

# 新课改下高中生物课堂教学的有效性策略

王智

重庆市巴蜀中学校 重庆 400013

**[摘要]**受我国当前国情所限,应试教育仍占据教育的主导地位。新课改的推广与应用就是针对此教育弊端,采取的相应措施。新一轮的基础教育课程改革简称为新课改,目的是构建符合素质教育要求的课程体系,宗旨是提高学生素质。但到目前为止,部分教师仍简单的把新课改认为是教材的改换,这显然是一种错误的认知。对新课改背景下的高中生物教学,更要求教师的教學理念及教學方法实现转变。

**[关键词]**新课改;高中生物;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1390

## 一、新课改下高中生物教学存在的问题

1.1 缺乏与新课程理念相结合的课程资源。在新课程改革的背景下,很多生物教师都尝试改变教学模式,将新课改理念应用到高中生物教学中,但是在这个过程中,教师忽视了对新课程理念相结合课程资源的挖掘,这严重阻碍了高中生物教学有效性的提高,导致高中生物教学效果一直比较低;高中学生在生物的学习中不仅要实现对生物现象、内容和规律的探索,还要求教师拓展课程资源,实现与新课程理念相符合的教学,而课程资源的严重不足直接影响着教学效果的提升。

1.2 学生缺乏现代意识。在新课程改革的背景下,教师除了传授最基本的理论知识外,还要注重培养学生的现代意识,促进学生生物能力的提升;但是在实际的教学中,很多教师仍然采取传统的教学模式,把学生的生物成绩看得很重,生物教学重心都集中在生物的基础知识上面,忽视了对学生现代意识的培养;这种教学模式会降低学生学习生物的积极性,活跃不了生物课堂气氛更无法实现优化学习的目的。

1.3 教师自身能力有待提升。教师是教学中的引导者合组织者,教师的教学水平和自身素养与课堂教学效率是紧密相关的;目前,高中生物教学中很多教师的科学素养不够高,这对生物教学质量的提升是一种阻碍,无法实现课程改革的教學效果;虽然有的教师对新课改有了一定的认识,但是受到自身教學水平的影響,在生物教學的課程設置中完全沒有融入生物教學思想和方法,導致高中生物教學質量一直處於低下的狀態。

1.4 教师采用的教学手段太过单一。目前高中生物教学有非常明显的缺点,那就是教学手段过于单一,教师无法将多种教学手段结合在一起;在新课改背景下,教师尝试着改变传统的教学策略,实现了教学方法的创新,但是受到应试教育的影响,很多生物教师为了提升学生的成绩仍然采取单一的教学手段,严重影响了学生的学习兴趣,导致学生自主学习能力的降低;高中生物教学中教学是手段的单一不能够满足当前形势下新型课程改革的需求。

## 二、新课改下,提高高中生物教学有效性的路径

### 2.1 培养学生现代意识

学生缺乏现代意识,难以适应现代教学方法,影响教学效果。因此,针对这一情况,加强培养学生现代意识显得尤为重要。在开展生物教学活动时,教师要积极引导學生转变思想、观念,注重培养学生现代意识,促进学生全面、健康发展,教师要认识到自身不仅担负着“教书”重要任务,还承担着“育人”这一责任,应当适当偏重提升学生生物学科素养,并将其作为教学活动的开展的目标,从而为我国社会发展培养更多具有生物科技人才。

### 2.2 构建和谐师生关系

课堂氛围作为激发学生积极性和热情的有效途径,为了能够营造民主、活跃的课堂气氛,构建和谐师生关系,加强师生沟通和交流至关重要,教师在与学生沟通过程中,能够了解学生心理特点以及对知识掌握情况,为自身调整和优化教学方式提供支持,而学生在与教师交流过程中,能够打消学生畏惧心理,大胆提问,并将内心真实想法讲出来,为学

生日后构建生物知识体系奠定基础。比如:在学习“噬菌体侵染大肠杆菌”过程中,教师可以运用轻松的开场白“病病毒DNA在侵入大肠杆菌后,不仅抢占领地,还将其毁灭...”的方式介绍病毒DNA,拉近学生与教师及知识之间的距离,为学生深入学习DNA分子百分比计算奠定基础。

### 2.3 结合课堂教学提问方式

教學提問作為教學方式和方法,能夠有效提高高中生物教學有效性,教師通過設計靈活、新穎的課堂提問,能夠吸引學生注意力,激發學生興趣,啟迪學生思維,教師要抓住學生心理特點,採取針對性、探究性等问题,达到事半功倍的效果。例如:在学习“一对相对性状的杂交”知识过程中,教师可以通过提出梯度问题,由浅入深、循序渐进引导学生积极思考“子一代都是高茎,没有矮茎的原因是什么?”、“而在子二代中,出现了矮茎的原因?”等,在获取新知识的同时,也能够有效培养学生生物素养,从而促进学生全面、健康发展。

### 2.4 优化教学模式

新課程標準改革,豐富了生物學習模式,例如:合作學習、探究學習等,科學、合理的學習方法能夠促進學生由傳統學習轉變為主動學習,培養學生合作、探究等綜合能力。因此,教师要深入研究教學內容,結合學生認知特點等,採用合適的教學方法,將培養學生綜合能力作為基礎,引導學生互相學習、取長補短。例如:高中生物教學涉及很多實驗“細胞三維結構”“DNA雙螺旋結構”等,依靠一個學生力量是無法順利完成生物實驗的,教師可以採用合作學習法,引導學生合理分工、完成實驗。培養學生合作精神,互相協作,提升學生生物素養,從而促進學生健康、全面發展。

### 2.5 完善教学评价体系

就目前高中生物教學實際情況來看,完全取消考試評價方式難以實現,但是,為了能夠完善教學評價體系,可以在考試評價基礎上融入其他內容。例如:教師除了將成績看作為一項衡量標準,還可以將學生在日常學習過程中的動手、實踐、創新等實際表現作為衡量標準。通過這種方式,教師與學生不會過度關注分數,而是將更多的注意力轉移到素質與能力培養上,是推動高中生物教育轉向素質教育方向發展的有效途徑。

## 三、结束语

生物學科作為一門基礎性的自然學科,在教學活動中占據重要的地位。在新課改的號召下,通過對教師教學理念、教學方法的改變,讓學生將生物學好,對學生的生物學科素質提高,以及生物知識系統化的形成都具有非常重要的意義,所以新課改下高中生物教學途徑的改革勢在必行!

### 参考文献

- [1] 郑远. 新课改下高中生物教学的有效途径分析[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014, (35): 298-298.
- [2] 阮善强. 新课改下高中生物教学的有效途径[J]. 理科爱好者(教育教学版), 2014, 6(2): 39, 50.
- [3] 蒋文铭. 新课改下高中生物教学的有效途径[J]. 关爱明天, 2015, (6): 240-241.