

# 小学英语教学中劳动教育的渗透与融合研究

江凤仪

(广州市白云区黄边小学)

**[摘要]**本文对小学英语教学中劳动教育的渗透与融合展开研究。先分析了劳动教育融入小学英语课堂教学的意义;从挖掘教材内容,确定教学目标、应用媒体设备,创设语言情境、巧设课堂活动,渗透劳动教育、优化作业设计,培养劳动技能四个方面,列举小学英语教学中劳动教育的渗透融合策略;分析了小学英语教学中渗透融合劳动教育的现存问题并提出建议。

**[关键词]**小学英语;劳动教育;教学;融合;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.135

小学生处在思想道德素质发展的关键时期,小学英语教师不仅承担着向学生传授英语知识、培养学生的英语技能的责任,也需要培育他们的思想品德。小学英语教学活动过程中,渗透、融合劳动教育,有利于进一步发挥英语课堂的育人功能,潜移默化、润物无声地培养学生的劳动意识、劳动情感与劳动价值观,增强其劳动技能,有利于良好品德的培养,推动其实现进一步的成长与发展。

## 一、小学英语教学中渗透融合劳动教育的意义

### (一)符合小学教育的社会性目标要求

高尔基曾经说过:“劳动是世界上一切快乐和一切美好事物的源泉<sup>[1]</sup>。”人具有劳动属性,这是由其社会属性所决定的,人生活于社会,而从某种意义上来说,没有劳动就没有人类社会,是劳动创造了人类社会、改变了世界。促进学生社会性的发展,是小学教育的重要目标之一,每一名小学生都是我国未来社会主义建设的主力军,劳动素质的缺乏,会导致学生难以胜任社会生活中的每一项劳作;劳动观念的匮乏,会导致学生缺乏自我发展的意识、动力,难以融入社会、立足于社会,最终创造出美好的生活。

### (二)增强体质,促进小学生全面发展

培养人的基本素质与能力,让学生学会做人、做事、生存,是教育最为基础的作用。在“立德树人”教育目标的指引下,加强对小学生的劳动教育,培养学生的劳动兴趣、锻造学生的劳动意志、开发学生的劳动创造力,就是促进学生德育素质的全面发展、促进学生身心健康与健全人格的形成与发展。在小学英语课堂上,教师应重视借助英语教材中那些与劳动相关的内容,课堂讲解融入生活是由劳动创造的,“人生价值由劳动来实现”的劳动观念,塑造学生的劳动品质、劳动精神,提升学生的劳动能力,为学生终身的成长与发展打下牢固的基础。

### (三)营造和谐美好的劳动教育社会环境

将劳动教育渗透于学科教育中,能够让学科知识与劳动知识、劳动技能充分融合在一起,为劳动教育创造得天独厚的环境,解决当前小学劳动教育因缺乏教学环境的支持而导致的多种问题,最终创造出更为和谐、美好的社会。英语教师可结合教学内容与学生的实际学情,挖掘英语知识与劳动教育的契合点,让学生能够在学习英语知识的过程中体验劳

动,在践行劳动的过程中学习英语知识,增长学生的知识能力,通过学科教育平台能够让学校和家还有社会,形成合力,共同作用于劳动教育的发展,让劳动理念存在人们的心中,营造人人爱劳动的社会环境。

## 二、英语课堂教学中劳动教育的渗透融合策略

### (一)挖掘教材内容,确定教学目标

为真正实现对小学英语教学与劳动教育的融合,教师应当挖掘教材中与劳动教育相关的部分,进行融合性的教学设计,在英语学科知识与劳动教育之间建立客观、真实、合理的外在逻辑联系,实现对二者的融会贯通<sup>[2]</sup>。广州科教版小学英语教材中蕴含了丰富的与劳动相关的单词、短语与句型,也可作为教师向学生渗透劳动教育的重要载体。从最为简单的work、use,到稍微复杂的do housework、wash hands、wash the car等,在教学这些内容时,教师可不遗余力地向学生渗透劳动教育,例如在讲短语do housework时,教师可提问学生知道的家务类型,对于学生不会用英语表达的家务类型,可作为课堂的拓展内容为学生讲述,以此丰富学生的词汇储备、培养学生的劳动意识。例如教师可为学生深入讲解扫地、擦窗户、洗衣服等家务如何用英语表达:sweep the floor、clean the window、wash clothes,再引导学生运用这些单词展开会话与写作,也能够起到不错的教学效果。例如三年级上册Module6 School things出现一个情景:Jiamin的房间非常混乱,文具到处乱放,Jiamin妈妈叫他把文具放回到正确的位置,放好后整个房间都干净整洁了。教师可以利用这个情景,在操练句子“Put it in/on...”的同时渗透每天收拾房间的劳动教育,让他们明白可以通过劳动去创造舒适的生活环境。

### (二)应用媒体设备,创设语言情境

在教学改革深入推进、素质教育全面开展背景下,小学英语教师可以在现代多媒体教学设备的加持下,为学生创造真实、生动的语言情境,激发学生的课堂兴趣,引导学生展开更为有效的学习,最终全面融劳动教育于英语课堂之中,实现培育和提升学生的劳动意识和情感及价值观。

以广州科教版小学英语五年级上册第六单元At the weekend为例。这一单元的课文中,Chen Jiamin度过了丰富多彩的一天,但买菜、做饭等活动主要是由陈先生与陈太

太完成的。对此，教师便可运用多媒体设备，为学生展现教材中Chen的父母出门买菜的场景，最后以家庭成员一起吃饭的场景结尾，启发学生思考：在周末时间应当多帮助父母劳动，在劳动完毕后一起吃饭共享劳动成果，等等。之后，教师可为学生布置在周末帮助家长做一些力所能及的事情的家庭作业，要求学生在完成作业后，以视频照片等形式，反馈给教师，并撰写相应的英语作文或手抄报，谈论自己对这次不同寻常的周末的感受，让学生体会到家长平时操持家务的艰辛，达成劳动教育的目标。最后，由于小学生对农业劳作相应的知识普遍了解较少，多媒体设备可为学生做出教学拓展，让学生了解形式多样的农活，或者直接将这部分内容作为学生的课下作业，要求学生搜集资料，绘制相应的手抄报，标注自己学到的新单词、新短语，丰富学生的劳动知识，提升其劳动素养。

### （三）融合劳动教育，巧设课堂活动，

《义务教育英语课程标准（2011年版）》中指出，教师在课堂中，应创造性设计贴近学生实际生活的教学活动，吸引、组织学生参与教学活动，提升学生的学习效率与学习效果。因此，教师也可从设计教学活动入手，将英语课堂的知识与劳动教育的教学内容创造性地融合在一起，达到更好的教学效果，实现英语教学与劳动教育的双赢<sup>[3]</sup>。

这里以教学广州教科版小学英语四年级上册Occupations单元的内容为例。这一单元涉及许多与职业相关的单词，例如doctor、nurse、teacher、farmer等。教师可设计学生做动作猜职业的教学活动，既可以活跃课堂氛围，增强学生对不同职业的理解与表现能力，培养学生对劳动者的敬佩之情，让学生感受到职业不分贵贱，不论是从事哪一行业的劳动者，都值得我们敬佩。在课堂活动结束后，教师引导学生对父母辛劳的工作展开思索，进而懂得感恩、尊重父母的劳动成果乃至社会中所有劳动者的劳动成果，懂得帮助父母做一些力所能及的事情、在社会中通过劳动帮助更多的人<sup>[4]</sup>。

### （四）渗透劳动思想，优化小学英语作业设计

教师对教学活动的设计不能仅局限于课堂，而是应当全面融入学生的课余生活中，而英语作业便是教师完成上述目标的一种重要途径。在大力开展劳动教育的背景下，教师在设计英语课后作业时，应更加重视为学生提供一些与劳动教育相关的书面、实践作业，趣味化并且多元化的作业可以帮助学生巩固课堂所学英语知识，产生对劳动的更为深刻的理解，践行真真切切的劳动活动，实现对自身劳动技能的提升。在小学英语广州教材中三年级下册Fruits一单元的教学中，学生会学到许多与水果相关的单词，教师便可设计一份课外实践作业，让学生回家了解家长喜欢的水果，在安全的前提下为家长制作一份水果沙拉，在完成后将这一过程，通过拍照、视频、写作等方式反馈给教师，以此实现对学生的

劳动教育；类似的还有五年级“Foods and drinks”这一单元中，学生会学到许多与食物相关的单词，教师便可引导学生依据自己对父母饮食喜好的了解，在周末时为家人设计一份菜单，为父母做一顿饭，感受父母平时做饭的不易，也能够起到不错的劳动教育效果。

## 三、小学英语教学渗透融合劳动教育的建议

### （一）帮助学生应树立正确的劳动认知

小学英语课程是践行劳动教育的重要阵地之一，在英语课堂中渗透、融合劳动教育，是对劳动教育课程的补充与完善。教师需要找准自己在劳动教育中的角色定位，帮助小学生树立正确的劳动认知，认识到向学生实施有效的劳动教育，对促进学生个体发展所具有的重要意义，深入挖掘英语教学与劳动教育的契合点，在实践教学不断生成、改进、完善劳动教育与英语课堂的渗透、融合方法<sup>[5]</sup>。

### （二）学校应给予劳动教育足够的支持

在大力倡导劳动教育的背景下，学校更应大力开展与劳动教育理论指导体系相关的讲座与培训，让每一名科任教师都能够全面认识到劳动教育的重要性，能够通过有效的方法，为学生带来高质量的劳动教育。学校可在英语教研活动中，大力增设与劳动教育相关的内容，让英语教师们不断交流、探讨，向学校汇报实践教学经验与反思心得，以此逐渐提升英语教师渗透、融合劳动教育的能力，让教育目标能够更快、更好地完成。

## 四、结束语

综上所述，小学生处于教育的基础阶段，因此有必要加强对其的劳动教育，培养其正确的劳动意识、浓厚的劳动情感、坚不可摧的劳动意志与成熟的劳动技能具有重要的意义。教师应注重小学英语课堂中渗透劳动教育，让劳动教育真正融入课堂的方方面面，促进学生树立正确的劳动观念，帮助其成长与发展。

## 参考文献

- [1] 李晓漪. 小学劳动教育课程实施现状及影响因素研究[D]. 西北师范大学, 2021.
- [2] 高鑫悦. 劳动教育融入小学课堂教学的实践研究[D]. 四川师范大学, 2021.
- [3] 马可嘉. 在小学英语教学中进行劳动教育[J]. 家长, 2021(15): 123-124.
- [4] 王宏伟. 劳动教育在小学英语教学中的渗透研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 244.
- [5] 黄静. 劳动教育在小学英语教学中的渗透策略——以PEP(三年级起点)小学英语教材为例[J]. 校园英语, 2021(14): 149-150.

基金项目：2021年广州市白云区教育科研小课题小学英语教学中劳动教育的渗透的融合研究《2021XKT029》。