

浅谈小学低段学生数学学习习惯的养成

张丽

丰润区迎宾路小学 河北 唐山 064000

[摘要]随着教育教学的改革与发展,学生的主体地位愈发重要,因而在小学阶段更为注重对学生学习能力的培养。为此,基于小学低段学生数学学习习惯养成的现状,阐述分析习惯养成的必要性,并据此提出促进小学低段学生数学学习习惯养成的有效策略,这能够有效提升小学教学的质量,培养小学低段学生数学学习的良好习惯,从而促进其数学学习效率以及数学思维能力的提升。

[关键词]小学低段学生; 数学学习习惯; 养成策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1373

引言

小学低年级阶段正是学生学习的基础阶段,也是学生学习习惯养成的重要时期,数学学习习惯的养成不仅能够让学生在课堂上积极听讲、认真对数学知识予以记录,增进对数学知识的认知与理解;还能够促进小学低段学生形成深层次的记忆,无论在今后的任何阶段,他们都会一直保持自己的数学学习习惯,从而便会有利于小学生更好地成长与发展。尤其是在双减政策的推动下,数学学习习惯的养成更是重中之重。因此,当今教师在教学的过程中,通常会潜移默化地渗透数学学习方法,引导学生养成良好的习惯,也会做到以身作则。另外,数学学习习惯的培养不仅指数学知识的学习,还包括学生的数学应用、表达以及思考等综合习惯,因而还需要进一步加以关注。

一、小学低段学生数学学习习惯养成现状

目前,在小学低年级数学教学中,教师已经意识到学生学习习惯培养的重要性,也充分了解到地段学生的身心发展特点,因而已经对其数学学习习惯的培养采取了一定的措施,也取得了相应的效果。不过小学低段学生正处于好奇心比较强烈的时期,外界事物对其具有致命的吸引力;同时小学低段学生往往有比较喜好玩耍,上课总会在不经意间走神。在当今双减政策的限制下,对学生的课业负担以及课后培训负担有所降低,但是这便更加要求学生要提升课堂学习的效率,养成良好的数学学习习惯。不过对于小学低段学生数学学习习惯的培养并不是一朝一夕便能够完成的,学生的天性不能够抑制,习惯也更容易养成,因此这是一个漫长的过程,还需要小学教师予以长期坚持以及完善。这样才能够实现高效的数学教学;也能够为小学低段学生未来的数学学习以及全面发展奠定良好基础^[1]。

二、小学低段学生数学学习习惯养成的必要性

(一)有利于培养小学低段学生的数学学习能力

有人曾说过:“播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种品格;播种一种品格,收获一种命运”,由此便能够看出习惯的重要性。而培养小学低段学生的数学学习习惯主要就是为了增进学生数学学习的主动性,促进其主动进行思考。另外,拥有良好的数学学习习惯,学生在数

学课堂中会更加专注,面对数学问题也会积极主动进行解决,在生活中还会主动对数学予以应用,这样学生对数学的理解便会更加深入。由此,小学低段学生数学学习习惯的养成便会有利于培养其数学学习能力。

(二)符合双减政策的要求

双减政策主要是对义务教育阶段学生的课业负担以及课后培训负担予以减轻,但是并不代表学生学习的难度有所下降,这就要求学生要有更高的学习质量。对此,培养小学低段学生的数学习惯,便能够有助于主导学生的行为,促使其充分利用课堂学习时间,从而能够提升学习的效率。

(二)有利于增加小学低段学生数学学习的自信心

习惯可以主导学生的行为,长久养成的习惯是较难进行改变的,因而教育必须要在学生学习的基础阶段,也就是小学低年级阶段便开始对学生的数学学习习惯进行培养。比如说,学生在平时便经常进行定时训练,养成按时完成作业的好习惯,那么在紧张的考场上依旧也会按部就班地进行书写,这样便不会出现过度紧张的心理状态。

(三)有利于促进小学低段学生的全面发展

数学学习习惯虽然是针对小学低段学生数学学习来讲的,但是习惯的养成并不会仅仅局限于数学学习。比如说,学生在数学课堂中养成良好的思考与表达习惯,那么在其他课堂中,面对自己疑惑的问题,学生也会不自觉地进行思考探究,并向教师或者周围同学表达自己的疑惑。再比如说,生活中的问题往往都是综合性的问题,小学低段学生养成在生活中应用数学知识的习惯,那么也会与其他学科知识进行融合。由此可见,小学低段学生数学学习习惯的养成还有利于促进小学低段学生的全面发展。

三、小学低段学生数学学习习惯养成的有效策略

(一)培养小学低段学生良好的听课习惯

小学低段学生往往缺乏自主性,需要教师的妥善引导,因而对于小学低段学生而言,课堂学习是极其重要的。对此,在对其进行数学学习习惯培养的时候,最为首要的便应当是注重培养小学低段学生良好的听课习惯。一方面,学生要在教师进行知识讲解的时候认真倾听,不要溜号,要对自己存在疑惑的问题予以记录;同时在其他同学回答问题的

时候也要保持安静,即使知道对方的答案是错误的,也不要乱插话,一定要遵守课堂的纪律;另外,教师还应当引导学生进行观察,要培养学生在课堂中能够在听的同时也观察教师板书的内容,记录课程的重难点。另一方面,小学低段学生可能在理论知识的学习上会存在困难,这时学生一定要会问,要及时向老师表达自己的疑问,做到语序清晰简洁;同时,教师还应当引导学生思考,不要在问问题以后直接给出答案,或者急于找学生进行回答,要给予学生一定的思考空间,促进其形成良好的听课习惯^[2]。

(二) 培养小学低段学生勤于思考的习惯

数学学习是一个完整的过程,并不是课堂听懂了,数学知识便学会了,因而要培养小学低段学生的数学学习习惯,教师还应当鼓励学生要勤于思考。在课上,教师要引导学生对所讲授的内容进行消化与思考;还要针对课堂内容提出相应的问题,并给予学生足够的思考时间。同时,在课下,教师依旧要鼓励学生多多对数学知识以及问题进行思考,一方面,教师可以针对将要讲授的课程内容提出一些问题或者制作一些动画视频,从而让学生主动进行预习,在预习的过程中思考教师提出的问题。另一方面,在课堂教学以后,学生更应当养成及时思考的习惯,教师要引导学生对所学内容进行回忆,找出自己存在疑惑的地方;还可以出一些相关的类型题来引发学生的思考,让学生主动回顾课堂讲授的解题思路和方法,这样才能够有助于培养学生勤于思考的数学学习习惯。

(三) 培养小学低段学生良好的书写习惯

有些人常说,在语文判卷的过程中常常会存在卷面分,其实数学也是一样,学生的书写规范,不仅教师看起来赏心悦目,其实也更有利于学生发现自己步骤中存在的问题。因而,教师在平时的数学教学中,便应当培养小学低段学生良好的书写习惯。对此,教师在课堂教学的过程中,便应当完整地将解题步骤传达给学生,自己在教学的过程中也要以身作则,尽可能完整地书写解题的步骤。另外,教师在对学生的作业进行批改的时候,也要更为严厉,严格按照步骤给分,这样才能够让小学低段学生意识到数学书写的重要性,从而养成良好的书写习惯。

(四) 培养小学低段学生积极的表达习惯

数学学习主要就是对数学知识的掌握与应用以及对数学问题的解决,小学低段学生的数学知识基础还比较薄弱,因而在学习的过程中必然会产生困惑,如果问题得不到解决,那么便会越积压越多,从而便会造成学生数学学习的困难。对此,教师在培养小学低段学生数学学习习惯的时候,还应当注重对其数学表达习惯予以培养,要鼓励学生多开口询问问题,做到不同就问;同时教师也应当给予其耐心地解答。无论学生询问多么简单的问题,教师都应当一一予以解答,这样才能够使得学生更有自信进行表达,也会更积极地与他

人交流自己存在的问题,从而提升数学学习效率,养成良好的数学学习习惯。

(五) 培养小学低段学生数学实践应用习惯

数学理论的学习最终还是要应用于实践之中,而小学低段学生对于生活实践也会具有更高的兴趣。因而,教师应当注重培养小学低段学生的数学实践应用习惯,使得其能够真正将所学到的数学知识应用到生活实践中;也能够相应的场景中,主动联想到数学知识内容,这样才能够为其今后的学习奠定良好基础。对此,教师一方面可以在教学中融入更多的生活实践案例,这样不仅能够增进学生对数学知识的深入理解,还能够促进理论与实践的结合,从而培养学生对于数学的实践应用习惯。另一方面,教师在课后可以布置一些引导性的作业,让学生走入到生活中去寻找数学元素,可以布置一些口头的作业,比如说,让学生陪妈妈一起买菜,帮助妈妈进行算账,这样既能够促进家长与孩子之间的沟通,还能够增进学生对数学知识的应用,进而便会有助于培养小学低段学生的数学实践与应用习惯,提升其数学学习的水平^[3]。

(六) 培养小学低段学生认真对待作业的习惯

作业一直是学生知识巩固以及教师对学生学习效果进行检测的重要手段,不过小学低段学生往往没有意识到作业的重要性。因而,教师应当对小学低段学生对作业的认真程度予以培养,从而养成数学学习习惯。对此,教师可以多依据学生的兴趣爱好,科学合理地进行作业布置;同时,教师在对作业进行批改的时候,可以多使用一些趣味性、激励性的语言,从而激发学生完成作业的欲望,促进其数学学习良好习惯的养成。

结语

习惯决定着性格,同时也决定着学生将来的发展,良好的习惯能够使学生终生受益,因而一个成功的教育往往也从培养好习惯开始。不过小学低段的学生自主学习能力还比较差,往往比较贪玩、比较活泼,而小学低段又是教育的基础阶段,因此必须要注重习惯的培养。对此,对小学低段学生进行数学学习习惯的培养,不仅要培养其听课习惯、书写习惯、课业完成习惯;还应当培养其思考习惯、表达习惯、实践应用习惯等,由此便能够实现高效的教学与学习。与此同时,这样才能够有助于培养小学低段学生的数学学习能力,增加其学习的自信心,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 祁贝贝.小学低年级数学课堂学生学习习惯的养成教育分析[J].数学学习与研究,2019(13):59.
- [2] 叶志明.小学数学教学与学生良好学习习惯养成思考[J].知识文库,2019(08):91-92.
- [3] 张梅真.小学一年级学生良好的数学学习习惯的养成[J].新课程(上),2018(11):254.