

主题教学模式在小学语文教学中渗透分析

潘秋英

(青岛西海岸新区江山路第一小学)

[摘要]现阶段小学语文教学改革进程加快,教育界越来越重视主题教学模式,在转变传统教学方法的同时,提升学生语文学习能力,强化课堂教学质量。了解主题教学模式的实施意义,通过确定主题单元内容、融合课外文本、搭建主题学习场景,实现主题教学模式在语文教学实践中的有效渗透,确立学生在课堂中的主体地位,释放学生学习潜力,促进学生的全方位发展。

[关键词]主题教学模式;小学语文;主题单元内容;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.186

引言

实际上,主题教学模式就是指教师在保障教学效率与教学质量的基础上,基于共同特性对语文教学内容合理划分,将其划分为不同主题后展开教学,发挥主题统领性,结合各个主题间的差异,优化教学模式,以便学生对语文知识产生更加深入的理解。与以往教学模式相比,主题教学更加直观,有利于将碎片化知识有效整合。

1 主题教学模式对于小学语文教学的重要意义

1.1 实现语文学科和生活经验的相融合

汉语作为中国人的母语,语文课程的教育目标主要体现在实现生活和教学的有效融合,打破以往理论学习的约束,促进学生知行合一,并达到学以致用效果,使学生能够在日常生活和人际交往中熟练的应用汉语。主题教学模式中,教师会在教学目标基础上增添选读内容,使多元化学习内容突破传统教材的限制,开拓学生眼界,引导学生围绕主题加深对知识点的理解,并在其中积累生活经验^[1]。

1.2 实现文本学习和精神世界的相融合

知识点的学习要求学生主动接受知识,与教师积极交流,借助教材文本实现知识点的交流互动,这是学生精神世界得到升华的重要过程。一直以来小学语文教学没有重视学生在掌握知识中的情感体验,导致语文阅读与自主思考发生割裂,语文学习内容趣味性下降。主题教学模式的应用可以让主题内的学习内容发人深思,提高学生学习质量,增强其学习积极性。

1.3 实现教学实践和专业成长的相融合

与传统教学模式相比,主题教学的优势主要体现在根据学生实际情况与环境变化,对教学活动灵活调整,使学习内容和学生需求相平衡,教师拓展自身视野,提高备课质量,加大对教学实践的重视,根据外界环境的变化情况及时调整语文教学策略。主题教学模式应用中,教师作为教学实践的沟通者和引导者,需积极更新教学理念,实现教学和专业成长的共同发展。

2 主题教学模式在小学语文教学中的渗透研究

2.1 确定主题单元内容

2.1.1 明确教师教学主题

教师在语文教学实践中,为了合理的构件主题教学模式,有必要明确教学主题的重点,科学设计主题,为后续教学活动的实施提供帮助。如果教师没有引导学生确定学习主题,学生将会失去学习方向,掌握的内容可能与课程无关,导致学习效率下降。所以教师在课前应按照实际教学内容,积极与学生交流,确定教师教学主题,使教学活动更具有针对性。以往的教学主题多为专家确定,教师教学实践中可以按照教学实际对主题做出调整,使教学目标更明确。在学习部编版教材中《少年中国说》与《圆明园的毁灭》相关内容时,该部分的教学主题旨在鼓励少年自强,只有这样国家才会变得更加强大。确定主题后,引导学生挖掘课文主题思想,了解作者对这篇文章的写作意图,提炼文章主题。接着,教师应采集和本课主题相关的教学资料,带领学生对主题知识有效学习^[2]。

2.1.2 制定学生学习主题

语文学科教学实践中,学生会试图模仿课文的写作模式进行训练,这是学生对语文知识点常用的学习方法。作文教学期间,教师应寻找课文和写作间的关联,由于该时期学生作文水平较低,教师可引导学生通过对教材内的语句借鉴学习,确定教学主题,模仿教材内的语句展开个人写作。比如学习《四季之美》的时候,学生从中摘抄描写景物的句子,模仿写作,学生在仿写期间还要对写作进行创新,通过构建主题课堂,引导学生阅读景物描写文章之后,根据自己的生活经验梳理写作思路。经过逐渐的学习,学生将会提升对精彩文本的掌握能力,潜移默化的提升主题作文写作水平,为后续的作文写作训练奠定基础。

2.1.3 合理进行主题切入

确定教学主题之后,应合理分配教学时间,保证教学时间充足,引导学生主动融入教学情境,激发学习兴趣。切入主题的时候,区分主题类型,科学选择课堂导入方式,比如应用多媒体,以动画的形式创设学习情境。课文内容中会蕴含相应的生活元素,教师从生活视角切入主题,帮助学生加深对主题知识的理解。比如在《将相和》课文教学期间,教师将本节课的主题设置为“先国家后个人”,讲解知识点的时候,引导学生立足于自身视角,探讨自己对主题的理解,

通过师生间交流互动,实现知识点的相互共享。

主题教学模式下,如何明确主题并设置主题单元,这是教学的关键。比如以“真情”为主题,选择教材中《父爱如舟》和《慈母深情》两篇课文,将文字结合起来,围绕亲情主题引导学生加深对父母亲情的理解,再将亲情升华,激发学生的感恩意识。

2.2 融合课外文本开展主题教学

语文教学实践中,为了更好的开阔视野,采用主题教学模式时应跳出教材内容的限制,丰富学习资料,通过课内外知识点的融合,引导学生不断积累素材,使语文学习更具有多样性。教师应根据学生实际学习情况,结合学习过的内容选择教学素材。比如学习《田忌赛马》的时候,备课阶段可以选择与之相关的学习素材,例如《围魏救赵》和《曹冲称象》等故事,通过文章对比,寻找相似之处。再比如学习关于鲁迅的文章时,按照学生当前理解能力,为其推荐经典作品,阅读《祥林嫂》和《祝福》、《从百草园到三味书屋》等课外文章,使学生在掌握鲁迅文章思想内涵的同时,为未来的学习奠定基础,培养良好的语文学学习习惯^[3]。

2.3 搭建主题学习平台,实现导学案和微课的融合

为了突出语文主题教学模式的连贯性,有必要为学生搭建主题学习平台,以平台为基础展开教学实践活动,保障学生得到收获,拓展学习视野,培养学习兴趣。打破以往课堂时间上的限制,每节课之后引导学生巩固知识点,了解本节课重点内容。讲解《圆明园的毁灭》课文时,注重围绕本课文所在单元的主题,引导学生在课文探讨中学会珍视历史,珍惜历史文化,了解文化遗产的重要性。主题学习平台的搭建能够为学生带来多样化学习方式,提高学生自主学习主动性。

确定学习主题后,对教材内容整合优化,以保障学习质量为前提适当删减内容,鼓励学生自主学习新知识。提前阅读文章,掌握其中的重要语句。明确主题是主题教学模式的首要步骤,接下来还要围绕主题展开多样化教学活动,以便学生理解题意,提高阅读理解能力,把握课文情感,丰富自身思维。过去教师常常忽略学生阅读能力的培养,主题教学模式下,教师应围绕主题进行经典诵读活动,通过朗读教学丰富学生阅读内容,培养学生的语感。比如学习《望庐山瀑布》时,由于本节课的诗作以写景为主,教师可以将主题设计成“写景诗朗诵”,再将《登鹳雀楼》和《敕勒歌》等古诗词纳入教学范围,学生选择自己喜爱的诗词朗诵,班级内举办朗诵比赛,激发学生参与热情。创建角色扮演的教学活动,在主题为“分析人物形象”的文章教学中,经过角色扮演引导学生清晰认识人物形象,提高阅读理解能力。

主题教学模式旨在将教学内容丰富化,教学活动需围绕主题进行,使学生对本节课的主题产生更深刻的影响。采用导学案与微课相结合的教学形式,确定微课视频内容,围绕主题选择教学内容,比如学习《桂花雨》一课时,该文章主

要是采用了借景抒情的方法表达作者的思乡之情,所以教师可以制作以“思想”为主题的微课视频,引入《静夜思》故事为视频开头,引导学生加深对思想感情的理解。

2.4 整合教学资源,创设主题情境

小学语文教学实践中,教师可以采用单元主题教学模式,引导学生寻找不同课文中的关联,提升整体阅读意识。比如部编版语文教材的三年级下册有《花钟》、《蜜蜂》和《小虾》这三篇课文,虽然文章内容不同,描述对象也不一样,但是都与大自然有关,描述的是发生在大自然中的有趣故事,彰显作者对自然界的细心观察,从中发现自然界的奥秘。教学实践中,教师不能单独为学生设置阅读任务,学习《花钟》之后,引导学生观察各个种类花的开放时间,想象花在盛开时会有蜜蜂围绕吗,以此引出《蜜蜂》课文。单元主题教学不能局限于单篇文章的教学,而是要寻找文章间的关联,不断升华主题,以便学生加深对主题内涵的了解。

依托相应的情境,感悟主题。以语文阅读教学为例,教师应突出教学活动的灵活性,并意识到教学模式只不过是一种手段,不是最终教学的目的。主题教学模式下,教师应认识到学生读了课文后要从中获得感悟,从主题内产生思考,通过生活化情境的创建,体会真挚的情感。比如五年级上册有很多课文都以“亲情”作为主题,例如《父爱如舟》、《慈母情深》等文章,采用单元主题教学方法时,应从课文内主题进行拓展,联系学生自己的生活领悟文章情感。学习《慈母情深》文章的时候,作者描写的看起来只不过是买书这一生活故事,但却是通过这样的生活琐事,让人们在阅读之后感受到母爱。此时教师带领学生一同回忆,生活中有哪些小事可以提出妈妈对自己的爱?学生脱离课文对自己的思维限制,反思主题内涵,在阅读文章的同时创设生活化学习情境,从而感悟主题意蕴,提高学习效率。

总结

总而言之,将主题教学模式用于语文教学实践,有利于转变教学模式,树立以学生为主的教学理念。教师根据教育资源确定主题,开展多样化实践活动,以提升学生语文学习能力为目标,将微课与导学案相融合,整合教学资源,合理进行主题切入,同时融合课外文本开展主题教学,为学生搭建主题学习平台,提高学生学习效率。

参考文献

- [1] 蔡培基.小学语文教学主题式阅读教学模式应用分析[J].新课程教学(电子版),2021(22):85-86.
- [2] 王洪芳.主题教学模式在小学语文教学中的渗透发展——评《小学语文主题教学研究(修订版)》[J].中国教育学刊,2021(10):128.
- [3] 吕祖洁.小学语文主题教学模式的实施策略探讨[J].散文百家(新语文活页),2021(03):119-120.