

初中化学教学“大德育”教育实践的研究

聂长燕

江西省九江市永修县实验学校

[摘要]在教育体制的不断改革与社会迅猛进步的影响下,初中教育备受关注,对于学生来说初中阶段影响着其各方面的综合发展。目前部分初中学生存在着道德水平下降的问题。为解决这一问题,教育部门针对初中教学这一部分进行改革,注重“大德育”教育在初中化学中的实践教学。本文针对初中化学教学中“大德育”教育实践进行研究并给具体策略,为其渗透工作奠定良好基础。

[关键词]初中化学;大德育;教育实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1553

引言

为在初中化学教学中渗透“大德育”教育思想,本文从实际教学角度出发,以化学教学为载体构建“大德育”教育体系,将文化课的理论知识与实践教学紧密联系,在教学过程中贯彻落实“大德育”教育的思想渗透,以提高学生道德水平,为开展“大德育”教育工作提供有利参考依据,促进教育行业整体发展。

一、初中化学教学渗透“大德育”的重要性

在应试教育的影响下,部分学校过于重视书本成绩,从而忽略了学生的综合素质全面发展,容易导致学生在初中阶段发展期间出现道德水平认知低下等问题。因此在初中化学教学中渗透“大德育”教育思想是大势所趋,这一思想工作的开展,有利于初中生形成健全的人格、正确的世界观、道德观、政治观等,使其综合素质得到全面发展,促进“大德育”教育思想渗透工作的长久发展。

(一)“大德育”教育的覆盖面广

由于“大德育”教育具有覆盖面广的特性,该思想教育渗透工作会充分体现在教学手段、课堂活动、实践教学、校园生活等方面,贯穿每一项教学活动,教师通过对学生的正确引导,能够有效提高其德行、德言、德风等方面的道德品质,与此同时,教师的自身专业素养得到提高,学生的品行也会随之提升。

(二)“大德育”教育全员参与性高

在初中化学教学中渗透“大德育”教育思想工作时,学校应做到全力支持,为教师提供良好的教育环境,为学生营造良好的学习氛围,鼓励教师积极引导参与课堂活动,一方面可以提高教师的任教能力、专业素养;另一方面也能更好培养学生自主学习能力和道德认知水平,此外,初中校领导还应积极配合教师工作,才能最大化促进“大德育”教育工作的发[1]。

(三)“大德育”教育具备系统性

初中化学教学活动的开展,为学生学习文化知识、理论应用奠定了一定基础,在化学教学中渗透“大德育”教育思想,使学生在在学习过程受到德育教育系统性的影响,从而引导学生形成正确的思想,使其思想观念符合“大德育”教育思想。

二、“大德育”教育促进初中化学教学发展

初中化学作为一门比较基础性的学科,其中包含了许多“大德育”教学内容,在化学课程标准设定上也明确了教师应将“大德育”教育内容渗透到初中化学教学体系当中,以完成相关教学任务,这个过程可有效促进“大德育”教育培养以及学生的化学学习水平。

(一)促进初中生认知能力水平

为提高初中生的认知能力,教师在设计初中化学教学大

纲时应将“大德育”教育渗透其中,首先在化学实验方面,教师应正确引导学生积极参加教学活动,学生也可因此使化学能力得到强化,同时也可促使学生形成“动力系统”,使其积极完成学习任务,提高对化学实验的认知,对培养其学习能动性有很好促进作用;其次在化学教学方案设计上,教师可通过实践理论相结合的教学方式,促使学生在“实践、认知、强化”的教学模式下不断进步,有助于提高学生的化学理论知识、实践技能,在一定基础上有效促进初中生认知能力水平[2]。

(二)促进初中化学教学横向发展

对初中教学而言,部分教师在进行化学教学时能以“素质教育”为培养学生的目标,但是无法将“大德育”教育理念在化学教学中体现出来,为此教师应将“大德育”教育纳入教学目标,使其充分渗透到化学教学的过程当中,这一教学内容工作的展开,可为社会培养出更多发展型人才,教师在进行教育过程中的价值观念也会随之改变,有效促进初中化学教学的横向发展。

三、在初中化学教学中,实现“大德育”教育体系的构建

在初中化学教学中进行“大德育”教育是一个系统性的过程,要以培养学生爱国情怀、热爱生活、可持续发展为主的理念,充分将“大德育”教育理念贯穿到教学活动中,在进行其渗透工作时,教师应发挥自身主导作用,以学生为主体,相关教学资源为载体,使其教育理念工作顺利开展,有效构建“大德育”教育体系,为培养新人才奠定了良好基础[3]。

(一)发挥教师在“大德育”实施的主导作用

目前部分初中化学“大德育”教育渗透规划工作与实际开展情况存在一定差异,在此背景下,教师在进行初中化学“大德育”教育渗透工作时,应借助自身精湛的专业知识,充分发挥教师的主导作用,保证其教育渗透工作的质量,具体可从以下三个方面入手,以供参考。

第一,在初中化学教学阶段,教师通过进行“大德育”教育渗透工作,可结合具体情况来进行实践工作,明确“大德育”教育工作中的相关理论,以此提高教师的自身专业知识水平,只有这样才能在化学教学中渗透“大德育”教育工作发挥积极作用。

第二、教师要根据初中化学教学要求来进行工作,将“大德育”教育工作贯彻落实到教学环节中,使其渗透工作能够得到保障,与此同时教师在进行教学计划时,也要注意提升自身的教学素养与实践能力水平,提高整体教学质量,使“大德育”教育渗透工作顺利进行。

第三,对于初中化学教师来说,要具备创新精神以及与时俱进的教学观点,在教学过程中应利用相关化学元素,引

导学生产生对学习的积极性。教师在化学教学中起到引导规划作用,同时也为“大德育”教育工作奠定了基础,使其渗透工作的开展更加顺利^[4]。

(二) 突出学生在“大德育”实施的主体地位

在初中化学教学中,开展“大德育”教育理念对学生本身的认知能力有着重要影响,可促进初中生形成健全的人格以及正确的世界观。教师可从以下这三个方面入手,以促进学生全面发展。

第一,基于化学是一门实验性较强的学科,教师在进行“大德育”教育渗透工作时,应将其纳入重点工作内容,注意培养初中生的学习态度,同时化学教学素材具有一定科学性,为此教师应利用其科学性的特点,充分渗透“大德育”教育理念,以此培养学生尊重客观事实的态度。

第二,在进行“大德育”教育理念思想渗透工作时,应注意对学生的化学思想进行培养,由于化学学科实验性强的特性,教师可通过实验教学使初中生形成化学思想,以此提高其学习能力以及化学思维,养成用科学的态度求知,有助于学生提升化学知识水平。

第三,教师在实施“大德育”教育工作的过程中,也要对学生健康、生活等方面进行培养,由于初中化学与实际生活息息相关,教师可引导学生将生活中的日常与化学相结合,利用化学实验中趣味性与学生的求知欲,培养学生的学习兴趣,提高其思想认知水平^[5]。

(三) 以化学资源作为“大德育”教育载体

在教育体制改革的背景下,各界人士对初中化学教学渗透“大德育”教育较为重视,为此,教师在开展教育渗透工作时,应合理设计化学教学方案,充分利用教学资源,以此作为实施“大德育”教育的载体,为其开展工作奠定良好基础。

第一,在化学课程标准方面,教师在讲解化学知识点时,还应注意培养学生的化学思想、实践能力等,使其在思考问题时更加客观,以科学的态度对待化学这门学科。

此外,教师可设计化学实验内容,调动学生的求知欲,渗透“大德育”教育理念。以人教版初中化学为例,教师在讲解“溶液的浓度”这一知识点时,可以先让学生先掌握一种溶液组成的表示方法——溶质的质量分数,并要求学生对其进行计算,然后再要求学生学会配置一定溶质质量分数的溶液,同时要求学生严格按照实验规范进行操作,在实验结束后,教师可结合日常生活布置课后习题,如,农作物喷洒农药的浓度比例是怎么样的?

通过实践教学方法,可以加深学生对化学知识的理解,树立安全意识,推动学生自主学习能力的意识,促进学生形成学习积极性、主管思考能动性能力,养成科学、严谨的求知态度。

四、通过教学手段,渗透“大德育”教育

在当今社会的飞速发展下,教育体制不断改革,将“大德育”教育渗透在化学教学中是大势所趋,为此教师应通过现有的教学手段对学生进行实例教学,充分发挥教师的主导作用,以化学资源作为载体,对学生进行“大德育”教育,使学生的综合素质得到有效提升^[6]。

(一) 渗透“大德育”教育理念,引导学生爱护环境

以人教版九年级化学为例,可通过多媒体教学在化学中渗透“大德育”教育,比如教师在讲解“爱护水资源”这一知识点时,可先将知识点分为两大体,第一部分主要针对人类所拥有的水资源,从正反两方面进行剖析:1. 储水量丰

富的地区;2. 淡水资源短缺的地区,教师应引导学生通过搜集资料的方式,让学生对世界、我国的水资源情况有基本了解,再引导学生通过运用辩证的角度来看待问题,使其提升节水、爱水的意识。

第二部分主要是从爱护水资源的角度出发,利用多媒体手段教学,以图片、视频的形式向同学们展示部分地区环境污染、水污染的情况,以及未被污染的大自然情况,将两者进行对比,在这一过程可对学生进行“大德育”教育,使其了解到生态环境的好坏对人类的重要性;最后可以抛出问题“水污染给我们带来的危害有哪些”?引导学生发散思维、积极讨论。这一方法可正确引导学生爱护环境、节约用水、资源可持续发展的环保意识,使其认识到保护环境对全人类的重要性。

(二) 渗透“大德育”教育理念,提高学生可持续发展的意识

以人教版化学为例,教师在讲解“金属资源的利用与保护”这一知识点时,可以分为两部分进行讲解,第一部分从介绍我国冶炼铁历史入手,将现实与历史相结合,既普及了化学知识也讲述了古人的智慧,进而激发学生的爱国情怀,此外还应发动学生通过多种途径查找与金属资源相关的资料,教师通过展示学生搜集资料成果并对其加以引导,不仅可以培养学生的思考能力,也使其对化学产生兴趣,引起强烈的求知欲,从而激发学习热情,培养其自主学习的能力。

第二部分主要从实验角度出发,首先教师应向学生普及常见的金属矿物,如:铁、铝等,并引导学生通过化学方程式对含有某些杂志的反应物、生成物等进行计算,此过程可以培养学生的思维发散能力,有助于其形成化学思维。其次教师可进行“一氧化碳还原氧化铁”相关实验,引导学生观察实验现象并描述,最后思考其原理得出化学方程式为 $Fe_2O_3+3CO \xrightarrow{高温} 2Fe+3CO_2$ (高温状态)。教师通过实验引导学生把化学原理、计算方式紧密联系起来,培养学生观察能力和独立思考能力,帮助其树立可持续发展理念。

结束语

随着社会的发展,初中化学“大德育”教育理念备受关注,本文通过对初中化学教学“大德育”教育实践的研究分析,给出相应实施方案,以供参考。在实行教育渗透工作的过程中,教师应以学生为主体地位,充分发挥自身的引导作用,以多角度的方法将“大德育”教育融入教学方案中,营造“德育”氛围,贯彻落实这一教育渗透工作,为社会培养出“德智体美劳”全面发展的人才。

参考文献

- [1]李强.大德育视域下健康教育与人的全面发展[J].中学政治教学参考,2020(21):3.
- [2]梁宁,冯文全.领域理论视角下我国大德育体系的几点思考[J].2021(2015-9):120-124.
- [3]潘妍,仲崇天."大德育观"视域下的德育系统构建与课程实施探究[J].辽宁教育,2020(16):3.
- [4]费广海,何炜.追求教育本质,关注生命发展——"大德育"观指导下的德育实践探究[J].安徽教育科研,2021(13):4.
- [5]林东,蒋莉.大德育视野下高校三全育人机制建构与实践[J].农家参谋,2020(23).
- [6]孔杨.大德育背景下高职体育教学研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(7):2.