

# 小学高年级语文课堂中的拓展教学

隋东岳

青岛西海岸新区珠江路小学东校区衡山路小学

**[摘要]**小学阶段是培养学生学习态度、习惯以及素养的关键阶段，特别是小学高年级学生，教师在教学过程中需要加强对学生的关注投入，因为这个阶段的学生处于形成自我人生观念的阶段。因此，教师在进行教学中可以利用扩展教学模式提升学生的眼界，扩大学生的知识面。基于此，本文详细的概述小学高年级语文课堂中应用扩展教学的意义，并提出了相对应的建议，以供参考。

**[关键词]**小学高年级；语文课堂；扩展教学；策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.380

小学高年级是小学生培养语文素养的关键时刻，在这个时间段非常容易提升学生的思维逻辑和学习能力，并且能够在教学过程中逐渐增加学生的理解能力。小学高年级语文教师要利用课前、课中、课后的拓展，结合教学信息，提升教材内涵，从而提升课堂教学的有效性。

## 一、小学高年级语文课堂中应用扩展教学的意义

扩展教学属于一种教学活动，是按照课程内容、教学目标和目的进行教学的，并且在规定范围内和课外内容进行联系的教学方式。这个教学模式可以在很大程度上加深学生理解和记忆教学知识，并且可以在一定程度上激发小学生的探究观念和学习兴趣。通常情况下，教师会按照实际教学内容为学生设置相对应的情景，可以让学生利用小组合作的方式进行解决问题和挑战问题。随着不断深入教学活动，学生在解决难度的时候可以逐渐提高自身的自信心，并且还可以培养自身的合作能力和意志力，可以在最大程度上提升学生的综合素养和能力。不仅如此，教师在进行扩展教学以前，需要了解教学目的，并且想要获得教学成效，要明白扩展教学是想要提高学生的课堂天还是丰富学生的知识含量，只有了解到教师自己的教学效果，才可以从根本提升教学效率和教学质量。特别是在目前大多数教师使用的扩展教学模式比较单一，通常都是应付，从而丧失了扩展教学的意义，同时教师在缺少用心的教学活动中，学生无法获取到更多的知识。因此，教师需要按照学生的实际情况，充分结合自身的教学目标，进行扩展教学，才可以从各个方面提高学生学语文的能力<sup>[1]</sup>。

## 二、小学高年级语文课堂教学的现状

在目前小学语文教学背景下，依然存在一部分的问题，对教师的教学效果造成了一定的影响。第一方面，大多数的语文课堂依旧使用单一的教学方式。传统的“灌输式”教学方式，忽略了学生的主动性。虽然学生能够按时完成教学任务，但是并没有提升其学习水平，没有改变其思维方式，只是一直被灌输，无法有效提升其语文素养。第二方面，课内教学并没有和课外名作有效地结合，教师比较重视课堂教材，无法让学生有效地进行课外阅读，没有正确的引导其进行课外阅读，从而导致其缺少一定的学习兴趣，无法有效累计文学知识。

## 三、小学高年级语文课堂中应用扩展教学的策略

### （一）增加课前预习提高学生理解能力

小学阶段是培养小学生学习良好习惯的关键时期，因此，小学高年段语文教师在进行教学过程中，不仅需要传授给学生有关的数学知识，还需要帮助学生建立起学习的正确习惯，可以给学生在日后的发展中奠定一定的基础。教师需要正确的额引导学生课前提前预习课文的习惯，在传统的教学中，大多数的教师都会不在意课前预习这个环节，导致教学成效无法满足理想的效果，并且学生在实际学习的过程中无法跟随教师教学的速度，从而造成学生逐渐没有办法理解教学内容，并且出现了厌学和偏科的问题<sup>[2]</sup>。因此，教师需要转变自身的教学模式，正确的指引学生在上课之前进行预习相关的文章，只有这样，教师在课堂教学过程中进行扩展知识内容的时候，学生才可以跟随教师的脚步。利用培养学生的学习习惯，才可以让学生顺利地学习。比如，在进行小学语文四年级上册《为中华之崛起而读书》这一课程的教学过程中，教师需要在结束上一节课程的时候，就要给学生布置预习文章的作业，需要让学生在文章预习的过程中，简单的了解文章思想内容、作者事迹以及写作背景，只有这样，教师在教学过程中结合扩展教学，才能够让学生的学习效率达到理想的效果。

### （二）拓展文章情境让学生快速理解

建立良好的教学氛围能够有利于教师培养学生学习语文的兴趣，因此，教师需要按照文章的内容建立相对应的情景，可以让学生更好地融入文章，更加深入理解文章，利用这个方式可以在最大程度上改进教学质量和教学效率<sup>[3]</sup>。教师需要在开展扩展情景教学的过程中，注重设施的情景是否贴近和满足学生的日常生活，只有这样，才可以充分激发学生学习的主动性，引发学生的共鸣性，才可以从根本上让学生参与到语文教学当中。不仅如此，使用情景扩展教学的过程中，教师需要第一时间掌控学生实际学习的情况和状态，并且可以让学生的关注度始终呆在课堂里。比如，在进行小学语文六年级上册《竹节人》的教学过程中，教师就需要利用文章当中各种各样吸引学生的竹节人的问题和喜爱，引发学生的共鸣感，教师可以把学生目前喜欢的玩具，拿来替代了竹节人在文章当中总的地位，创建相对应的情景，可以让学生更好地融入进去。利用这个方式，能够让学生最快速地了解到文章当中包括的童真可贵和童年乐趣。教师还需要用

自身距离，就好比文章当中教师一样，喜欢学生的玩具，指引学生在学习过程中热爱生活，利用体会生活当中各种各样的细节，充分的感受到相关乐趣。

### （三）教学中的拓展丰富阅读文本感悟

在小学高年级语文课堂教学过程中，教师可以按照文章内容进行扩展，填补有效服务学生课文内容的学习，能够让学生深入理解教材，有效扩展学生的思维，可以在最大程度上培养学生的迁移能力，可以在最大程度上实现人文统一和语文学科工具性。课中拓展的方式有非常多，可以从两个方面入手：

#### 1. 利用标点符号拓展

组成书面语言的重要一个部分就是标点符号，其和文字有着紧密的配合，是文章内容当中不可或缺的细胞。有一部分课文通常使用省略号留下相关空白，能够让读者进行联想，当中这些像是“没有”的空白地方，透露着非常丰富的“有”。因此，教师需要在课堂教学过程中引入标点符号，不但可以在最大程度上培养学生的表达能力，还可以在最大程度上打破教学过程中的难点和重点，能够进一步实现教学目的。比如，在进行《三月桃花水》这一课的第六段的教学过程中，其中有一个生路好：“就升起来了袅袅炊烟……”运用这个省略号可以在最大程度上激发出学生的想象力和观察力，教师需要向学生丢出“春天的明镜可以看到什么美好景物”的问题，能够让学生根据日常生活情景进行想象，进行补充省略号里面的内容。学生可以在弥补空白的过程中，不但能够培养学生的表达语言的能力，还能够让学生利用自身的想象力从根本上体会到春天的美丽，与此同时，还可以更好地了解“三月桃花水是春天的明镜”，能够充分地发挥出省略号的作用<sup>[4]</sup>。

#### 2. 利用课文内容拓展

教师在教学过程中，需要充分结合文章内容适当的引入课外的资源，从而加强课堂的厚度和容量。比如，和有关文章相关关系的课外之水或者相同主题的片段和短文，把文章放在更加开放和宽广的知识系统里面，从而能够进一步实现高效课堂。比如，在进行《沙漠之舟》的课程教学过程中，在学生互相沟通“骆驼为什么要称作‘沙漠之舟’”，在讨论这个问题的过程中，教师需要正确的引导学生读通全文，概述段落的意思，详细分析相关的原意，并且详细地分析相关的原因，并且深入了解文章内容，开展扩展教学。由此可见，不但能够解答学生的问题，还能够让学生了解作者描述动物特点的方式，还能够让学生充分地掌握文章内容，能够在最大程度上调动学生的联想力以及洞察力，从而推动学生加深思维，能够让教学达到理想的效果。

### （四）扩展学生知识面

在目前小学高年级语文课堂教学过程中，倘若教师只是单方面地向学生讲述教材当中的内容和只是，这对于学生积累知识来说是不足够，一次，教师需要重视延伸学生的语文知识以及提高学生的课外的阅读量，需要站在各个方面提升

学生学习语文能力以及积累的知识数量。学校和教师需要创建图书角，需要让学生在在学习过程中可以在班级里面阅读到和教学有关的文章书籍，从而有效扩展知识。教师需要要求在阅读有关的文章，并且写下相关的读后感，有效加深学生对于文章的记忆，从而能够让学生真正的取得收获，与此同时，还可以在很大程度提升学生表达文字的能力。除此之外，教师需要给学生开展小组合作的模式，利用小组的方式可以让学生进行探究相关的课题，不但能够推动学生和学生之间的沟通交流，还可以在最大程度上提升学生的知识量。不仅如此，教师需要在课程结束以后，需要让学生开展调查有关的问题，针对文章的相关内容开展表演等各种各样的方式进行扩展课后的知识。比如，在小学语文五年级上册《将相和》这一课程的教学过程中，教师就需要指引学生理解和探究各个国家之间的关系以及发生故事的时代背景，需要让学生利用延伸阅读课外作品，可以在课堂教学过程中充分的发表自身的看法以及深入了解到教材文章的内容。这样不仅可以有效培养学生表达语言的能力，还可以从根本上扩展教学内容，有利于提高教材内容的内容。

### （五）课后及时拓展

在课程结束了以后，缴税需要进行扩展学习的内容，有利于加深学生在课堂上所学的知识。教师需要推荐学生进行阅读和课文相似的文章或者是援助，需要让学生深入进行采访调查，随后写出相关的调查报告，出演课本内容的短剧等等，这些都是扩展课后知识的方式。比如，在进行《欲速则不达》这一课程的教学过程中，虽然故事比较短小，但是具有生动的清洁，在课程结束以后，缴税需要积极组织学生进行表演课本剧，加入侍从观看到齐景公嫌弃马跑得不够努力，自行下车走路时候的对话表演，不但可以让学生深入理解“欲速则不达”，同时还可以培养学生的表达能力，不断丰富学生的阅读感情<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述，在目前教育观念不断改革的环境下，小学高年级语文教学课堂总引入更多的教学资源和技术，并且改变自身的教学观念，按照学习要求进行优化教学策略，保障学生可以教学过程中吸收到新的知识。

### 参考文献

- [1] 刘凤霞. 小学高年级语文课堂教学渗透心理健康教育的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 194-195.
- [2] 毛金玲. 拓展式阅读在小学高年级语文教学中的运用[J]. 现代农村科技, 2021(02): 83-84.
- [3] 薛赛赛. 小学中高年级语文课堂中影响学生发言主动性的成因及策略分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 11-13.
- [4] 景萃. 学科融合在视障生小学中高年级语文课堂中的应用[J]. 才智, 2020(01): 37.
- [5] 罗银萍. 小学中高年级语文课堂中的拓展教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(18): 255.