

# 农村留守儿童的心理问题及其教育策略

崔艳平<sup>1</sup> 周广见<sup>2</sup>

(1. 吉林省农安县青山小学 吉林 农安 130200;

2. 吉林省农安县新农乡中心小学 吉林 农安 130200)

**[摘要]**农村留守儿童主要存在学习动机不足、学习策略低下、学习习惯不良、情意品质欠佳四类学习心理问题。为了提高留守儿童的学习成效,及时有效化解其学习心理困惑,教师需采取教育帮扶措施,具体如下:激发学习动机,提升学习意愿;关注学习过程,提供策略指导;聚焦学习行为,培养良好习惯;纾解负面情绪,提供情感支持。

**[关键词]**农村留守儿童;学习心理问题;教育对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1091

“农村留守儿童”是我国城镇化进程中产生的特殊儿童群体。由于缺乏父母的陪伴、监督和情感关爱,许多留守儿童的学业成绩欠佳,比非留守儿童表现出更多的学校适应问题和心理健康问题。针对留守儿童心理发展现状的调查较多,但对其心理健康教育策略的研究相对较少。本文在分析留守儿童学习心理问题的类型及表现的基础上,提出具有针对性且实用可行的教育对策,以期维护留守儿童的心理健康并提高其学业质量。

## 一、农村留守儿童学习心理问题的界定

农村留守儿童的学习心理问题是指制约其学习潜力的正常发挥,导致其学习成效不佳,同时伴生明显负面情绪的学习心理困惑。各类儿童在学习过程中都会产生程度不同、类型各异的心理困扰,留守儿童的学习心理问题检出率更高。农村留守儿童的学习心理问题是学校适应不良、教育失当及其自身的发展弱项等诸因素的综合作用引起的。学习心理素质是个体在先天基础上后天形成并影响个体学习成效的心理品质。学习心理素质水平高的留守儿童,产生学习心理问题的概率相对较低;学习心理素质水平低的留守儿童,则容易产生学习心理问题。同时,留守儿童由于缺少父母的陪伴、亲子互动不足,家庭情感支持乏力,在“缺失型”的家庭环境中成长,其心理健康问题较非留守儿童更为突出,这也是留守儿童学习心理问题的重要成因。部分农村中小学教师倾向于将学业成绩作为儿童是否有学习心理问题的判别依据,并认为留守儿童的心理问题都是由于学习成绩落后而滋生的。田澜等人认为,“学习心理问题与儿童的学习成绩之间绝非简单的线性关系,两者常常互为因果,但影响源各异”。学习成绩下降仅为学习心理问题造成的行为后果,并非学习心理问题本身。一些学习成绩较好的留守儿童依然存在学习心理问题。可见,仅以学习成绩的高低来判断留守儿童是否存在学习心理问题是科学的。

## 二、农村留守儿童学习心理问题的类型和表现

目前,国内针对农村留守儿童学习心理问题的研究以部分地区抽样调查和局部问题研究为主,缺乏对留守儿童学习心理问题的统整分析。基于文献分析及对留守儿童的访谈,借鉴张大均等人关于中小学生心理素质划分的认知、个性与适应性三维度结构模型,兼顾留守儿童学习适应与人格发展的现实需要,本文将农村留守儿童的学习心理问题归结为以

下四种主要类型。

(一)学习动机不足。不愿意学习是留守儿童学习动机不足最明显的表现。一方面,一些农村留守儿童的学习过程缺乏家人的监管。调查数据显示:近乎一半的留守儿童处于无人监管的状态,学龄儿童的学习能动性本就不稳定,在没有家长约束和督促的情况下,他们对学习的态度更加随意,造成没人管就干脆不学习的现象。同时,一些偏远的农村地区,“读书无用论”仍然盛行,这就造成部分留守儿童受到误导,他们看不到知识学习的价值,不愿意学习,更有甚者一心只想早点辍学外出打工挣钱。另一方面,一些农村中小学校的师资力量较为薄弱,学校的教学经费紧张,许多教师的专业素养不足,且其外出进修的机会极少,造成教师的整体专业发展水平不高,教育教学的有效性较低,这在很大程度上降低了留守儿童的学习热情。学习动机不足的留守儿童在学习中表现出明显的厌学情绪,听课时容易分心,对教师布置的课内外作业持抵抗情绪,作业拖延,较少开展课外阅读,常常滋生逃学或辍学的念头。

(二)学习习惯不良。学习习惯是学生在课堂听讲、家庭作业及课外阅读等主要学习活动中逐渐养成的态度和行为模式。成功的教学经验表明,上课时能认真听讲、积极思考、勤做笔记的学生容易获得学习成功。相反,听课时心猿意马、懒散懈怠和消极应付的学生极易招致学业失败。在课内外学习中,留守儿童存在着明显的不良学习习惯,突出表现在六个具体方面:课前未备齐学习用品;上课时不认真听讲;缺乏课堂纪律性;课堂上不能流利回答问题;作业或卷面字迹欠工整;考试时遇到难题轻易放弃。此外,笔者在访谈中发现留守儿童还存在其他问题:其一,在作业或考试中,态度敷衍、不打草稿、不爱验算,甚至存在抄袭行为;其二,没有明确的学习目标,不制订学习计划;其三,较少开展课外阅读。

## 三、农村留守儿童学习心理问题的解决策略

当前,我国农村留守儿童较为普遍地存在着成因复杂、程度各异、类型有别的学习心理问题。及时识别这些问题并采取有效的干预措施,是农村学校和教师维护留守儿童身心健康,促进其学业质量提升的紧迫任务。从理论上讲,问题来源的复杂程度,问题类型的多样性及困惑程度的差异性,会增加解决留守儿童学习心理问题的困难。但是,只要教师

能针对不同的问题类型、学科及儿童特点，做到因材施教和分型施策，留守儿童的学习心理问题是完全能够得到解决的。

(一) 激发学习动机，提升学习意愿。学习动机一直被视为制约儿童学习意愿的重要机制。已有研究和实践表明，教师可以采取多途径、多措施来激发留守儿童的学习动机。首先，应对其开展学习目的教育。一方面，教师可结合地域特征、校情以及留守儿童生活与交往的实情，用儿童身边成功人士的具体案例诠释知识学习的意义，矫正儿童头脑中潜在的“读书无用”观念。另一方面，具体到不同学科和单元内容的教学，教师不仅可以在导言课上向学生阐明课程学习对学生的现实生活和未来人生所具有的重要功能和价值，还可以在正式开始新知识教学之前铺设一个“动机激发”环节，通过设置一系列自我提问，比如“我为何要学习这些知识？这些知识和技能对我有什么意义？如何考试？怎样应用到生活中？”等，引导学生深刻领悟知识学习的意义和价值。其次，教师应丰富教学内容，改进教学方法，通过增强教学的吸引力来提高留守儿童的学习兴趣。教师除应多引入新颖、动感的教学实例外，尤应克服传统的言语讲授式教学的弊端，应多创设问题情境、多开展游戏和竞赛等方式来活跃课堂气氛，提高学生的学习积极性。最后，针对留守儿童在阅读、写作和运算等方面的特定学习困难，教师应充分考虑到他们的实际情况，为其提供及时有效的社会支持。例如，可在班内建立“同伴帮扶小组”，鼓励学生互帮互助，这既有利于留守儿童学习成绩的提升，又能增进同学间的友情，形成和谐互动的班级氛围。

(二) 关注学习过程，提供策略指导。学习策略的改进对提高儿童的学业成绩具有显著的作用。针对留守儿童学习自主性相对较弱的特点，教师在对他们进行学习策略指导的时候，首先要挑选适宜的学习策略，在兼顾针对性与有效性、具体性与一般性的同时，要考虑策略本身的可操作性，以及留守儿童对该策略的可接受性。其次，在对留守儿童进行学习策略指导时，教师应引导学生充分练习学习策略。为促进学生对知识的理解与应用，教师可强化逻辑思维训练，加强课堂的教学管理，引导留守儿童运用笔记本、错题本、例题本等，巩固他们对教材例题和知识点的理解。最后，教师应注重对不同学习环节的学习方法指导。例如，在课前预习环节，教师应指导留守儿童提前浏览学习内容，圈画出重点信息，尝试完成有关练习题，并将教材中不懂的地方做好标注；在听讲过程中，教师应指导留守儿童集中注意力，并及时完整地做好课堂笔记等；在课后复习环节，教师应要求留守儿童定期复习所学内容，及时完成课后练习。

(三) 聚焦学习行为，培养良好习惯。行为主义的强化学说是良好行为习惯塑造和不良习惯矫正的理论依据。在教育教学活动中，教师可针对留守儿童的具体学习习惯问题，多途径、多策略地培养留守儿童的良好学习习惯。首先，教师应充分发挥榜样学生的示范作用，积极引导留守儿童观察并模范榜样学生的良好学习行为。一方面，教师可以对榜样

学生提出口头表扬，并让榜样学生向其他同学介绍自己的学习观念、态度，或演示行为操作程序，给学习习惯不良的学生提供借鉴和参考。另一方面，教师可要求学生组成“监督搭档”，在安排教室座位时，可考虑将存在不良学习习惯的学生与学习习惯良好的学生安置为同桌或前后座位，以起到群体促进作用。小搭档可以及时提醒其同桌提前准备学习工具、上课认真听讲、书写工整等。对于游离于课堂学习活动之外，遇到学习疑惑也不及时询问或求助他人的学生，教师要有意识地让他们参与课堂，多叫他们回答问题并给予正面反馈，提高他们的自信心。其次，教师要培养留守儿童制订学习计划的习惯。教师可以针对不同的学科特点引导学生制订学习计划。例如：关于英语的学习可以分单元进行，每星期安排一个单元，要求学生每天记忆定量的单词和句子，每周的最后一天进行默写检测，在学习新单元的知识点时还需要复习前面的内容。最后，教师的学习计划制订应根据学生的年龄段来具体安排。低年级儿童的自我监控和理解能力相对较差，教师可以讲解得详细一点，让学生模仿实施，然后引导他们学会自己制订学习计划。而中高年级学生的自主学习能力相对较高，且学习的学科数量也增多了，教师在计划制订时应该有所留白，让学生在教师引导的基础上制订学习计划。

(四) 纾解负面情绪，提供情感支持。许多留守儿童存在情意品质欠佳的问题。教师应及时有效地为其提供“既‘全面关爱’又‘重点突破’”的个别心理辅导。一方面，教师应该引导留守儿童树立积极进取的学习意识，要让他们了解并认识到学习的意义及重要性，以此激发他们的学习主动性。教师在与留守儿童的交谈中，应该对他们予以鼓励与指导，而不是批评与打击。教师还可以通过视频、励志名人访谈以及联合家长与留守儿童谈心，提升他们学习的信心。只有从根源上让留守儿童认识到学习的意义，才能让他们“正视”学习，从而主动学习。另一方面，教师要及时关注学生的作业完成质量。当学生出现抄袭或者不交作业的情况时，教师要主动与学生交谈，了解原因。如果是不会做，教师可进行小组辅导；如果是因为学生不想写，教师要及时做好学生的心理疏导工作。

综上所述，农村留守儿童学习心理困惑的消除是一个长期且复杂的过程。教师在面对各类型问题的时候，要深入挖掘背后的原因，再针对问题采取合适的解决措施。面对农村留守儿童，教师要给予他们更多的关注与爱护，帮助他们积极地融入班级、学校，从而多方位地帮助留守儿童解决学习心理困惑。

#### 参考文献

- [1] 陶婧, 程志元, 方金勇, 等. 留守儿童的人格特质与心理健康问题研究: 留守类型的调节作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2021(12): 1878-1883.
- [2] 张帆. 农村4~9年级留守儿童的心理状况分析[J]. 中国妇幼保健, 2017(05).