

简析小学数学教学与生活实际的有效结合

杨玲洁

江西省樟树市家山街道蓼洲小学

[摘要]数学作为基础教学科目,对学生日后发展起着关键作用,对于教师来说,不仅要培养学生的数学理论知识,也要提高学生数学应用能力,在学生学习的过程中,培养他们的数学思维逻辑以及实践探究精神,从而在提升学生综合素养的同时也为高效课堂构建稳固基础。通过生活化教学,让学生抓住重点难点,教师可以让学生以生活问题为导向,来进行实践探究,以期在学生思考的过程可以有效提升他们的思维逻辑以及自主学习能力。

[关键词]生活化教学;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.922

引言:生活化教学可以理解为教师依照学生基础而设置的一些有引导性,值得引人深思且与数学知识相关的有效生活化教学模式,将生活问题贯穿于教学始终,从而培养学生的认知能力以及解决生活问题的实际能力。结合数学科目来说,数学知识抽象性强,以生活问题为引导更容易激发学生主动思考,在学习的过程中锻炼他们的思维意识。在核心素养背景下,既提升学生对于数学知识的理解,也帮助他们掌握实际运用的能力,在提升学生数学水平的同时也有利于高效课堂的构建。

一、以实际生活问题为导向,培养学生数学思维逻辑

生活情境在小学数学教学中的有效应用需要教师理论联系实际,深入挖掘学生生活环境当中所涉及的数学元素,结合当前教育目标来看,着重培养学生的应用技能,所以教师在培养学生的过程当中,也要以教育目标为依据,全面提升学生的核心素养。通过生活情境式教学,教师可以有效收集整个各项资源,将学生的数学学习思维从书本教材引入到生活实践当中,根据不同学生的性格特点来针对性的制定教学情境,也可以让学生参与到生活情境设计当中,从他们的角度来探索问题。在一定程度上说,让学生进行情境设计更能激发他们的参与度,也能提升他们的语言表达能力以及思维逻辑能力,教师可以将较好的设计流程应用到实践当中来了解应用实效。

数学知识来源于生活也应用于生活,所以在数学教学环节,教师应当以学生身边的实际生活问题为导向,培养学生的数学思维逻辑,可以说数学是一个逻辑性很强的科目,只有学生正确掌握方法和技巧,才能够具备学以致用能力。从学生的角度出发,适当进行知识点的延伸不仅能够巩固学生理论基础,也可以培养学生举一反三的能力,让他们真正参与到数学科目的学习当中^[1]。对于教师来说,应当帮助学生找到知识点的实际运用,让学生结合个人生活经验来进行知识点巩固以及迁移,了解数学的实际运用。在教学环节,教师不仅要熟练掌握教材,也要依据学生实际能力来设计巧妙的生活问题,帮助学生进行新旧知识点的连接,让他们将理论联系到实际当中,在保证课堂教学效果的同时也可以积累学生生活经验。

举例来说,在《100以内的加法和减法》学习当中,教师可以从学生生活实际出发,设计相应的生活问题,假设一根铅笔1元、一块橡皮1.5元、一个本子2元,教师可以让学生思考买齐三样物品的总价,也可以提问本子比铅笔和橡皮贵了多少元。同时也可以让学生关注带有小数点的加减法实际运算中需要重点关注的生活问题,再适当进行提问,了解学生存在困惑的地方,通过层次递进,让学生了解加减法实际运算以及小数点的使用。

二、立足于学生实际生活,培养学生理解力

生活情境在小学数学教学中的有效应用,需要教师合理设定生活情境,要体现教学课堂的趣味性,而不是将生活情境直接照搬到教学当中,结合速度、路程、时间三者关系的学习过程当中,如果教师只是进行概念式教学,学生很难理解其实际运用含义。三个变量之间的关系学生只是理解字面上的意义,而在生活实际中了解到也无法有效运用,所以教师就应当以此为基础来设定相应的生活情境,通过合理的加工设计,让学生在轻松愉悦的氛围中了解数学的实际运用。教师要帮助学生认识到生活当中所涉及各个数学知识点,培养他们自主探究的能力。

生活问题是激发学生探索欲的有效载体,尤其在数学学习过程中,教师想要进一步帮助学生建立数学架构就应当由点带面逐渐延伸,所以要根据学生实际解题情况,来培养他们的理解力^[2]。从小学数学课堂来看,教师要让学生掌握重点、难点,把握易错点,通过生活化教学法,教师可以在重要环节进行提问,设计相应的生活问题,适当进行提醒,引发学生深入思考。

举例来说,在学习《长方形与正方形》时,教师可以在多媒体设备上写出例题,假设甲乙两人想用26根1.5米长的模板围一个长方形菜园,如何围能实现面积最大。鉴于部分学生没有关注过菜园,教师可以借助网络媒体,找出一些相应的图片或是短视频简介,让学生进行直观了解。在这个过程中,教师要巧妙设计生活问题,让学生思考面积与周长之间的差距,在多种围法过程中,菜园周长是否发生变化,同时长方形长与宽的总和。教师可以用教学辅助器材来让学生动手摆一摆,并在纸上进行演算,让学生群体之间展开交流,

了解每位学生所运用到的计算方法以及探索生活问题的着力点。将思考生活问题与动手实践相结合,既有助于学生提高探索能力,也可以加强学生与学生,学生与教师之间的互动,从而构建更为高效的数学教学课堂。

三、培养学生探究生活的能力

生活情境在小学数学教学中的有效应用,教师应当依据学生学习情况来合理设置教学情境难易程度,要确保教学当中由浅入深的一个过程,让学生能够在巩固数学理论基础的同时拓展知识面,有数学知识的实际运用能力,也有解决问题的分析能力。对于教师来说,要通过“抛砖引玉”式的教学方法来增强学生的学习兴趣,将学生了解的内容作为情境设计的基础,让数学问题能够浅显易懂,帮助学生快速抓住学习重点,引发他们的思考。所以在设计当中,教师要确保生活情境能够足够吸引学生,也便于他们思考,要通过一个关键点将学生引入到更为广阔的数学空间当中。

数学学习可以说是一个主动建构的学习过程,所以在教学环节,教师应当充分体现学生的主体地位,让学生认识到出现生活问题,解决生活问题是一个常态化的过程,只有从生活问题出发,在不断纠错与改错过程中才能够加强能力建设,提高数学思维,了解实际运用。教师要帮助学生正视学习以及生活中所存在的生活问题,培养学生自主探究以及解决实际生活问题的综合能力,教师要以更宽容的心态去鼓励激励学生,通过设置生活问题来帮助学生找到解决生活问题的关键,由表象逐渐去探究本质,规避类似的错误。

举例来说,在学习《统计表与条形统计图》过程中,教师如果只是单一地让学生进行了解,他们的认知只停留在表面,而没有进行深入探讨,对于统计表以及条形统计图的实际运用能力不强。基于此,教师可以以小组为单位,让学生根据个人兴趣爱好来进行统计,在这个过程中,教师可以加深难度,让学生进行数据变化对比。明确单一变量给统计结果带来的影响,并让学生根据个人对统计表的去理解去统计他们所喜欢的事物,将统计变为一个习惯,利用WPS等软件做好相应总结,教师也可以不定时进行抽查,了解学生实际运用效果。

四、构建良好生活化氛围,突出学生主体地位

通过生活化教学来构建小学数学高效课堂,教师应当明确教学氛围给学生带来的影响,所以在课堂当中不仅要突出学生主体地位,也要为他们营造轻松愉悦的氛围,减少学生在学习上的心理压力。教师要积极捕捉学生的情绪,通过他们感兴趣的点来加强引导,将数学学习联系到生活实际当中,帮助学生养成正确的思维认知,让学生通过生活实践来明确数学理论的实际运用^[3]。对于教师来说,要为学生提供自我成长的空间,鼓励他们以创新创造思维去开展学习任

务,让他们可以大胆表达个人的想法。通过互助学习、合作学习来提升学生的合作精神以及探究能力,让他们可以找到个人在团体中的定位,也让数学课堂变得生动有趣,将抽象化的数学知识以更灵动的方式展现在学生面前。

举例来说,在《比例》教学环节,教师可以先进行提问,了解学生眼中所认识的比例,从他们的角度来加以规范和引导,从比例角度来说,涵盖范围较广,可以说任何一个物品都会涉及比例生活问题。在数学教学中,比例教学目标就是要帮助学生正确了解其含义,能通过对比例的理解去判定两个比能否构成比例。教师可以先提出生活问题,让学生思考比与比例之间的关系,从基础着手,让学生计算2.4:1.6、18:12、27:28比值的关系,让学生在计算当中充分理解比例的意义。

结合学生所感兴趣的点或者生活中常见的内容,例如每周一进行的升国旗仪式,教师可以让学生说出个人对升国旗仪式的理解,然后将其引入到教学中,让学生思考不同情境下国旗设计比例,如升国旗仪式中的国旗与教室中所悬挂的国旗比例有何差距。让学生自行展开讨论,然后挑选代表上台进行报告,其他学生也可以及时进行补充,在这样的学习过程中,不仅能够提升学生对数学知识的理解和运用,也能有助于培养他们的爱国情怀以及人文精神,既实现高效课堂的构建,也为学生成长成才创造优势条件。

结论:综上所述,构建小学数学高效课堂既要立足于学生学习实际,也要通过多形式的教育方法来带动学生学习积极性,培养他们对数学知识的理解,帮助学生构建数学思维体系并提升他们的数学实际运用能力。通过生活化教学可以进一步激发学生思维意识,以生活问题为导向,帮助学生在数学学习过程中抓住关键信息,掌握重点内容。对于教师来说,要投入更多的精力从学生的角度出发提出具有探究意义与代表性的数学生活问题,在学生自主思考的同时适当加以引导,从而不断提升学生综合水平,提升数学课堂实效性。

参考文献:

- [1]林梅珍.小学数学导学式教学法探析[J].新课程(上),2019(02):82.
- [2]徐建敏.生活化教学 让小学数学课堂更高效[J].小学生(中旬刊),2021(12):122.
- [3]张金免.情境教学法在小学数学教学中的应用研究[J].天津教育,2021(27):13-14.
- [4]王金然.情境教学法在小学数学教学中的应用探析[J].数学学习与研究,2021(24):78-79.
- [5]常建春.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].新课程,2021(34):134.