写作任务，如“写一些你上学路上发现的美景吧！”引导学生模仿文章作者的写作手法进行练笔，这可以使学生对文章内容的理解更加深入，同时也能有效锻炼学生的写作能力。在日常的教学过程中，教师通过有意识地引导学生进行归纳总结、略读、精读等，将有效地帮助学生掌握相关阅读技巧，进而使学生的阅读能力得到显著的提升。

综上所述，对学生阅读能力的培养是一个需要长期引导的过程，教师在教学过程中应注重将日常授课与阅读培养紧密结合，使学生在教师潜移默化的引导下，逐渐提升自身的阅读能力。同时教师在选择阅读教学策略的过程中，要深度契合学生的实际情况，以学生自身的长远发展为主要目标，在生动的教学模式中，不断提升学生的阅读能力及综合素养，确保最大程度地发展学生的语言能力和言语智慧。

参考文献：

- [1] 吕珠源. 追寻小学语文阅读教学中情感朗读的有效性[J]. 教育, 2021(2016-4): 163-165.
- [2] 党雪梅. 小学语文识字, 阅读教学与信息技术融合途径探究[J]. 天津教育, 2021(27): 74-75.