

新课改背景下提高初中英语教学有效性策略研究

于晶

定西市安定区宁远初级中学

[摘要]如今在新课改这一大背景之下,使得英语这一门学科在初中教学体系中的位置愈来愈高,并且也对教师提出了更多的要求。应积极改善自身观念,不但要注重教学资源的丰富性,还要及时了解学生具体状况,通过多元化的方式培养学生兴趣,促使他们积极参与到活动中。基于此,本文将主要分析初中英语教学方式,以此在最大程度上增强教学的有效性。

[关键词]新课改; 初中英语; 方式方法; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.415

在以往的教学模式中,教师在课堂中往往占据着绝对的主导位置,常将知识直接灌输给学生知识,而其也只能选择被动的接受,属于从属地位。在长时间的影响下,学生思维逐渐固化,甚至还产生了厌学情绪。所以教师应积极遵循新课标理念,结合教学内容以及学生具体状况,设计出高效的教学计划,以此不断加强教学的有效性。

一、初中英语课堂有效教学的重要作用

(一) 加强学生核心素养

教师在实际开展教学活动的时候,应针对性地发展学生核心素养,确保其在充分了解知识的同时,提高自身的学习及语言表达能力。通过有效教学,帮助学生进行自我价值可定。所以教师在培养学生核心素养时应具备综合性。

(二) 有效教学是学生全面发展的必然要求

实现课堂教学的有效性,可进一步帮助学生达成综合发展,并且还能不断丰富其生活,让学生将所学应用于实际,最终实现自我价值的提高。

(三) 有利于教师增强专业素质,推动师生共同发展

教师是学生的主要指引者,其素质高低可直接决定最终教学效果。所以教师应不断学生,强化自身水平。同时还要树立起创新精神,探索出更多且有效的教学方式,以此在最大程度上增强教学效率。

二、目前初中英语课堂存在的不足

(一) 教师层面问题

1. 未真正确立学生主体地位

就现阶段实际情况来看,一些教师还是应用满堂灌的方法,并没有指引学生对文本进行深层次挖掘,这样不但会使其丧失兴趣,还会削弱他们在课堂中的主体地位,只能选择机械记忆教师所讲知识,处于被动的学习状态。致使学生思维逐渐固化,认知水平低下。

2. 教师未应用有效的教学方法

虽然当前已有很多教师认识到了英语教学的机制,但在对学生测试后带领他们分析试题的过程中,还是习惯于向其单词用法和所涉及的语法知识,如此一来,学生并没有掌握到科学合理的学习方式,自然就难以增强学习能力。

(二) 学生层面问题

1. 对单词和语法知识未充分掌握

对于初中生而言,学习单词的过程不仅困难还很乏味,尤其是他们在记忆时很容易产生厌倦的心理,导致效率低

下,甚至还会形成自我否定。当学生词汇量不足时,就会在学习时感到手足无措。此外,语法知识是英语教学中的重要组成,绝大多数学生之所以成绩不理想,主要原因就是语法知识掌握不足,在平时学习中也没有给予足够的重视。当他们语法知识不达标时,就会在面对一篇素材时由于不解文意,而导致错误频出。

2. 水平存在差异

因为多种因素,导致学生的能力存在很大差异。有的学生词汇掌握充足,理解能力强,对课内阅读游刃有余;有的学生则基础薄弱,能力欠缺,对于课内阅读常常感到困难。这样一来,因学生水平存在差异,使得教学难以同时兼顾。

三、新课改背景下提高初中英语教学有效性的策略

(一) 备课充分,奠定有效性基础

教师在进行备课的过程中,可结合学生具体状况,调整文本内容,然后根据教学大纲设计目标,确定出合理的教学方法,并把教学方式和内容整合在一起,促使学生加强对知识的内化能力。在下一节教学前,教师可适当的设计随堂练习,以巩固学生学习成果。

(二) 确保教学多样化,激起学生兴趣

1. 实例教学,唤起学生情感

英语本身作为一门语言类的学科,教师在实际开展教学活动时应注重实例教学这一环节,以唤起学生们相应的情感,促使他们能够积极参与学习,产生兴趣。

2. 借助信息技术,集中学生注意

随着时代的不断发展,使得信息技术得到了大量的应用,并且在教学中也有很大的效果。所以教师完全可发挥出其优势,来制作思维导图,这样就可有效发散学生思维,朝多元化发展。

3. 通过互动式教学,强化学生兴趣

语言只有在交际中才可得到发展,只有在互动中才可巩固。在初中英语教学中,教师需懂得怎样和学生进行英语互动,不管是问答互动,还是交流互动,都可在最大程度上增强学生英语口语能力,从而帮助教师掌握到学生们具体状况。

(三) 加强训练的多元,巩固学生学习成果

在以往的教学模式中,教师常常采取题海战术,而随着新课改的不断推行,导致此形式已不能满足学生需要,教师在设计随堂训练及课下练习时,也不能一味地要求学生进行

试卷练习。按照新课改提出的要求，教师应发展学生们的英语交际能力，所以英语训练也应该多元化。

（四）针对不同学情应用分层教学模式

考虑到不同学生在英语学习中所表现出的差异性，教师应采取分层教学模式，以此对不容层级学生的个性化加以培养。对此，教师在应用分层教学模式之前，需充分掌握到每一位学生的实际状况，再利用单元测试等方法，以实现对学生的分层。

第一个问题比较简单，可以在阅读材料中直接找到答案，比较适宜英语水平较低的学生回答；第二个问题要求学生把握阅读素材当中的细节，并利用自己的语言展开表述，目的在于评价学生的逻辑和英文表达能力，这一问题应该面向中等水平的学生；第三个问题有着较强的综合性，应该面向英语水平较高的学生。可以说，通过分层教学模式，可充分保障教师在开展教学活动时，达成精准教学的目的，由此也能让每一位学生都可从中获得增强，而不是像以往的教学活动，让课堂成为少数英语尖子生的乐园，而其他学生的学习收获十分有限。可以说，应用此教学模式，既可以在最大程度上提升教学质量，还兼顾了教育公平性。

（五）通过问题教学法，发散学生思维

1. 有针对性地设置问题

新课标对于英语训练进行了有效的设置，每一个单元相关阅读内容的设置都具有一定的偏重性，和美结合的知识要点形成了一个有机的整体，大部分阅读材料的展开都涵盖着一个有机的学习单元，最终创设了一条最终形成由读到写的桥梁，因此针对性的设置问题，提示重点、有机性，引发思考，启迪学生们思维，可起到画龙点睛的重要作用。

教师在实际开展教学活动的时候，首先要根据本节教学的知识目标，针对单元设计的基础知识进行有效的学习，但是这些学习开展的过程中，教师要做到心中有数，这些知识的学习都只是一些基础性的要求，真的口头表达能力、书面表达能力以及交际能力才是英语教学的最终目标，教师对此一定要有一个明确的认知，进行巧妙设疑，才可在具体教学过程中更具针对性，有序培养学生的实际能力，在阅读中也是进行相关的能量储备，最终形成语言交流，书写的实际能力。

英语是一门注重语言交流的学科，因此教师在实际进行教学时，应关注学生阅读水平。在具体情境中，英语作为一门语言，是有很多的随机性，所以就要掌握一门语言的实际运用就要多去阅读原版的阅读材料，因为这些实际的语言材料和表达手法，都可在阅读中得到完美的诠释，这也是在后续写作中的素材积累，才能够做到有效输出，并且应用多种表达方式，才可让写作成为一种内心状态的完美表达，而这些能力的习得，都是要在原版的阅读材料中获得的。这时教师的提示与及时的巧妙提问，对于增强学生阅读水平来说，可起到尤为重要的作用。

2. 根据问题创设情境

教师在实际开展教学活动的时候，务必要对英语阅读有明确的认知，英语阅读绝不仅是简单的单词和句子的罗列，而是学生对于英语语法以及表达方式运用技巧的学习过程，这里不仅涵盖了学生对英语阅读能力的掌握，还包含着学生的实际阅读能力的增强。教师要做到结合问题创建情境，指引学生们发散思维，促使其阅读水平不断提升，才可真正达成英语阅读教学的有效性，让学生逐渐形成强大的阅读能力。

在进行兴趣单元学习过程中，教师就可根据实际课文教学，指引学生展开实际句子和语段的积累，归纳出相关的小话题，例如lessons、games等一系列的素材，通过这些课文的实际材料去研究表达方式，这样就可可在进行阅读的同时获得大量素材，得以在之后的写作中如鱼得水。

此外，教师还要善于对学生提问，要根据问题创设出相应的情境，指引学生发散思维。课文的阅读过程中，教师可通过有效的越多问题清单，指引学生们既要完成阅读任务，还要融入自身对文章的理解，掌握语言的多样性，教师可指引学生进行有效的仿写，采取丰富的形式来解析文章内在含义。这也是强化语感的重要进程，有着至关重要的意义。

在阅读的开展过程中，教师一定要按照具体教学内容进行巧妙设疑，在提问的时候，不但要注重阅读技巧的培养，还包含学生对阅读阅读的积累和实际应用。要对阅读成果给予及时评价，对阅读过程中存在的问题加以改进，不断加强提问质量，确保教学效果。

结束语

总的来说，随着新课改的不断推进，教师应从自身出发，不断改善自身观念，创新教学方式，并积极遵循新课标理念，创设以人为本的课堂，加强学生体验感。同时教师还要启迪学生思维，通过多元化的教学方法培养学生兴趣，充分发挥出自身的指引作用，用积极的情感去感染每一位学生，享受到成功带来的喜悦，加强学习动力，进而在最大程度上提高教学质量。

参考文献

- [1]宋连军.浅谈初中英语教学过程中趣味性故事的作用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(03):24.
- [2]唐艳.合作学习在初中英语教学中应用存在的问题及干预对策[J].襄阳职业技术学院学报,2019,18(01):59-62.
- [3]尹庆芹.打开学生思维的大门——新课改背景下初中英语有效性策略探讨[J].新课程(中学),2018(09):158.
- [4]龚真琼.让初中英语教学活色生香——初中新课标英语课堂教学有效性探究[J].新课程(中),2018(08):49.
- [5]尹晓霞.新课改背景下提高初中英语有效性策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(12):30.