

小学道德与法治教学探究

吕丽艳

山东省莱西市城北学校

[摘要]小学生处于学习的基础阶段,在道德与法治学习中接受趣味教学的方式能够提升对道德与法治知识的理解,培养学习道德与法治的思维,提升道德与法治的学习成绩。道德与法治知识具有一定的枯燥性,同样影响了小学生学习兴趣的培养,小学生在学习道德与法治知识的过程中运用趣味情景的学习方式,不仅能够增强对教材知识的理解,也能够提升学习的专注力,更为牢固的记忆教材中的知识。小学生处于成长的基础阶段,培养优良的道德素质,可开发学习的智力,丰富精神世界,能培养小学生“讲卫生”的道德素质;可组织小学生去图书馆阅读书籍,能够培养小学生“爱读书”的道德素质。小学生在课外活动中能将课外活动的内容与教材知识相互结合,在增强对教材知识理解的同时,也能够塑造优良的道德素质,培养个人的魅力。

[关键词]道德与法治;趣味教学;兴趣;小学;教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.553

在小学课程中,学生不仅可提高文化知识水平,而且可发展良好的思想道德教育,帮助学生更多地了解生活哲学,激发学生的思维,鼓励学生形成三种观点,拓展小学生学习的视野,开阔小学生学习的思维,让小学生学习更广泛的道德与法治的文化知识,提升小学生学习的兴趣,塑造小学生优良的道德素质,推动小学生学习的进程。所以,教师可运用科学的教学手段构建趣味课堂,为小学生的学习发展提供动力。

1 灵活应用教学方法

道德与法治教学,理论联系实际是一个重要过程,其中教学方法非常关键。根据该学科特点,教师在课堂教学方法选择上应侧重于游戏教学、情景教学、体验教学,可将课堂创设为故事演讲、情景剧表演、师生互动游戏、行为能力展演的舞台。比如,在“可爱的动物”教学中,教师应采用情景教学法创设故事演讲比赛,让学生讲述自己和家里动物之间的真实故事,学生用亲身经历告诉同学们动物很可爱,让他们懂得保护生态环境的道理。在“干点家务活”教学中,教师应提前安排学生将自己家中的衣服和裤子带到课堂,作为教学“叠衣服”的教具和学具,通过师生共同学习和技艺展示互动,学生轻松掌握了一项家务活的技能,懂得弘扬中华民族传统美德的道理。在二年级“这些是大家的”教学中设置情景剧表演舞台,学生通过角色扮演体会桌子的心声和期盼,能有效达成“爱护公物”的教学目的。以上这些教学方法的灵活应用,能使课堂气氛活跃,在学生的亲身体会中使抽象的知识具体化,为学生养成良好社会公德起到了关键作用。

2 科学运用现代多媒体教学技术

学生身心发展不成熟,容易受到外部学科的干扰,严重限制了教学的发展,多媒体教学技术是小学生喜欢学习的一种形式,已进入道德和法治课,带来了一缕春风,多媒体通过图像,动画,音频,视频等以可视方式显示抽象和逻辑学习内容形式。通过理解教学内容使学生直观地理解,这种方法得到了小学道德和法治教师的支持。例如,在“我是小

学生”的第六课“校园令”中,我们可识别课铃,后铃,课间运动铃和体育哨子,上课和紧急声音。分别播放警报器之类的不同声音,以便学生可仔细聆听,同时提供适当的图片或视频,以便学生可理解这些“命令”的含义和功能,并说明他们在采取这些操作时应采取的行为哪些“命令”被听到,学生对规范的理解进一步增强了学生对道德和法治的理解。教师可充分运用信息技术构建一个个图文并茂、丰富教学内容有着十分有效的作用。如在“请帮我一下吧”的教学中,教师可利用多媒体手段,将四幅“温暖的接力棒”故事插图转变成有声像的动画片视频,形象逼真地讲述了“接力棒”的传递过程及助人为乐意义。又如在“遵纪守法行为养成”教学中,教材上广泛性的案例少之又少,甚至代表性案例也不足。教师可利用多媒体这个信息大容量工具,再现生活中各种社会公德行为的真实事例,补充教材内容的不足,达到课堂教学拓展的最大化。

3 巧妙运用游戏教学,提高教学效果

小学生活跃,渴望游戏,通过讲道德和法治可利用学生的素质,结合课程内容,积极开展相关的游戏活动,以鼓励学生在游戏活动中理解道德法治,适应学生身心发展的规律,有效地吸引学生。此外,道德和法治教科书统一版的大部分内容都与“有趣”,“我想和你一起玩”等游戏有关,在教授内容时,教师可计划游戏活动,以帮助学生获得相关的游戏知识,在游戏结束时,教师适当扩展教材与生活之间的联系,强调了道德和法治课程的特点。根据小学生的性格特点,教师还可根据课程内容自主开展一些游戏活动,包括“跨越障碍”和“竞赛”,以有效调动学生的竞争意愿和好奇心,增强学生的学习热情,并增强小学道德和法治课程的影响,但应注意,游戏只是帮助开展教学活动的工具,使用游戏的主要目的是增强课堂教学的效果。因此,有必要对游戏进行合理的设计和选择,促进教学目标的实现。

4 注意在课堂上练习,并鼓励学生学习动机

小学生学习知识有限,因此教师需要在课堂上给予合理的指导,以便学生可在课堂上发挥自己的想象力,养成刻

苦思考的习惯，并形成开放的思想。在教授小学道德和法治时，应鼓励课堂实践，一方面，教师应注意理论知识的教学，另一方面，加强课堂练习，使学生可在课堂上积极发言，根据学生的课堂成绩提供评论，不断丰富学生认识自己的可能性。例如，当教师指示学生在教室里学习香烟，讨论对人体健康的危害。小组进一步发展自我学习技能。使学生能够鼓励客观问题，让学生在课堂上独立思考和学习，并以自己的方式解决问题，从而获得更多知识并提高学生的表现，以便他们更积极地参与学习课程知识。

道德与法治是教育的一种来源，这不仅影响个人的未来，而且影响到整个国家和社会的发展。现代教师面临的挑战并不乐观，只有遵循终身学习的理念，我们才能继续在教育实践中取得成功并表现出教师的行为，因此，有必要加强道德与法治的教学，提高理论水平和综合素养，不需要学习的所有原因都不应成为原因。作为教师，只要不停地教学就可让您有信心在教室里展示自己的独特魅力。为确保持教学目标需要每周制定一个好的教学计划，让学生习惯学习，并爱上学习和对学习感兴趣。举个例子，让学生讲自己的爸爸妈妈。开设新班后，教师可请学生表达他们对家庭的了解。然后创建表格并将其分发给学生，以便学生回答以下问题：1你从童年时向父母倒了多少杯水？计算您的父母给你喝水的次数。2父母每年都会记住你的生日并精心准备礼物，学生会同理心，理解感激之情，了解父母，并更多地照顾父母。基于这个问题，教师使用投影仪来形象化父母的辛苦工作，并要求学生在留言板问题下方的表格中写下他们想对父母说的话，家庭之爱的催化力才能有效地改变学生的道德认知。

5 教材和生活相融合，加强理论实践

道德和法治课程是深深植根于学生日常生活的课程，教学需要着重于现实生活中的陈述，以便学生可积极参与学习并发展学生独立思考的能力，它需要在社交生活中实践并融入学生的日常生活中，教师应积极创造实践条件，让学生进一步了解实践中的理论并更好地了解课堂上讲授的内容。例如，在“与父母共享”部分中，教师可通过指导和学习使学生与父母分享家庭作业，感谢老年人的照顾，并培养学生的实践能力和感恩的意愿。例如，《我是小学生啦》主要教学认识同学、教师、交朋友、整理书包等知识，这些无一不与学生的生活实际相关。但是，在实际教学中我并没有把这个内容作为我第一课时的内容。因为，在多年教学中发现刚刚步入校园的小学生，对学校的一切都不熟悉，也不敢乱动，还不敢出去玩，因此，我把第二单元中关于“我们的校园”这一部分内容作为第一课时的内容，首先带领学生认识自己班级所在的楼层及相关设施，识别班级的门牌、办公室、卫生间等；然后再带领他们认识舞蹈室、图书室、音乐室等功能教室的位置和用途，目的之一是让他们熟悉环境，二是让

他们通过了解功能教室的用途后，爱上学校，爱上学习。每到一个地方，我都会作详细的讲解，学生听得津津有味，也表现出他们对新事物的好奇与热情，还会时不时的发问。在学生对校园一切有了初步了解后引导交流讨论：我们的校园美不美？你喜欢校园的哪里？为什么？由于学生已经对校园有了初步的认识，对校园的每一角落都有了亲身体验，所以大家都有话可说，课堂气氛活跃，那些生硬的知识在无形中已经被具体化，生活化，这样的教学效果远远超出了教室里面教师展示出几张图片后就让学生谈感受的教学效果。而通过这一课时的教学后，教师再回过头来教学第一单元的内容，效果会事半功倍，达到提高学生综合素养的目的。

6 开展校内外教学活动

在一系列课堂活动完成之后，教师要及时的引导学生分享总结在活动中所感受到的相关的情感，并阐述自己通过活动所产生的观点和看法。如，开展“校内监督员活动”，这可从学校管理的角度出发，让各个班选拔几名言行习惯好的学生，负责每天校园里学生行为监督工作，并纳入班级考核。作为教师便可很好的利用学校的这一策略，于无形中养成良好的行为习惯。在《道德与法治》的教学中，教师的教学旨在培养学生养成良好社会公德行为，在完成一系列的课堂教学之后，走出校园，把自己作为监督者、观察者、义工者等的身份参与到真实的环境中去亲身感受和体验，促使养成教育的提升。简言之，每一次课堂教学活动，都是为课后做铺垫，打基础。在课后学习活动的安排中，我们可通过参观红色教育基地、走进养老院、为社区办实事等等，让学生们的道德观念得以正确的树立和培养。如，在学习关于《家人的爱》时，在家庭完成各种角色的扮演活动。还开展“校外文明劝导岗”等相关的体验活动，组织部分学生到校外的公共场所对过往行人进行一些不良的行为进行提示劝导并收集一些典型案例进行交流讨论，并找出解决问题的办法，对此发表自己的观点和看法，将好的行为在校内外进行宣传。

总之，在小学道德与法治教学中，学生不仅可提高他们的文化知识水平，而且可养成良好的思想和道德态度。教师需要帮助学生更多地了解生活哲学，激发学生思想，鼓励学生的观点形成，更好地支持小学生学习成长，帮助学生走向社会。通过系列教育教学活动，有效培养小学生社会公德意识、家庭美德意识、建设文明和谐社会的责任意识，学生良好社会公德行为习惯最终得以养成。

参考文献

- [1] 罗敏. 小学道德与法治本土化课程资源开发例谈[J]. 新校园, 2017(05): 96-98.
- [2] 高本光. 小学《道德与法治》教学新要求[J]. 福建教育, 2016(39): 58.
- [3] 张莉莉. 小学道德与法治课程学业评价体系构建[J]. 基础教育论坛, 2020(04): 66.