

# 新课程下小学语文现代文阅读教学中的有效提问策略

张豪

聊城颐中外国语学校

**[摘要]** 阅读作为当前语文教育重要的教学的内容,在新课改的要求下,完善小学语文现代文阅读是当前语文教育的重要任务。本文将主要分析如何提高现代文阅读中提问的有效性,为语文教育的完善提供参考。

**[关键词]** 小学语文; 现代文阅读; 新课程; 有效提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.976

## 一、阐述小学语文现代文阅读教学中存在的问题

虽然小学生比较喜欢具有故事性的现代文阅读内容,但是在教师不具备全面分析、深刻理解现代文阅读内容的能力的同时,没有全面掌握学生的认知、理解、接受能力的情况下,盲目的在教学中使用提问教学法,是不会取得较好的教学效果的。

### (一) 目的不明确

现阶段,教师将提问法运用在现代文阅读教学中,因目的不明确,所提出的问题功能性较低、实用性较差,问题难度无法控制,有时远远超出学生的认知范围,有时易于学生的理解,根本起不到引导、指点的作用;问题开放性较大,学生对问题容易产生不同的看法,在探讨和辩论过程中,非常容易偏离教师提问的意图,严重影响学生的解答能力、思维能力的发展;问题与教学内容联系性不大,教师提问的内容和教材内容跨度较大,学生很难学好语文知识。

### (二) 次数控制不当

之所以部分教师将提问教学法运用在现代文阅读中,却没有取得较好的学习效果,是因为教师对有效提问的认知比较狭窄,经常随意提问,抛出诸多问题。教师无法灵活的、善用提问教法,不能抓好现代文阅读的学习难点,非常容易出现学生敷衍、凑合问题,严重阻碍学生思维能力、创新能力的发展。

### (三) 无法控制问题的难易度

当下,教师在根据教材内容提出问题,经常将提问对象想象成自己,并非同学,导致提出的问题远远超出学生的理解能力、认知水平,严重打击学生学习现代文阅读的自信心,降低学生对现代文阅读的学习兴趣。

## 二、把握小学语文现代文阅读教学目标

### (一) 识字、写字、组词要求。

教师在现代文阅读教学中,需要教会学生认识生字、会写生字、会组词,增加学生生字的积累量,提高学生识字、写字能力,让学生养成查字典的好习惯<sup>[1]</sup>。

### (二) 培养语文学科能力

在教学中,首先,教师需要教会学生理解现代文阅读内容的方法,体会重点语句的表达效果,可以完整陈述现代文阅读的内容,对学生理解能力、陈述能力的培养有着直接作用。其次,教师需要加强学生对现代文阅读叙述顺序的学习,引导学生掌握基础的表达方法,提高学生的阅读能力。在现代文阅读教学中,教师应加强学生对现代文进行评价的能力,鼓励学生积极阐述自己的观点和看法。最后,教师需要鼓励学生带着问

题去阅读、思考问题、解答问题,提高学生的探究能力、创新能力。

### (三) 培养阅读习惯

教师需要根据学生的年龄的增长,打造动态化的阅读习惯,培养学生正确阅读、继续阅读、终身阅读的习惯。也就是说:教师需要有目的地对不同年龄段的学生进行阅读训练。随着学生年龄的增长,阅读训练内容、阅读习惯都需要做出适当的改变,在教师正确的、适宜的指导下,让学生在不自觉的情况下,不断累积阅读素材,掌握多元化的阅读方法,养成规范的、适宜的阅读习惯,促进学生全方位发展。

## 三、小学语文现代文阅读有效提问的内涵

### (一) 有效提问内涵

提问是一种最为常态的教学方法。在小学语文阅读教学中,教师有效提问是包含两个层面的意思<sup>[2]</sup>。浅层意思是:教师有效提问是以有目的、简单、条理清晰为衡量目标,为学生注入分析问题的动力,为学生指引探究过程的方向,丰富学生的生活经验和学习经验。深层意思是:教师对教材内容进行深入分析、全面了解后,需要站在学生角度,分析提问的要求,控制提问的难易度,设计出适宜的、适量的,带有生成性、趣味性的教学问题,保障教学质效。

### (二) 有效提问的意义

教师可以就现代文阅读教材内容提出有效问题,不仅可以让学生将所学知识内化,改善甚至消除学生的不良心理、情感状况,促进学生身心健康良性发展,培养学生的思维逻辑能力,理解能力的发展,引导学生寻找适合自己的、科学的、有效的学习方式。另外,有效提问有助于教师积累教学经验,提高自身专业素养,便于教师更好地掌握教学的“度”。

### (三) 坚持的原则

1. 适量性原则。教师需要明白过犹不及的道理,课堂提问需要掌握“度”。在现代文阅读教学中,教师想要充分发挥出提问的引导、启发作用,必须要坚持适量性原则。

适量性原则应用于现代文于都教学中主要分为两个层面,一层“适量”是指适合的数量,一层“适量”是对质量进行适宜的控制。在教学中,教师不能依据教材内容,向学生进行频繁的、多次的提问。在实际教学活动中,提问是必要的教学方法,但是,频繁的提问会给学生的学习带来影响,对课堂教学的时间分配与顺利开展也有不利影响。学生在课堂上缺少足够的时间对问题进行深入思考,使其所思考的、探究的内容根本无法透过浅层现象深入到本质,不仅影响学生对现代文阅读内

容的理解,而且不利于学生学习品质、个人性格的培养。在教学中,教师所提出的问题要与现代文阅读内容相符,引导学生自主地对问题进行深入思考,又能延展知识、积累知识,塑造健全的人格。总之,教师在现代文阅读教学中,必须要坚持适量性原则向学生提出问题。

2. 层次性原则。新课改提倡“一切为了每一位学生的发展”理念<sup>[3]</sup>。教师需要思考如何构建高效课堂,降低普适性问题难度对优等生、学困生的影响,让每名学生会都有不同程度的进步。教师必须要了解全班同学的认知能力、学习兴趣、阅读量,全面掌握学生的学习差异,在教学过程中,需要贯彻落实“个人为中心”理念,尊重学生的差异,明确优等生、学困生可接受的问题难度,分析优等生、学困生可提高的空间,确定提出层次性问题,满足优等生、中等生、学困生不同的思考、质疑、探究需求,确保每一名学生都可以参与到问题解答的活动中,促进学生学科能力、知识、品格的发展。

3. 比较性原则。现代文阅读教学中,教师应拥有掌握教材内容的能力,从而能够善于发现事物之间存在的些许联系,设计出比较性问题,分析他们的异同之处。比较是一种非常不错的阅读方法,可以促进学生学科能力的发展,有助于学生从感性认知转变成理性认知。教师在现代文阅读教学中,可以利用对比、类比的方式,提出有效的教学问题,启发学生的思维,让学生在比较中提高对比、理性分析能力。

教学案例一:在《蟋蟀的住宅》教学中,教师可以提出以下问题:为什么将蟋蟀比喻成建筑师?蟋蟀搭建住宅所用的工具什么?人类建造房屋所用的工具又是什么?蟋蟀是建造住宅的顺序是什么?人们建造房屋的顺序又是什么?可以简单阐述蟋蟀和人类“住宅”的区别和联系?通过更多的问题提出帮助学生带着问题认真阅读文章,了解文章中心思想。

#### 四、新课程下小学语文现代文阅读中有效运用的策略

##### (一) 为了实现某个教学目标

新课改下,小学语文教学目标具有多样化、复杂化特点。新课程教学目标虽然是一个整体,但是却可以分为三个具体的教学目标。教师可以为了达到其中一个教学目标,可以根据现代文阅读内容的叙述顺序,针对某一个或某几个核心问题,衍生出其他问题,提高问题的有效性。值得一提的是:教师必须要确保核心问题和其他问题之间具有一定的关联性。在教学中,教师需要学生预留充足的阅读、思考、探究时间,引导学生概括文章主要内容,简单阐述文章大意,高效完成“把握文章主要内容,叙述文章大意”教学目标,为培养学生技能、塑造价值观打下了坚实的基础。

##### (二) 抓牢文本关键内容

在现代文阅读教学中,教师需要扎根教学目的,结合文章关键内容,科学设计一系列问题,用问题给学生指明思考的方向,使学生在解决问题期间,可以透过文章表层大意深入感知其中的本质,促进学生全方位发展。抓牢文本关键内容,为学生设计主、辅问题,以主问题确定辅问题数量、质量,有效提

高课堂教学效果。

教学案例二:《风筝》教学中,教师需要抓住“悲哀”“虐杀”“懊悔”“补过”等关键词设计教学问题,为什么风筝在我这是一种悲哀?我什么虐杀弟弟的风筝梦?我意识到自己的错误是否为时晚矣?我的补救方法是否真正实行?教师以这种提问方式提醒学生文章关键点所在,便于学生更好地学习。

##### (三) 围绕学生兴趣

兴趣是学生主动学习的推进剂<sup>[4]</sup>。能否调动学生的学习兴趣,在一定程度上决定了课堂教学效果的成败。当学生对现代文阅读内容有着深厚的兴趣时,会不自觉地顺着教师的引导方向,对学习内容进行探究。如果学生对现代文阅读不感兴趣,就算教师利用自己最擅长的教学方法,也不能有效控制学生溜号、分神的情况。在教学过程中,教师需要围绕学生兴趣巧设教学问题,激活学生的探究兴趣,主动对问题进行解答。

##### (四) 正确的提问顺序

小学结业前,多数学生从感性认知过渡到向理性认知,仅有极少数同学可以平稳从感性认知向转化成理性认知。教师想要提高学生的理解能力、认知能力是非常困难的事情、相较于问题难易度的层次性,学生更容易接受提问顺序的层次性。通常情况下,提问顺序是按照学生认知发展的前后顺序对问题进行排序,可以逐渐引导学生进行深入思考、探究。正确的提问顺序可以激活和加深学生对现代文的理解,提高学生的阅读效果。

教学案例三:在《金色的鱼钩》教学中,教师可以提出的有效问题包含:为什么老班长真实年龄不到四十岁,却有老年人的外貌?为什么老班长会频繁钓鱼?为什么老班长从不吃鱼?为什么老班长拒绝主人公帮着一起钓鱼、找野菜?为什么老班长在生命垂危之际会拒绝喝鱼汤?为什么红色的鱼钩上散发出金色的光芒指的是什么精神?教师通过帮助学生理顺提问内容,促进学生详细了解文章大意。

#### 五、结束语

总之,小学语文现代文阅读中运用提问教学法,想要取得较好的教学效果并非易事,教师需要坚持三个原则,以四个着力点为突破口进行有效提问,激发学生思考能力、探究能力,增强学生的认知面,提高学生语文知识广度。

#### 参考文献:

- [1] 邓世灵. 新课程下小学语文现代文阅读教学中的有效提问策略[J]. 教育科学: 全文版: 00186-00186.
- [2] 徐文玉. 浅谈新课程背景下小学语文课堂教学中提问的有效性[J]. 未来英才, 2018.
- [3] 闫娇娇. 新课程背景下小学语文阅读有效性教学策略研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(5): 1.
- [4] 霍旺. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018.