

思维导图在小学语文习作教学中的应用研究

李春英

双辽市农场中心小学

[摘要]在小学语文教学中，阅读和习作是两大重点和难点所在。为了辅助教学，可以引入思维导图，一方面可以提高阅读写作教学的条理性，另一方面也可以强化实效性。传统教学模式下，为了增强教学内容的条理性，较为普遍的教学手段就是板书。

[关键词]思维导图；小学语文；习作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.974

一、运用思维导图，激发阅读兴趣

在课堂教学过程中，可以适当增加一些趣味元素，使其有助于提高学生的阅读兴趣，思维导图就能实现这一目标。首先，要带领学生初读文本，针对其主旨、大意展开交流讨论，并在这一过程中跟随教师的提问，展开深度思考，最终将讨论结果以思维导图的方式呈现，深化学生的理解与掌握。在小学语文习作教学中，学生所面临的写作困难在于“难以写作”“言之无物”。从根本原因来看，在语文习作写作时，缺乏明晰的习作写作思路，难以构建起高效合理的习作写作流程。通过有效地应用思维导图，充分利用思维导图，指导学生进行习作选材，教师可积极引导围绕习作题目，逐渐深入地梳理习作写作的框架，再按照这一写作框架，进一步拓展习作的内容。并以此方式，指导学生学习与掌握习作写作的技巧，有利于优化习作写作流程，有效地降低语文习作写作的难度。

二、运用思维导图，促进语言积累

在小学语文教学中，阅读和语言运用占据了极其重要的地位。阅读实际上是对基础知识的输入，而语言运用就是表达和输出。对学生而言，首要任务就是提高阅读兴趣以及阅读能力，其次要积累丰富的语言素材，养成良好的学习以及阅读习惯，以此提高语言运用能力。在小学教育阶段，由于小学生年龄较小，认知理解能力与学习能力相对薄弱，在语文习作学习的过程中，学生缺乏语言积累、写作水平相对较低。因此，会体现出缺乏学习兴趣，不具备学习的积极性。这对语文习作的效率与质量均会产生影响。在语文习作教学中，通过有效地应用思维导图教学法，能够以多姿多彩的色彩、各种醒目的图形，直观形象地展现出语文知识内容，引导学生通过构建习作框架，在习作写作的过程中，能够围绕习作框架进行写作。

三、运用思维导图，发散学生思维

针对语言的教育同样也适合学生发散思维，这是提高阅读理解以及写作能力必不可少的思维条件，也是阅读写作教学的关键目标。实际教学过程中，教师应当充分展现思维导图本身所具有的工具性特点，使其可以作为发散学生思维的有力工具。需要在教学之前，以教材内容为载体，设计有助于发散的方向和内容；然后在教学过程中给予学生相应的提示，既有助于落实思维培养，也能够使其发散联想所生成的内容，成为推

动语文能力提高以及思维习惯养成的关键助力。

四、运用思维导图，梳理习作思路

在教学过程中，可以利用思维导图为学生提供辅助，使其可以在动笔之前先完成习作思维的梳理。掌握了正确的写作思路，才能推进习作能力的发展。在小学语文习作教学中，学生所面临的写作困难在于“难以写作”“言之无物”。从根本原因来看，在语文习作写作时，缺乏明晰的习作写作思路，难以构建起高效合理的习作写作流程。通过有效地应用思维导图，充分利用思维导图，指导学生进行习作选材，教师可积极引导围绕习作题目，逐渐深入地梳理习作写作的框架，再按照这一写作框架，进一步拓展习作的内容。并以此方式，指导学生学习与掌握习作写作的技巧，有利于优化习作写作流程，有效地降低语文习作写作的难度。写作如同是建筑楼房，学生应在习作写作的过程中，对要写作的主题具有一个全面的认知与了解，应从哪方面切入进行写作、要写哪些内容、怎么样展现自身的情感意识？思维导图作为一种学习的载体，可有效地对事物进行细致的分类，而在语文习作中，充分运用思维导图，有利于学生明晰自己的写作思路。教师应在语文教学实践中，指导学生构建起适合于自身的思维导图，让学生围绕学习主题，用思维导图写出习作写作的思路，并围绕这些写作思路来谋篇布局，写好习作。

五、利用听说读写结合的教学策略，提高语文习作质量

通过听说读写结合的习作教学方法，可使小学生自主探究习作实践的方向，学到更多习作知识。当小学语文教师不直接告诉小学生各种习作技巧的运用方法，而是让学生通过听说读写结合的习作学习方法，自主思考习作技巧的应用方向，有利于小学生在听说读写的学习过程中，摸索到习作学习的更多方法。利用听说读写的教育方式，可使小学生在听说读写的学习中，思考文章的习作逻辑关系，这种强调习作学习过程的教学策略，可使各种词汇、各类习作技巧留在学生的头脑之中。这是提升习作教学质量的基本思路，也是通过听说读写等教学过程，帮助小学生探索习作方向，提高自身逻辑水平的必要条件。如《精卫填海》教学中，教师利用听说读写教学方式，有利于在教学中使小学生能够理解文内重点词语的含义，加深对新词汇的记忆。其次，在此过程中，教师引导小学生按照课文中的逻辑关系将精卫填海的过

程复述出来,可使小学生的语文逻辑性逐渐得到提高,使小学生收获更多习作知识的同时,帮助小学生了解到精益求精的精神。可见,缺乏学习过程的习作课堂,教师讲解的习作知识,在小学生看来是枯燥的,难以理解的。而语文教师利用听说读写的习作教学方式,帮助学生进行习作知识的学习与实践,才能使听说读写的学习过程,成为小学生习作水平提高的阶梯,进而使小学生能够在此过程中,源源不断获得习作实践的方向,最终轻松完成语文教师所布置的习作练习任务,使自身的习作水平得到提高。

六、通过文章的习作借鉴,加强学生的创作能力

通过课内、课外文章的阅读,辅以文章习作形式的借鉴,与传统习作教学课堂的宣讲式教学方法有着较为明显的差异,甚至会影响小学生的思维逻辑。通过文章的阅读进行习作的学习与借鉴,并不是“先学习习作理论,再进行习作实践”,而是“先进行课内外文章的阅读,借鉴习作形式的同时,完成习作实践练习”。通过阅读、借鉴、实践的习作循环,可使小学生利用语文教师精心设计的教学内容,在灵活掌握不同文章习作结构的情况下,自主解决习作问题,可改变以前小学生摸索着解决习作实践问题的学习方式,使小学生通过课内外文章的习作借鉴,而推导出符合自身学习条件的习作实践方法。这种习作教学方法有利于培养小学生的逻辑性,是提高习作教学质量的好办法,也是以核心素养为教育视角的教学方法之一,此种习作教学方法,易于在语文教学课堂上执行,因为课堂时间有限,小学教师无法平衡几十个学生的学习状态,而通过文章进行习作的学习与借鉴,可使小学语文教师所设计的习作探究活动得以科学实施。

七、扩大语文知识的研习范围,开阔学生的习作视野

当小学生年级升高时,小学生越难以进行习作的自主创作,尤其是对环境习作手法、文章叙事结构的把握,小学生一旦学不懂各类习作手法的运用方向,就会产生不爱学习,难以对习作实践产生热情的问题。因而,这些习作技巧如何融入课堂教学之中是当前习作教学的主要研究方向。传统习作课堂上的习作教学策略,可能会直接给出叙事习作结构的框架,时间、人物、地点、事件等结构简单的习作方法,随之让小学生开始进行习作上的实践,此种习作教学策略,难以让学生喜欢上习作学习,更难以让小学生充分理解各类文章结构。因而,小学语文教师应扩大语文课堂中知识的研习范围,给予小学生更多的习作学习资源,如课外读物、媒体学习等内容,让小学生自主选择感兴趣的内容进行学习,最后围绕小学生所选择的优质文学作品,进行习作手法上的分析,可使小学生在这样的教育循环里,积累更多新词汇、新语言运用方法的同时,也对所阅读、所观看的文学作品产生自己的理解,最终对习作学习产生深刻的认识。

八、改进习作教学的评价方式,及时给予学生鼓励

有些习作知识,小学生理解与运用起来较为困难,但是

语文教师通过多元的教学策略,辅以积极的教学评价,可以减轻小学生习作学习上的负担,并利用教师的教学评价,对习作学习产生自身的见解和思考。因而,在习作教学任务完成之后,语文教师应给予正确且具有鼓励性的评价,以便让小学生可以将所学到的习作知识,运用到后续的习作实践中,这是转换习作教学评价方式的第一个益处。按阶段进行习作评价,可使小学生在习作实践中,逐渐学会举一反三的习作学习方法,最终在后续的习作实践中也能灵活选用不同的习作技巧。另一个方面,鼓励式习作教学评价,有利于小学生跟随语文教师习作教学的进度,学习更多语文习作知识。可见,虽然习作领域的知识一向烦琐,但是教师转变习作教学的评价策略,辅以教学策略的多元化转变,优化小学生习作学习的过程,可减少直接告诉小学生各类习作技巧对小学生能力提升的影响,并降低机械化背诵习作理论对小学生学习热情的削弱。此外,教师在习作教学中利用教学评价对小学生的习作实践状态加以鼓励,可加强小学生在习作学习上的成就感,使小学生能够主动从语文教师提供的教学资源中提取习作实践的关键信息,自主完成教师布置的习作练习,并在习作实践中可根据自身所经历的一些实践,重新组织语言,划分习作结构的同时,运用各类习作技巧,高质量地完成习作练习任务。

总之,小学阅读习作教学过程中引入思维导图,既能够辅助教学,也有助于提高教学质量。因为思维导图本身简洁生动,还具有工具性等典型特征,以此对课堂内容进行展示梳理以及总结,不仅有助于发展学生的思维能力,还能够提高阅读习作教学的条理性和系统性,架构高效的语文课堂。在当前的小学语文教学中,思维导图教学法是一种重要的教学方式,想要高效合理地应用这一教学方式,教师就必须立足于语文教学的实际情况,充分采用多样化的思维导图教学措施,开展语文教学。以思维导图的方式,引导学生深入全面地进行学习。拓展语文学习的知识领域,启发学生的学习思路,培养学生的创新思维与发散性思维,在语文学习的过程当中,让学生能够学有所获,能够在深入理解的基础上学习与掌握语文知识,为学生今后更好地学习语文知识奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]姜小云.思维导图在小学习作教学中的应用策略[J].学周刊,2019(28):122.
- [2]赵德咏.开展开放式习作教学,推进小学语文教学[J].小学生作文辅导(下旬),2019(12):39.
- [3]林金花.妙用思维导图,提升作文能力[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(09):75.
- [4]韦艳琳.例谈在小学语文阅读教学中渗透习作方法[J].智力,2020(33):77-78.