

浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

王全海¹ 郭纪爱²

1. 山东省费县朱田镇中心小学; 2. 山东省临沂市费县第五中学

[摘要]关注小学语文中阅读和写作的联系, 老师在教学中将阅读和写作两者结合, 以阅读来培养学生的写作能力, 以写作来培养学生的阅读能力, 让学生的学习能力以及文化素养得以提高, 全面促进学生的发展。对此, 老师在教学中应以学生的阅读、写作能力为主, 紧抓语文教学, 合理地借用语文教材来引导学生学习语文知识, 使学生更好地学习语文知识, 促进学生学习的进步, 让学生更好地在课堂中进行写作和阅读。基于此, 本文章对小学语文教学中阅读与写作教学的融合进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文; 阅读写作; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.352

引言

在教育改革的时代背景下, 小学语文中阅读与写作融合教学的应用是十分重要的。大多数小学语文教师在实施阅读与写作融合教学的过程中有着各种问题, 进而造成基础教育受到阻碍。故而, 教师应当应用科学的方法, 将二者有效的融合。

一、小学语文教学中阅读与写作教学融合的价值

(一) 有利于拓宽阅读视野

强化“读写结合”效果的前提自然是多阅读、多积累, 才能顺理成章地完成从“读”到“写”的过渡, 综合锻炼学科素养, 提升语文教学有效性。那么在读写结合训练中, 自然将“读”视为重要环节, 除了课堂读课文, 还要拓展课外阅读, 让学生接触更多新颖有趣的阅读材料, 拓展阅读面, 打开知识视野。而为了唤醒学生阅读兴趣, 保持长久的阅读动机, 教师还要在“趣味”层面多做文章, 督促学生反复阅读、深入阅读, 鉴赏品读精彩语句, 深入思考写作手法、修辞特色以及语言技巧, 顺理成章推进“写”的活动。

(二) 有利于培养学生良好的学习习惯

读写结合能够帮助学生形成良好的学习习惯和学习方法, 不论是以读促写还是以写促读都能够为学生学习水平的提升带来积极作用。具体来说, 学生能够通过阅读来吸收知识, 并通过作文来运用和输出知识。从根本上来看, 读与写的结合能够确保学生将知识的输入和输出过程进行有机结合。除此之外, 学生在写作时, 只有确保逻辑思维的严密性才能够保证文章的合理性。因此, 教师在教学过程中将读与写结合, 能够引导学生充分挖掘材料中的资源和信息, 有利于学生正确学习方式的培养。

二、小学语文教学中阅读与写作教学融合中的不足

(一) 缺少读写结合教学理念

在当下的语文教学中我们可以看到, 部分教师都是读与写分开教学的, 在传统的小学语文课堂中只是针对课文进行知识点的拆分讲解, 让学生学习其中的事件原委、字词句, 很少从课文阅读教学中结合写作方面的知识点。同时, 在传统的教学中阅读课和写作课基本是分开进行的, 阻碍了学生的阅读写作能力。学校在课程的安排上应当进行相应的改

进, 帮助教师开展读写结合教学活动。

(二) 重读轻写

在小学语文教学中, 一些教师存在重视阅读教学而轻视写作教学的现象, 在课时安排上, 较少安排写作教学, 且对写作教学缺乏正确的认识, 认为加强阅读, 学生就有了写作素材, 就能提高写作水平。这导致学生虽然理解了文章内容, 掌握了文章的写作技巧, 却很难将阅读学习中积累的好词好句应用于写作中, 或者即使有素材也不知道怎么运用, 无法将心中的想法表达出来, 最终导致学生的语文素养不能得到有效提升。

(三) 阅读写作脱节

阅读和写作是小学语文的半壁江山, 两者相互作用、相互促进, 对提升小学生的语文综合能力有重要作用。但在实际教学中, 很多语文教师把阅读和写作看成独立部分, 阅读教学就是单纯让学生做阅读训练、回答阅读问题, 缺少对阅读内容的挖掘, 很少引导学生在阅读文本的基础上去创作, 导致读写分离, 不利于学生全面发展。

三、小学语文教学中阅读与写作教学的融合策略

(一) 激发学生阅读兴趣, 增加阅读量

小学生对某一事物产生兴趣后, 就会投入很大的精力。所以, 要让学生喜欢上阅读, 从中体会到乐趣。在学生选取阅读书籍时, 教师不要干涉, 让其选择自己喜爱的类型去阅读, 只有学生感兴趣时才会静心思考问题。在阅读时, 教师可以根据不同的书籍设置不同的问题, 引导学生思考, 最好与生活贴合, 这样学生才有代入感。不然学生的阅读只停留在表面, 这对学生后续的写作帮助不大。还可以采用多种形式, 如情景剧、分组讨论等, 提高学生的阅读兴趣, 只有阅读量增加了才可以更好地写作。在阅读时也可以对学生进行引导, 将读后的感想表达出来, 形式不限、字数不限, 也可以和写作更好地结合。

(二) 扩展阅读范围, 实现读写结合

在读写结合的过程当中也应该对阅读的范围不断的进行扩充。通过这样的方式可以让学生更好的在阅读中掌握写作规律和方法, 促使学生的写作能力得到不断的提高。例如, 在这一过程当中, 教师可以为学生引入一些适合学生阅读的

书籍。比如《木偶奇遇记》、《格林童话》、《昆虫记》、《论语》等等，可以让学生一边阅读一边将自己感兴趣的内容进行记述，并可以让学生尝试着写一些读后感、对自己感兴趣的片段进行重新构建。这样都可以让学生在无形当中实现阅读和写作训练的有效结合，让学生实现读写结合，带动学生的读写能力得到不断的提高。另外，在读写结合的过程中，教师也可以将一些社会中的热点话题引入进来，以阅读材料的方式让学生在阅读之后进行写作。这样可以让学生关注社会热点、养成良好态度和习惯，也能够让学生在无形当中锻炼写作能力，保证学生在写作的过程当中有明确的方向，达到理想当中的引导效果。

（三）尝试体验教学，紧密读写结合

传统的小学语文教学模式，并没有把语文阅读和写作紧密的结合起来，而是将二者分开教学，教师在课堂上的讲解多以生字生词、教材当中课文的阅读理解为主要内容，学生写作几乎都是放到课外进行，对小学生写作能力培养的重视程度也不高。新课程标准明确要求教师要以学生为主体，打破传统教学模式。语文教师要以培养小学生综合素养为主要目的，通过引导学生进行大量的阅读积累来促进其写作能力的提升，还要通过大量的写作教学来增加学生阅读的需求量，使阅读和写作教学相互结合，成为小学语文教学的灵魂思想。小学生对很多事物充满了好奇心，小学语文教材的内容涉及生活的各方各面，包括历史故事和人物等，教师可以通过让小学生进行亲身尝试和体验的教学方法，帮助他们更好地理解 and 领悟语文教材当中所讲述的内容和思想，从而更好地和现实生活相结合，起到实现教学的真正目的和意义。

（四）抓住阅读留白，促进写作思维

“留白”是传统中国画的经典艺术表达方式之一，在很多文学作品中也用到“留白”艺术，通过把握“留白”进行深度阅读活动与想象写话训练，由此带来更丰富的写作素材，由师生共同挖掘与发现，从“阅读”到“写作”，促进学生写作思维发展，开启创新思维与创作潜力。例如，学习《地震中的父与子》时，文章以细腻的手法描写父亲的语言、神态与动作，为了调动学生情感共鸣，结合文中的“情感留白”进行补充写作，如：“父亲怎样才能救出自己的孩子？”“为什么父亲没有感到惊慌失措？”“为什么没有人来帮助父亲？”“文中描写儿子的内容较少，在38个小时里，儿子的心理活动有何变化？”通过训练想象写话，从“地震中的父与子”的心理活动出发，运用“留白”，巧妙“补白”，强化学生想象能力与写作能力发展。

（五）在阅读中积累写作素材，实现读写结合

很多学生在写作的过程中觉得无话可说，出现这一问题最主要的原因就是素材积累这一工作没有做到位。完成一篇质量比较好的文章，最重要的就是脑袋中有足够的知识以及素材。对于小学生来说，他们还处在不断积累素材的阶段。积累素材的方法有很多：在日常生活中重视观察，及时记

录；通过课外阅读摘抄一些优美的句子。在课文学习中积累素材，对于大部分学生来说是一个最方便的方法。学生在课堂学习的过程中关注课文中的各种新鲜句子以及词语，在此基础上模仿或创造出类似的语段，这是一种积累素材的好办法，也是实现读写结合的关键。

（六）结合练笔教学，培养学生写作能力

在小学语文阅读教学过程中，教师可以开展仿写教学来培养学生的写作能力，对于小学高年级的学生来说，高年级学生应该要尝试各种文体的写作，首先要从模仿课文开始，因为课文当中包含了各种写作技巧和方法，学生通过多次模仿就能够一步步将方法进行内化。然后，教师可以将仿写和群文阅读结合在一起，将写作中同类比较的方式融入群文阅读教学中，让学生学会将自身在仿写中的经验融入阅读学习中。例如，在学习《牛郎织女》这篇神话故事时，课文一共分为上下两节，教师可以要求学生在学习完后根据故事内容简单进行故事缩写。这种“缩写”练习不仅可以训练学生的思维整合能力也能锻炼学生信息收集能力。再如，在学习阅读《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《不会叫的狗》等童话单元时，教师可以安排学生进行“续写”练习，让学生发挥想象力，发散思维，按照故事发展逻辑续写出属于自己的童话故事。

结束语

新课标背景下，老师应在小学语文教学中促进阅读和写作教学的结合，合理利用阅读、写作等教学方式引导学生去学习语文知识，全面促进学生进步。对此，老师应发掘语文教材的趣味性，使学生养成阅读和写作的好习惯，让学生在阅读教学中思考写作，在写作教学中思考阅读，以此来提高学生的文化素养以及能力。

参考文献

- [1] 李成晓. 小学语文教学中如何实现阅读与写作的紧密结合[J]. 中国教师, 2020(S2): 55.
- [2] 王璇. 小学语文教学中阅读与写作的融合初探[C]//2020科教创新学术研讨会论文集(第七辑)., 2020: 31-32.
- [3] 黄永强. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 学周刊, 2021(01): 143-144.
- [4] 薛亚伦. 浅谈小学语文教学中阅读与写作融合的措施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 151.
- [5] 曾燕玲. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合策略分析[J]. 考试周刊, 2020(88): 23-24.
- [6] 张秀华. 阅读在小学语文写作教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 232-233.
- [7] 陈小艳. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合分析[C]//2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集., 2020: 1084-1085.