

# 基于教学做合一的小学数学高效课堂的构建

杨梦飞

青岛西海岸新区珠江路小学

**[摘要]**在我国新课改和素质教育的大环境下,为我国小学数学的教学发展提供了巨大的发展机遇和挑战。新课程改革进程的不断深入以及素质教育的不断发展,不仅大大提高了对于小学数学的教学难度,也为提高小学数学的教学质量和效率提供了先进的教学理念和教学手段,其中就包含了教学做合一理念。作为一种教学方式以及数学思想,教学做合一既注重于教学,也重视做,这就与我国当前新课程改革和素质教育下的教育理念相契合,为此,这就需要将教学做合一充分应用在实际的数学教学中,通过开展相关的交流、操作等教学活动,来引导学生提高自身的动手操作能力,在实践中获取真知,从而构建出高效的小学数学教学课堂。本文通过对教学做合一进行概述,并主要阐述机遇教学做合一的小学数学高效课堂的构建策略。

**[关键词]**教学做合一; 小学数学; 高效课堂; 构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.375

教学做合一作为我国教育教学中的重要理念,它既是我国著名教育思想家陶行知先生“生活教育理论”中的精髓所在,也是素质教学对于现阶段小学教学的必然要求。近年来,随着新课程改革的不断深入,使得人们对于小学数学的教学提出了新的教学标准,其中就包含了小学数学教学中的教学做合一。艺术作为来源于生活而又反作用生活的重要因素,数学知识既是来源于生活实际中的,那么必然也需要通过生活实际来加以呈现,并应用在实际的生活中,而为了更好地符合素质教育背景下对于小学数学所提出的新的教学要求,就需要注重小学数学教学模式的不断改革优化,通过树立正确的教学理念,将教学做合一思想融入在实际的小学数学教学中,既要注重小学数学的教,也要重视小学数学的学,在有效平衡教与学的基础上还应围绕着做而开展相应的教学活动,做到知行合一,寓教于乐,才能更好地构建出小学数学的高效课堂,以此来更好地引导学生提高自身的动手能力和数学应用能力,进而有效地提升整体的小学数学教学水平。

## 一、教学做合一概述

教学做合一,其中心思想在于将“教学做”融为一体,主要起源于著名思想家陶行知先生所倡导提议的生活教育理论中的教学论思想,是我国重要的教育理论思想之一,对于我国的教育教学具有重要的指导性作用。教学做合一理念不仅是教学理念,更是一种教学思想,它主张将“教学做”融为一体,并坚持“做”为三者的核心所在,强调在教学过程中,教师对于学生的关系中,则体现了做与教之间的关系,而在学生对于教师的关系中,则体现了做与学之间的关系,它既是生活教育理论在实践操作层面中的阐释,也是我国教育教学中重要的教学理念,教学做合一要求教师应明确学生在课堂教学中的主体地位,在“做”的过程的来开展实际的教学活动,以此才能更好地在激发学生热情的同时提高整体的教学效率和质量。而在小学数学课堂教学中融入“教学做合一”理念,则对于小学数学而言,具有多方面的促进性作用,首先,在教学做合一模式下的小学数学教学,能够有效地突破传统教学模式的束缚,以更加多样化

的教学模式来提升学生的学习兴趣;其次,作为围绕“做”而开展的教学模式,教学做合一注重于通过学生的实践活动来提高学生的数学学习效率和教学质量,这就能够有效地提高学生的数学实践能力<sup>[1]</sup>;最后,在“做”的过程中,需要学生进行深入性的探究,这就能够有效地培养学生的独立思考能力,从而提升学生的数学思考能力。

## 二、基于教学做合一的小学数学高效课堂的构建策略

(一)明确教学理念,在良好环境中开展“教学做合一”

随着素质教育的不断发展下,小学数学的教学重要性不断提高,对于小学数学的教学要求也越来越多,然而,由于部分教师长期受到传统教学观念的影响,导致在实际的小学数学教学过程中,部分教师仍旧采用传统的教学理念,坚持教师在课堂教学中的主导性,而忽视了学生在课堂教学中的主体地位,使得学生长期地处于被动接受式的学习环境,没有发挥出学生的主观能动性作用,这就不容易降低学生的学习兴趣,还影响着整体的教学质量和教学效率,为此,在新课程改革的大背景下,为了更好地符合新课改下对于小学数学的教学新要求,就需要注重明确教学理念,营造良好的教学氛围,在良好的教学环境中来开展“教学做合一”。一方面,在教学做合一中,教与学是做的基础,而做则是教与学的核心所在,为此,为了更好地构建高效课堂,教师就应及时转变自身的教学理念,摒弃传统落后的教学观念,树立正确的教学做合一教学理念,以正确的教学理念来指导实际的小学数学教学活动,意识到实践教学对于构建小学数学高效课堂的重要性,从而将教学做合一教学理念充分运用在实际的小学数学课堂教学中,以此来提高整体的教学质量<sup>[2]</sup>;另一方面,融洽的师生关系和活跃的课堂教学氛围对于开展“教学做合一”具有重要的推动性作用,为此,为了构建高效的小学数学教学课堂,教师就应注重建立起平等的师生关系,以平等的姿态来开展教学活动,为学生营造出和谐、轻松、愉快的小学数学课堂教学氛围,除了必要的严谨认真外,教师还应给予学生真诚的关爱和关切,加强与学生之间的交流与沟通,拉近师生之间的距离,才能更好地开展“教

学做合一”，以此来提高整体的教学效率。

(二) 加强操作体验，在知识建构中展现“教学做合一”

众所周知，实践出真知，世界上绝大多数的科学成就都是在一次次的实践探索中所寻找的，这就正好契合了教学做合一的教学理念，在教学做合一教学理念中，强调学生应通过自我的亲身实践，在实践中运用自身的思维方式来探究其中存在的问题和知识，以此来在完成相应学生任务的同时，还能培养自身的思维能力，为此，这就需要加强操作体验，从而在知识的建构中来展现“教学做合一”教学理念。新课改下，尤其注重于学生动手能力和动脑能力的结合，尤其对于小学阶段的学生而言，不仅是年龄较小，心智发育不成熟的时期，也是培养学生创新性思维和发散性思维的重要时期，为此，教师就应在实际的数学教学过程中，结合相关的教学内容，设置多样化的实践操作活动，为学生动手能力和动脑能力的结合提供必要的机会和空间，使得学生能够在实践中提高自身的自主探究能力和发散性思维能力。例如：以《分数的意义和性质》为例，小学数学中分数的概念较为抽象化和复杂化，为了更好地降低学生的学习难度，教师就可以融入实际的实践操作，引导学生利用周围运用的学习资源，如：纸巾、粉笔、纸张等物品，通过将纸张进行对折，来体现“ $\frac{1}{2}$ ”的分数含义，并可以通过同桌之间进行互相示范操作，来将抽象化的分数数学知识以更加直观、具体的形式予以展现，从而既能有效地提高学生的动手操作能力，帮助学生更好地学习相关的数学知识，又能加强学生之间的交流互动，活跃课堂氛围。

(三) 联系生活实际，在解决问题中体现“教学做合一”

在陶行知的生活教育理论中，着重强调了生活对于教育教学的重要性，并且，作为来源于生活的数学知识，也充分地应用在实际的生活中，才能更好地做到知行合一，为此，这就需要注意联系生活实际，在解决问题中来体现“教学做合一”。俗话说得好，不要死读书、读死书，开展数学知识教学，除了是考试成绩所需，更重要的是为生活服务，这就要求教师在开展小学数学的课堂教学时，应将生活实际与数学教学进行紧密联系，结合所学知识，充分挖掘实际生活中所蕴含的教学资源，并通过将数学知识融入在学生的实际生产生活中，以此来加深学生对于数学知识的理解和记忆，并应引导学生在数学与生活结合的过程中领悟到数学学习的趣味，从而提高学生的学习积极性。例如：以小学数学教学中的《面积》内容为例，教师在讲解该内容时，为了更好地让学生理解数学知识中面积的含义和应用，则可以通过列举实际的教学案例，如：教室的面积、学生家的面积、学校的面积等案例，并可以依据教室地板的面积，要求学生计算教室的总面积，以此来帮助学生更好地学习数学知识。

(四) 创设情境教学，在知识探索中寻求“教学做合

一”

兴趣作为学生学习最好的老师，在小学阶段中，除了需要传授给学生必要的知识技能外，更加注重于培养学生的学习兴趣，而小学数学作为难度较大的重要学科，对于学生未来的数学学习具有较为深远的影响，而为了更好地实现寓教于乐，在激发学生的学习兴趣的同时来提高整体的教学质量，就需要通过创设情境教学，在知识探索中寻求“教学做合一”。情境教学作为现代化教育教学中的较为先进的教学手段，以其直观性、生动性等特征被广泛应用在大中小各个阶段的教育教学中，其中，就包含了小学数学。对于小学阶段的学生而言，抽象化的数学学习具有一定的难度，因此，这就可以充分借助情境教学所具有的教学优势，结合相关的教学内容，创设相应的教学情境，以此来帮助学生更加直观地了解解决问题的关键所在。例如：以著名的数学问题“鸡兔同笼”为例，在进行这一内容的教学时，教师应结合学生实际的学习情况，设置出与学生学习情况相符的案例教学，在学生对于鸡兔同笼问题难以理解，并无法计算时，教师就可以以最为简单化的教学方式，在一定的数字基础上，要求学生扮演鸡和兔，在不断的鸡、兔扮演中来探索鸡有几只、兔有几只，从而既能有效地以学生喜闻乐见的教学方式提高学生的学习热情，又能更好地提高课堂的教学质量和效率，从而有效地构建出高效的小学数学教学课堂。

### 结束语

综上所述，小学数学作为小学教学体系中的重要组成部分，对于培养数学人才以及学生后续的数学学习等方面都具有重要的影响作用。随着新课程改革进程的不断深入，对于小学数学高效课堂的构建高度关注，而为了更好地构建小学数学的高效课堂，就需要充分利用现代化的教学理念，将教学做合一理念充分融入在实际的小学数学教学课堂中，秉承教学做合一的教学观念，结合实际的小学数学教学情况，通过明确教学理念，在良好的环境中开展“教学做合一”、加强操作体验，在知识建构中展现“教学做合一”、联系生活实际，在解决问题中体现“教学做合一”、以及创设情境教学，在知识探索中寻求“教学做合一”等优化措施，以此来不断优化小学数学的教学模式，以更为先进、符合新课程改革的教学理念来指导教学活动的开展，并通过平衡“教”、“学”、“做”等三方面之间的关系，来发挥出学生在课堂教学中的主观能动性作用，从而更好地构建小学数学的高效课堂教学模式。

### 参考文献

- [1] 齐斌, 王建. 基于教学做合一的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 214-215.
- [2] 吴桂彬. “教学做合一”理念在初中数学教学中的实践探索[J]. 教育观察, 2021, 10(19): 91-93.