

高中英语阅读教学中学生思维品质的培养

安敏

昆明市第十一中学

[摘要] 阅读是英语教学重要组成部分, 对学生的语言表达能力、阅读理解能力、思维品质培养具有重要作用。针对高中英语阅读教学中存在的教学方法单一、思维品质培养得不到重视等问题, 文章以高中英语阅读教学中学生思维品质的培养为研究对象, 基于学生思维品质培养的重要性, 对如何培养学生的思维品质, 提出几点建议, 希望对相关人士提供参考。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 学生; 思维品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.608

引言

思维品质也称智慧品质, 是指思维能力的特点及其表现。英语阅读教学, 是培养学生思维品质的有效媒介, 是促使学生英语能力发展重要载体。在课堂教学活动中, 教师可以根据学生学习基础, 合理设计教学活动, 使学生在阅读学习中思维品质得到发展, 为学生学好英语打下坚实的基础。

1 高中英语阅读教学现状

1.1 忽略学生思维品质培养

在英语课堂教学活动中, 教师为了提升学生英语成绩, 将阅读中出现的词汇、语法作为教学重点, 忽略对学生的引导, 影响学生思维品质的培养。思维品质是学生学好英语知识, 提升自身学习能力与学习效果的关键因素^[1]。素质教育下, 要求教师培养学生的学科素养, 要求学生在教师的指导帮助下全面发展。重知识教育、轻素质培养的教学理念, 已经无法满足学生素质发展需求, 同时不利于学生思维品质发展。

1.2 学生的主体地位有待提升

在高中英语教学中, 学生、教师是构成课堂教学过程的重要因素, 教师是学生学习的引导者、领路人, 学生则是课堂的主人公, 两者缺一不可。在英语阅读教学活动中, 发现学生的主体地位并没有得到尊重, 教师为了在有限的时间内完成教学任务, 会将知识以满堂灌的方式直接告诉学生, 学生并没有真正的参与课本知识学习中, 处于被动的学习状态。英语思维品质的培养, 需要教师为学生提供充足自主学习空间, 鼓励学生对阅读内容进行探究学习, 自主阅读, 发现阅读文本中蕴含的知识, 构建知识网络。被动的学习状态, 不仅无法体现出现学生的主体地位, 同时影响课本知识教学效果, 不利于学生思维品质的发展。

1.3 单一的教学手段

在英语阅读教学中, 教师一般会采用填鸭式的方法开展教学活动, 将课本中包含的新知识以灌输的方式呈现给学生, 并要求学生在课后自主消化学习。这种教学方式, 虽然将新知识传授给学生, 但是学生没有参与知识生成过程, 无法保证课堂教学效果, 为学生思维品质的形成与发展提供动力^[2]。课堂教学活动中, 应转变传统的教学模式, 结合学生

实际学习情况, 利用科学有效的教学方法进行教育工作, 让学生在阅读学习中提升自身思维品质, 养成积极主动学习习惯。

2 学生英语思维品质培养工作开展的重要性

第一, 提升学生基础知识学习效果。阅读是英语重要组成部分, 对学生基础、知识运用能力的要求较高。通过思维品质的培养, 可以强化学生基础知识学习效果, 使学生掌握知识运用方法, 这对学生英语阅读、写作、表达能力培养均具备推动作用。课堂教学活动中, 教师可以根据学生, 组织有趣的的教学活动, 为学生提供展示自我的机会, 让学生在实践中英语学习能力得到提升^[3]。

第二, 培养学生良好的学习态度。思维品质的培养, 可以让学生养成积极主动的学习态度、自主学习的良好习惯。高中学生处于学习的关键阶段, 是影响学生未来人生发展的重要时期。思维品质的培养, 能够让学生拥有清晰的思维, 明确如何学习, 如何提升自我, 如何在复杂的问题中找到解题的思路, 提升学生自身素质的同时, 使其在潜移默化养成良好的学习态度。

第三, 提升英语阅读学习效果。对于高中学生来讲, 阅读是一项比较复杂的学习内容, 若是自身学习能力与学习基础不强, 那么会在阅读中遇到较多的问题。思维品质的培养, 能够减少外界因素对学生的影响, 同时可以让学生发现自身学习上存在的优势, 在阅读学习中形成良好的思维习惯, 提升自身阅读学习效果。

3 高中英语阅读教学中培养学生思维品质的对策

3.1 转变教学理念, 重视学生思维品质培养

在高中英语课堂教学活动中, 教师应树立以学生为本的教学理念, 明确思维品质对学生未来学习成长的重要性, 将此作为融入教学目标中, 利用阅读教学培养学生思维品质, 提升阅读教学效果。教师作为学生学习路上的领路人, 其思想观念直接影响课堂教学效果, 是推动英语教育事业改革发展的关键^[4]。日常教学中, 教师应加强对新课程理念、素质教育等内容的学习, 了解新时代发展对人才的要求, 反思自身教学中存在的不足, 融入先进的教学理念, 整合教学内容, 设计教学活动, 为学生思维品质培养打下坚实的基础。

以《wildlife protection》为例，这一单元主要描述了与野生动物保护有关的内容，其中reading部分讲述濒临灭绝的野生动物生存现状进行阐述，目的是让学生在阅读的过程中学会如何保护野生动物，形成野生动物保护意识。在阅读教学活动开始前，教师可以设计以下目标，为学生思维能力培养做好铺垫。第一，掌握文章中出现新的词汇、句型。第二，结合文章的写作方式，学会叙述一件事情，掌握文章写作方法。第三，结合的生活经验，将野生动物保护工作的重要性进行简单的阐述，并说出自己对野生动物保护的认识与想法。确定学习目标后，则进行针对性的阅读，让学生在阅读中积累知识，并学会利用不同的方式进行写作与行表达，使其在学习中提升语言运用能力与思维品质。

3.2突出学生主体地位，鼓励学生自主阅读

在高中英语课堂教学活动中，应尊重学生课堂主人公的地位，结合学生实际学习情况，根据课本知识教学内容，鼓励学生自主阅读学习，让学生在课本知识学习中英语阅读理解与思维能力得到发展。日常教学活动中，需要将英语阅读的技巧传授给学生，夯实学生学习基础的同时，提升学生阅读学习能力，为学生思维能力培养做好铺垫。如，在阅读中首先要通读全文，了解文章的大概内容，然后对文章进行详细的分析，找出文章中出现新的词汇、句型、句子的基本结构等等。通过对学生句子结构的分析，理解文章的内容，探究文章的中心思想，为学生思维品质培养打下坚实的基础。当学生掌握基础阅读学习方法后，教师则为学生提供实践学习的机会，引导学生将所学知识运用在实践中，以此提升自身的阅读能力与思维品质。

以《Sports and fitness》为例，这一单元主要讲述了运动与健康相关的内容，要求学生在阅读学习的过程中，学会如何邀请朋友参加体育活动，通过倾听表达自己对体育精神的看法，在学习中形成健康的生活方式与体育运动态度。在阅读教学活动开始前，与学生互动：Do you like sports? why? 学生1: I love basketball very much, and it can make me feel happy and release the pressure. 学生2: I love running and think as I run. 教师: So do you know what sportsmanship is?? 学生纷纷摇头。这时引出阅读文本，让学生在阅读中思考什么是体育精神。在课堂为学生留出3-5分钟的阅读时间，让学生认真阅读，并翻译文章，了解reading部分主要内容。当学生阅读结束后，再次问题：What are the benefits of sports? 然后让学生自由表达，说出自己在文章中获取的信息。利用这一问题，培养学生的发散思维，使学生学会运用不同的方法，表达阅读内容，让学生在阅读学习中形成好的学习习惯。

3.3任务驱动，培养学生解决问题能力

任务驱动法，就是为学生提供实践情景与体验的机会，让学生带着问题探究学习内容，掌握学习方法^[5]。英语阅读教学活动中，教师可以采用任务驱动教学方法开展教学活动，根据学生学习基础，布置学习任务，让学生带着问题进行阅读，解决学习中存在的问题。这一教学方法的运用，为学生提供自主学习机会，同时可以锻炼学生解决问题能力，对学生综合素质培养具有促进作用。

例如，进行《languages around the world》阅读教学时，教师可以根据reading部分，为学生设计以下任务：第一，The article describes the development process of the English language? 第二，What do you think of the language development? 第三，What do people think that Chinese will develop in the future? 确定学习任务后，则鼓励学生合作学习的方式，进行阅读，并说出自己对语言发展、未来汉语言发展的看法，让学生在小组讨论中自由表达，展示自己的想法与思考过程。这一方法运用，锻炼学生表达与思考能力，强化学生的思维能力。

结语

总而言之，高中英语阅读教学活动中，树立以学生为本的教学理念，为学生创建自主学习空间，鼓励学生运用不同的方法表现自己理解的阅读内容，让学生在任务驱动下学会解决问题，以此实现学生思维品质的培养。课堂教学活动中，注重学生能力与素质的培养，借此提升学习效率，推动英语教育改革，为学生进一步发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]姜海礁. 高中英语阅读教学中运用多模态提升学生思维品质的实践探究[J]. 英语广场, 2020, (35): 131-133.
- [2]张梦卓. 基于核心素养的高中英语阅读教学设计探究——以人教版必修三“FESTIVALS AND CELEBRATIONS”为例[J]. 现代交际, 2020, (20): 197-199.
- [3]赵蕾. 在高中英语教学中应用类比思维、辩证思维、同化思维培养学生品质的策略探究[J]. 海外英语, 2020, (20): 204-205.
- [4]任杰. 浅谈小学中段英语阅读课中学生思维品质的培养——以香港朗文教材教学为例[J]. 才智, 2019, (20): 170-171.
- [5]张雨娜. 高中英语新课标背景下学生思维品质的培养[J]. 海外英语, 2019, (02): 175-176.

作者简介:

安敏, 出生年月: 1976年12月31日, 性别: 女, 民族: 彝族, 籍贯: 云南昆明, 职称: 中学一级教师, 学历: 硕士研究生; 从事高中英语教学工作。