

小学语文教学中趣味识字教学的应用

钟林红

江西省赣州市南康区第三小学

[摘要]小学阶段的学生对新鲜事物有着较强的好奇心，而对于一成不变的内容则抵触心理较强，所以想要让小学语文学科教学实现有效性，高效地完成多种教学任务，就必须加强语文趣味识字教学模式的构建，切实的加深学生对语文学科知识的理解，帮助学生逐步的掌握科学的学习方式和方法。基于此，本文将小学语文教学中趣味识字教学的应用展开研究。

[关键词]小学语文；趣味识字；现状；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1676

前言

在小学语文学科中加强趣味识字教学模式的构建，不仅能够快速的营造出活跃的课堂氛围，激发学生的参与热情，提高学生的学习效率。还能够实现对学生的乐学善学思想和习惯的有效培养，加深学生对语文学科知识的理解，帮助学生逐步的掌握科学的学习方式和方法，对于学生的健康发展而言意义深远，由此可见，对小学语文教学中趣味识字教学的应用进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

一、趣味识字教学的含义与优势

趣味识字教学是一种以人为本的教学模式，其以学生本身的特点和诉求作为基础，能够在营造出活跃的课堂氛围，集中学生的课堂注意力的同时帮助学生有效的理解语文学科知识，同时让学生在学的过程中获得良好的体验感受，逐步地对学科学习建立起乐学善学的思想态度，有利于学生的健康成长。除此之外，趣味识字教学模式的构建在小学语文学科的教学中还能够发挥诸多的良性影响力，具有显著的优势特点，教师应当对此重视起来，从多个方面入手，不断利用趣味识字教学优化学生的学习过程，为学生提供最为优质的教育服务。

二、小学语文教学中趣味识字教学的应用策略

（一）丰富教学形式，改变教学单一问题

在以往的小学语文学科中教师对学生的实际诉求以及语文学科教育的本质认识存在着一定的局限性，将过多的注意力放在了学生的学习成绩上，致使学生的学习过程逐渐被忽视，处于无关紧要的位置上，极大地影响了学生的语文学科学习，造成了学生机械性的学习状态，对所学的知识只知其然而不知其所以然，为学生未来应用所学的知识解决问题埋下了巨大的隐患。对此，在新时期教师应当及时的更新自身的教学观念，紧跟新时期下的新型教学理念的引导，站在学生的角度思考，明确学生的实际诉求和当下的成长状态，以这些信息作为基础进行教学形式上的丰富和教学内容上的创新，逐步的改变单一教学的问题，使学生能够在丰富的学习环境中逐步的纠正对语文学科的固有认识，掌握科学的学习方式方法，实现小学语文学科中趣味识字教学方案设计和落实的有效性。

（二）优化教学方式，突出学生的主体地位

在新课程改革后，越来越多的人的思想意识发生了改变，开始重新审视小学阶段的识字教学，在要求教学质量的同时对学生在学习过程中的体验感受也提出了一定的要求，这使得传统的教学方式和方法已经无法推动优秀的教学效果的呈现，教育的革新势在必行。对此，教师应当加强在课堂教学中的师生互动，并且在课后环节积极地与学生展开交流，逐步的与学生建立起共同交流的话题，拉近和学生之间的距离，使得教师能够更好地获得教学反馈，设计出更为符合学生的成长情况和诉求的识字教学方案，推动教学效率和质量的提升。其次，在这一过程中教师还应当对学生的主

体位置的突出重视起来，例如：在学习到《金木水火土》一课时，教师在给予学生适当的指导的同时，也应当为学生提供更多的自由探索的机会，组织学生进行识字竞赛游戏，让学生在趣味氛围的带动下全身心的参与其中，全面的经历发现问题、思考问题以及解决问题的过程，帮助学生获得成功的体验感受同时让学生进一步理解所学的识字知识，建立起独到的认识，为学生未来应用所学的知识解决实际问题打下坚实的基础，实现教学的有效性。

（三）合理利用教辅材料，优化趣味识字教学方案

在我国经济的不断发展下，教育事业得到了极为可靠的支持，其中教辅书籍的大量增多让教师得到了更多的参考信息，有利于教师对教学方案的优化。但这同时也存在着一定的隐患问题，在实际调查中却发现，部分教师对教辅书籍存在着较强的依赖心理，缺乏灵活的思考和教学环节的创新，仅仅是按照教辅书籍上的内容按部就班的开展教学工作，教学节奏、过程等与学生的实际成长状态和诉求不相符的情况时有发生，这导致小学语文识字教学的效果始终无法得到进一步的突破，为小学教育事业的发展带来了一定的阻碍。对此，小学学校应当加强对教师的引导，积极地开展教研活动，拓展教师的视野，提升教师的认识，使得学生能够更为清楚的认识小学阶段的学生真实的需求，以此作为依据进行教辅材料资源的提取和教学环节的创新，设计出真正的适合学生的趣味识字教学方案，带给学生深刻的学习体验感受，实现对教学辅助材料的作用和价值的真正发挥，让学生能够在良好的环境下取得最大化的进步。例如：在学习到《日月水火》一课时，教师可以先利用教辅材料确定这一课的重点和难点所在，而后利用现代化信息技术教学辅助工具为学生创设有关“象形文字到简体字的转变过程”的趣味动画视频，在正式的课堂教学中带给学生趣味的学习感受，有效的集中学生的课堂注意力，使得学生能够全身心地投入其中，对这一课的识字知识建立起深刻的认识，实现小学语文教学中趣味识字教学的有效应用的目的。

结束语：

综上所述，小学语文教学中趣味识字教学的应用能够实现对学生的学科思维的有效培养，促进学生的学习效率和质量的提升，对学生的多种素质与能力的构建都有着重要的良性影响力，因此，教师应当对小学语文教学中趣味识字教学的应用教学模式的创设起到高度的重视，不断的优化教学过程，为学生提供最为优质的教育服务。

参考文献

- [1]唐吉玉.小学语文教学中趣味识字教学的应用[J].新课程·中旬,2019,(10):110.
- [2]罗毅.小学语文教学中趣味识字教学的应用分析[J].百科论坛电子杂志,2020,(9):354-355.
- [3]刘岩.浅析小学语文教学中趣味识字教学的应用[J].魅力中国,2019,(38):91-92.