

初中班主任德育教育工作理念与探索

余文

新余市第九中学

[摘要]随着时代的发展,我国教育理念一直在不断完善和进步,随着新课改的实行,教育部门强调:德育与智育、体育、美育共同发展,德育为先,让学生全面健康地发展。这也就表明了德育的重要性,班主任应该加强学生的德育教育工作,不能只注重教授学生知识,更应该关注起学生的德育,学生的品质。本文主要从了解德育教育现状,关注学生需求;培养学生道德品质,推进自我发展;开展学生德育活动,培养学生兴趣;坚持不懈地抓德育,注意长期教育;加强与学生情感交流,关心理解学生;以身作则加强德育,加强班风建设六方面论述了初中班主任德育教育工作理念和探索,提高班主任的德育水平,促进学生的德育发展。

[关键词]初中教育;班主任工作;德育理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.880

德育与其他四育并存,起着灵魂和统帅的作用,是最主要的作用。班主任应该进行德育教育工作,怎样提升学生的德育水平,是所有初中班主任都面临的一个巨大的挑战。初中阶段是学生区别于小学转型的一个非常重要的阶段,这时的初中学生都有着自己独特的认知,独到的见解,他们对事物的发展有着很大的不稳定性,容易出现两极的情况。因此,德育教育的目的旨在培养能够适应社会发展,社会所需要的人才。德育教育对学生的发展和进步起着至关重要的作用。班主任应保持高度的注意力,时刻关注学生的发展,积极开展德育教育工作,促使学生全面发展。

一、了解德育教育现状,关注学生需求

初中阶段的教育与小学有着极大的差距,由于掌握的科目较为复杂,学生在接受和理解上就会出现很大的问题。例如现在有很多初中学校比较注重学生的成绩,智育的培养,而忽略了学生的德育发展,这也不利于学生的全面发展。目前初中德育工作开展得并不是很积极,班主任的德育观念也不是很强,如果班主任都没有很强的德育观念、德育水平,那么学生也就很难形成德育水平。在这个不断发展的社会里,仅仅只是智育,并不能满足学生的全面发展需求。这就要求初中学校,班主任,学生三者联合,共同担负起提升德育水平的重任。^[1]

当前德育教育工作最大的问题就是德育教育的方法不够多,没有形成一个完整成熟的德育系统。并没有真正地关注到学生的个性发展、全面发展,也没有注意到学生的需求,班主任德育工作的呆板也不能使德育教育更好地贴近学生的实际学习、生活。这就要求班主任老师加深对德育教育的理解,从多方面考虑,这样才能找到更好地方法不断创新发展德育工作的方法。班主任做好德育工作的首要任务就是,改变自己的德育理念,以此来提升自己的德育教育水平,从自我做起,达到以身作则的作用。班主任应该深入浅出地引导学生,多通过一些具有典型性、代表性的例子来教导学生,让他们知道为什么德育教育的重要性。班主任是学生成长发展中的教育者、引导者和推动者,会对学生起着潜移默化、不可比拟的影响。

二、培养学生道德品质,推进自我发展

班主任的工作除了教授学生知识外,还负责培养学生良好的品质、德行。一个好的班主任老师所应具备的能力,应该在平常的学习生活中,教授给学生。除了和父母相处外,学生大部分时间都是在学校与老师、同学相处。可以说,老师对学生有着非常大的影响,尤其是班主任老师,作为整个班级的核心和引导者,他们的一言一行都对学生有着很大的影响,可以说是内化于心,外化于行的表现。因此,培养学生的道德品质迫在眉睫。

班集体作为一个大家庭,班主任应该尽力为学生营造一个和谐良好的学习氛围,创建一个有利于发展德育的环境,让环境潜移默化地影响、熏陶学生,让他们在这种氛围中不断完善、发展自己。让学生学会自我管理,自我发展是班主任德育教育工作中最行之有效的一个措施。在班级管理,班主任老师首先要做的是要创建一个平等合作共赢的班集体,他们应该让学生意识到,学生每个人都是这个班级的一部分,让他们每个人贡献自己的一份力量。从而培养自己的德育水平。对学生德育的培养从来都不是一朝一夕的,而是不断地坚持和积累,才能达到一定的目的。同时,班主任老师必须与时俱进,树立新的德育里面,根据学生的需求和社会的需求不断创新。要想培养学生的德育,就需要教师用一种辩证的眼光看待德育,培养学生正确的价值观、人生观、世界观,是进行德育的首要任务,这也有助于班主任德育教育工作的开展。

三、开展学生德育活动,培养学生兴趣

都说兴趣是最好的老师,丰富多彩的实践活动是培养学生兴趣最直接、也是最有效的方法,也是班主任老师进行德育教育理念探索的方式之一。班主任老师通过各式各样的德育活动加强德育水平的培养,发挥了道德育人的作用。当今社会对人才的需要是能够适应社会发展,满足社会需求的技能型人才,德育教育在其中起着举足轻重的作用。学生在学校的压力有时候会非常大,班主任就要定期给学生做心理辅导,以此来缓解他们的学习、生活、人际交往等方面的压力。^[2]

当前对学生进行德育教育的最好的一个方法就是开展思想品德教育,这可以让锤炼学生的品格,培养学生坚持不

懈、乐于助人、诚实守信、乐学善思的优良品质。丰富多彩的德育活动是激发学生兴趣的开始,这有利于让学生敞开心扉,多角度去学习、理解德育教育。班主任老师可以每周开展有关德育的主题班会,让同学们积极交流、合作探索、分享彼此的感悟。也可以每个月召开一次家长会,家长和班主任老师沟通,家校双方合力、双管齐下,更有力地进行德育教育,让学生在学校的在家都可以接受德育的熏陶。除此之外,学校也可以邀请相关的专家定期开展讲座培训,给学生讲解课堂以外的知识,例如,在讲座中和学生积极互动,以此来丰富学生的思想道德,定期开展德育竞赛,班主任老师鼓励学生积极参加,让学生将学到的东西学以致用。通过开展一系列德育教育活动,学生能够更快地提升德育水平,也对他们不断提升自己起到了很大帮助,这些方法都能够让学生全面的、个性的发展、做一名合格的社会主义接班人。

四、坚持不懈地抓德育,注意长期教育

学生的道德培养是一个长期性、螺旋式上升的过程,它可以说是一个从量变到质变的过程,学生道德水平不断提升,他们的思想也就越高尚。也就是说,只有经过长期性的培养和教育,学生的道德才能形成。班主任老师的德育工作就是坚持不懈地把学生培养成一个适应社会发展的人才。社会总是在不断地进步发展,而班主任的德育工作也应该是不断变化的,德育的发展应该是一个长期、前进的过程。德育工作绝不是“三天打鱼,两天晒网”的事,而是一个坚持不懈的事,长期教育就是必然的,绝不是偶然的,学生德育的培养从来不是一劳永逸的。

在平常的学习培养过程中,教师要多鼓励学生,“鼓励”大多数情况下都是适用有效的。不以成绩论学生的好坏,表扬是长期性的、有效的,这样可以激发学生的积极性,让他们更好地认识自己,发展自己。在这个长期性的过程中,班主任应该密切关注学生的举动,对他们的表现进行评价,当学生的品德行为是好的,班主任老师应该予以肯定,当学生的品德行为是不好的时候,班主任老师应该明确指出,并提出宝贵意见让学生改正。长期性的德育教育培养,可以使一部分人带动另外一部分人,从而使每个人都能带动整个班级的有序运作。

五、加强与学生情感交流,关心理解学生

关爱学生是师德的灵魂,只有关心理解学生,才能站在学生的角度理解学生,才能加强与学生之间的交流,老师要关爱每一个学生,不能偏爱任何一个,偏爱学生不利于学生之间的团结合作,也不符合师德。作为班主任老师,应该起到沟通、交流的作用,深入了解每一个学生的学习情况、生活情况、家庭情况,让学生敞开心扉,用心和班主任老师沟通,这样学生才能将全部的精力投入到德育教育培养中,班主任也可以将全部精力投入德育教学中。

人与人之间的相互沟通,是人和谐相处的基础。教师站

在学生的角度理解学生,可以更深入地了解学生,理解他们呢叛逆、偏激、情绪低落或者是不稳定等情况。班主任可以趋利避害,因势利导、正确对待学生,做学生的知心朋友。例如,在学生遇到困难时,班主任老师不应该是打骂学生,而是耐心地询问学生遇到了什么困难。中学生的德育教育就是从平常的小事中培养出来的,德育教育与一点一滴的小事有着密切的联系。班主任老师可以引导学生,成为学生学习上的帮助者,生活上的好朋友。制定详细的班规,在班规中涉及德育教育,以此提升学生的德育水平。

六、以身作则加强德育,加强班风建设

一所学校有良好的校风,是一个学校的办学优越之处;一个班级有良好的班风,是一个班级的教学成功之处。良好班风的建设,对一个学校、班级和学生起着潜移默化地影响。正面引导学生,帮助学生学会了解自己,帮助学生规划未来,引导学生树立创新意识、竞争意识、合作意识。良好班风的建设,为学生营造了一个和谐的氛围,提高学生的素质和能力,提高他们的思想水平。班主任老师要充分调动学生的主动性、积极性,最大可能地推进班集体良好的建设。

班主任老师必须注重言传身教,用自己的行动影响和感召学生,对学生起示范作用。班主任要求学生有道德意识,首先自己就要有道德意思,不断提升自己的道德修养就是最根本的一个任务。在做学生的思想工作时,班主任老师要让学生信服,进而带动学生的共鸣,培养学生的集体荣誉感和自豪感,并将这种自豪感和荣誉感转化为班级发展的动力,转化为德育教育的本质内容。班主任老师的言传身教,会让班集体成员心紧紧地靠在一起,拧成一股劲儿,从而达到德育建设的良好效果。一种积极向上、团结协作、和谐友善的班风,是建设一个良好班集体的保障,班级建设与班主任的德育教育工作有着紧密的关联,但是都是培养德育水平的关键。

总而言之,初中开展德育教育工作势在必行,德育教育对初中学生的发展是至关重要的。班主任老师首先要做好学生的四个“引路人”,不断锤炼学生的品格,教授学习知识,培养创新思维,学会为祖国奉献。了解德育教育的重要性,不是班主任一个人的工作,也不是家长、或者学生的工作,而是学校、家庭、班主任、学生自己乃至全社会都应关注的对象。学校定期安排班主任老师进行德育水平的培训,提升班主任老师自身的德育水平,以此来间接性地提高学生德育的水平。学生和班主任在学习、生活中不断对自己德育水平的提升进行总结,多和同伴探讨,实现共同发展。

参考文献:

- [1]郭昭性.初中班主任德育创新[J].《学苑教育》,2018.11:95-95.
- [2]王敏.初中班主任德育管理初探[J].中华少年,2019.19:95-95.