

关于小学语文体验式教学模式的初步探究

李运

江西省赣州市信丰县嘉定镇中心小学

[摘要]语文对于学生来说是一门基本的语言类学科,也是学生常生活中沟通交流的必要方式,同时这也是一门陶冶学生情操、营养学生品格的基本学科。作为小学语文教师,需要在重视语文学科教学的同时,积极寻找创新教学方式,将体验式教学模式应用到教学过程中去,通过情境、角色扮演、辩论讨论三个方面的具体优化来对体验式教学模式进行深入探究,更好地加强语文学科学习与日常生活之间的紧密联系,为小学语文的教学提供有效帮助。

[关键词]小学语文;体验式教学模式;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.860

体验式教学模式作为现代教育领域一种崭新的产物,是在崭露头角,且被广泛应用的教学方式,种教学方式能够较大幅度地为枯燥的教学课堂增添趣味,让学生拥有更好的情感体验。而在小学语文的课堂教学中,教师会发现传统的教学模式主要是以教师为主体进行知识传授,这样的主体偏移,会导致学生在课堂学习中的体验感得到降低,从而对学生的学习效率产生一定影响。因此,教师需要充分的针对传统教学模式中的不足进行思考,并且利用探究式教学模式的应用来激发整体教学潜能,促进学生在课堂上开展高效率的语文学习。

一、让学生在逼真情境中体验

小学生的思维和反应能力在整个学生阶段是属于相对较弱的一个群体,他们通常都是凭借着自身直观的理解作为学习依据,从而导致他们在进行语文学习的过程中,会对语文教材产生一定的隔阂,对于其中教学内容的理解也会有一定阻碍。因此,教师就需要从情境出发,营造一个逼真的情境环境,从而让学生在逼真的情境环境中增加学习体验感^[1]。

例如,在进行《难忘的泼水节》这篇文章的教学过程中,教师就可以借助微课视频的方式,来将文章中的内容以视频的形式展现在学生的面前。首先,教师可以在课前查找一些与泼水节相关的视频资料,可以是动画解说,也可以是历史纪录片。接着,教师就可以在课程开展之前,让学生通过相关视频的观看,来对泼水节的具体习俗以及文化背景进行学习。此外,在课文朗读的过程中,教师还可以寻找一些具有民族风俗韵味的音乐来作为单独的伴奏,更好地为学生营造一种与民族相关的朗读氛围。最后,在学生充分的融入情景之后,教师就可以提出这节课,我们所需要完成的学习任务,以及所要解决的学习问题,更好地为学生的学习设定目标。通过上述这样逼真情境的创设,来增加学生的体验感。可以有效地引导学生跟随着情境展示以及引导来激发学生学习的兴趣,让学生感受到好的情感体验,从而推动课堂学习效率的提高。

二、让学生在角色扮演中体验

语文是一门基础性的语言类学科,他与数学那种注重思维的学科不同,他更加注重的是学生的理解和感悟。因此,教师需要以学生为主体来让学生参与到思维活动中去,更好地体验文字所带来的思考和感悟。而不是笼统的根据教师自身的理解和分析来代替学生的阅读实践,这样是一种对学生思维阅读机会的剥夺。因此,教师需要充分地将新课标改革要求和理念运用到课程教学中去,通过角色扮演的方式,来增加学生在课堂中的体验感^[2]。

例如,在进行《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的教学过程中,教师就可以利用角色扮演的方式,让每位学生都参与到课堂学习中。首先,教师要先明确这篇文章中所存在的不同角色,并且带领学生对整篇文章的主要内容以及思想感情进行初步了解。然后,教师在请若干个小组来分别扮演文章中的小蝌蚪、妈妈、青蛙以及旁白等涉及的角色,并且让这些学生根据角色所表达的感情和语气来带入其中。上述这样角色扮演的方法来进行语文课堂教学,可以很好地推动学生对于文章的全面化剖析,并且充分地感受文章中人物所要表达的情感以及他们所说话的语气,是一种针对教学中问题所在的改进和优化,也是体验式教学模式应用的一大表现。

三、让学生在辩论讨论中体验

学生在课堂上的学习和表现是高效率完成学习任务的一个重要途径,同时,学生在课堂上的积极讨论与交流,也是对语文知识进行研究和分析的一个重要推动步骤。因此,教师需要从辩论讨论出发,来让学生在开展辩论讨论活动的过程中,更好的增添语文学习的体验感。

例如,在进行《雪地里的小画家》这篇文章的教学过程中,可以通过问题的设置来对学生的辩论讨论进行引导。首先,教师需要按照学生的学习能力和学习水平进行有针对性的小组划分,使每个小组的划分都具有互补性和自愿性。接着,教师就可以根据文章概括的主要内容进行问题的提出,如:“文章中所涉及的雪地里的小画家是指谁?他为何被称之为雪地里的小画家呢?他是真的会画画吗?”然后,教师再让学生以小组为单位针对这些问题进行讨论,对于小组成员中意见不同的部分进行辩论,从而得出最终的答案。通过上述这样辩论,讨论教学活动的开展,可以有效地鼓励学生在小组进行大胆发言,在帮助学生通过自主能力解决语文学习问题的同时,促进学生与学生之间的交流互动,更好地让学生在激烈的讨论过程中获得一定的情感体验。

综上所述,体验式教学模式是一个全面化和细致化的了解,教师需要充分的根据教学内容以及传统教学模式中的优势进行创新,更好地让学生在在学习过程中感受到情感的熏陶,从而在提升体验感的同时,提高自身学科素养。

参考文献:

- [1]杜培云.小学语文体验式教学模式研究[J].中国校外教育,2014(20):42-42.
- [2]张芳熠.小学语文体验式教学模式的实践探索[J].东西南北:教育,2020(15):1-1.