

# 探究新课标背景下的初中英语课堂教学

关丽娜

(新疆察布查尔锡伯自治县盐城实验学校 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]**新课程标准得以全面的推进,整体的课堂教学形式,真正与时代接轨,全面探索新的教学路径,研究符合学生实际的教学策略,寻找到多元化的教学手法,以最大化的提高学生的整体能力。本文立足新课程标准的运行情况,深度的挖掘初中英语课堂教学的实际状况,全方位进行改进,赋予课堂新的内涵,展现出独特的气息,引领学生不断的前行,创设出良好的教学氛围,深深的触动学生的情感,让学生发自内心的喜欢上英语学习,大幅度提高初中英语课堂教学的实际效果。

**[关键词]**新课标背景下; 初中英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1131

当前,我国的教学机制逐步完善,探索新课程标准的教学内涵,不断的进行融合,能够寻找新的教学突破口,深度的进行整合,注入新的血液,促使整体的课堂教学发生翻天覆地的改变。在这样的教学情况下,挖掘新课程标准的教学特色,不断的进行整体课程的调整,添加新鲜的内容,促使学生更加深度的进行课程的研究和分析,最大化的凸显学生的主体地位,提高学生的整体学习质量,是十分重要的。作为初中英语教师,需要优化新课程标准的教学思想,积极的改善课堂教学环境,创造广阔的教学空间,让学生真正拥有话语权,延伸课程内容,拓展学生学习英语的范围,不断的进行转变,提高学生的主动性,全面推进课堂教学的发展。下面就结合新课程标准的教学思想,就如何开展初中英语课堂教学,进行如下阐述和说明。

## 一、营造良好的氛围,放松学生的心情

敢于打破常规的教学思路,让学生真正轻松愉悦的接受知识,不仅能够拓展学生的空间,同时也能让学生快乐的接受知识,全身心的投入到课程的探索之中,真正感受到学习的快乐。我们都知道新课程标准,实施的最终目的是能够让学生自由的发展,切实解决学生紧张的情绪,能够减轻学生的学习负担。但是英语课程本身就是枯燥难懂的,如果没有进行深度的挖掘,就无法让学生真正静下心来接受知识。面对这样的教学状况,初中英语教师需要结合新课程标准的内涵营造良好的课堂氛围,注重与学生之间的互动交流,全面进行课程的探索,关心学生的情感变化,让学生真正快乐的成长,能够切实有效的提高学生参与英语的主动性和积极性,完成各项教育教学任务。比如在课堂开始之前,为了吸引学生的目光,可以采用一个简单的互动式活动,引入简单的对话,诸如“What are you going to do next Sunday? Nothing much……”等,与学生之间进行交流,能够真正积极的唤醒学生的自主性,让学生感受到温馨和快乐,更愿意表达出自己对英语课程的观点,全面进行整体课程的融合。

## 二、运用信息化技术,增强学生的感知意识

进入新的教育教学阶段后,科学技术得以全面的推广,新课程标准的教学优势得到全面的发挥,充分利用各种有效的途径,让学生接收到更为新鲜的内容,通过观看视频或者欣赏歌曲的方式,理解和运用英语知识,能够让学生内心的感知意识更加强烈,真正改善学生的学习环境,让学生主动地进行英语的描述。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要大力推进信息技术的运用,快速的集中学生的注意力,适当的进行重点语句的训练,再现教学场景,从中进行深度的挖掘,提炼出丰富的信息,借此充实学生学习英语的世界,让学生感同身受近距离的与英语知识接触。比如在进行“How much is the...? It's... Yuan. How much are the...? They're... Yuan.”这一重点语句的练习中,教师需要运用信息化技术和方式,形成无缝链接,让学生自然过渡的语句的练习中,此时学生不仅能够有层次的进行重难点知识的功课,同时也能加深对这一语句的印象,启发学生的思维,让学生进行快乐的学习,全面探索学生的学习方法,培养学生的整体能力,让学生更加深度的进行感悟。借助信息化技术,不仅能够成功的拓展学生的思维空间,同时也能深层次的进行课程的运用。

## 三、凸显以生为本的思想,增强学生的质疑心理

一直以来传统的初中英语课堂教学实践中,学生为本的教学思想并没有得到全面的体现,课堂教学气氛相对比较沉闷,学生的质疑心理无法得到解决,而学生之间的差异性也没有得到全面的发挥。打破陈旧的教学思路,凸显以学生为本的教学理念,关注学生的整体发展,形成和谐温馨的环境,让学生获取丰富的知识,能够从被动的学习状态中解放出来,允许学生提出质疑,显得十分重要。作为初中英语教师,要积极的进行调整,多角度进行问题的把握,要把课堂的话语权真正放到学生的手中,意识到学生之间的差异性,认真的进行分析,优化课程内容,平等的看待学生,鼓励学生大胆的进行质疑,切实解决学生心中的疑问,有秩序的进行引导,让学生带着快乐的心境进行问题的思考。比如在进行“Unit 5 Why do you like pandas?”的课文学

习中,教师需要精心的进行准备,从实际入手,组织学生进行重点单词的训练活动,然后用手势描述出动物的形状,此时学生也能进行质疑,说一说这些动物之间的不同之处,接着培养学生的发散思维,引导学生全方位进行探索,然后组织学生进行抽卡片的活动,掌握scary, beautiful, cute, lazy等单词,接着指导学生进行这些单词的造句。通过这些环环相扣的教学步骤,不仅能够提高学生的主动性,同时也能让学生更加深度的了解本节课的重点问题。

#### 四、巧用小组合作教学策略,开发学生的探究素养

小组之间的合作教学,是整体课堂教学,得以持续运行的重要保障,也是新课程标准,得以推进的重要条件,只有让学生共同经历知识的形成过程,引发学生的自主探究,才能全面培养学生的合作素质,完成各项教育教学改革的任务。作为初中英语教师,需要深度的把握小组合作的具体方式,让学生共同分享知识形成的快乐,不断的进行融合,要引发学生的主动探索,从中进行知识的挖掘,找到课程的共同点,真正感受和品尝到合作学习所带来的不同之处,全方位进行融合,不再单纯的进行死记硬背而是成功的拓展学生的合作空间和领域,提高学生的探究水平。比如在进行《Where did you go on vacation》这一单元的课堂教学中,由于教材中所涉及的内容相对比较繁琐,特别是语法知识的涵盖面比较丰富,如果单纯的进行灌输,则会影响到学生的发展,所以教师可以采用小组之间讨论的方式,让学生对这一单元中所涉及的语法知识进行全方位的分析,然后并针对具体的问题提出不同的观点,组织学生进行深度的讨论,共同展开关于一般过去时态的特殊疑问句的灵活运用。通过小组之间的合作,能够凝聚学生的智慧,全面增强学生合作能力。

#### 五、运用灵活性的教学方法,提升学生的表达能力

增强课堂教学的趣味性,适当的进行改进,与学生的心理特点进行结合,不仅能够让学生品尝到学习的乐趣,同时也能鼓励学生进行大胆的表达,真正把寓教于乐落实到位,与新时期的教育教学改革融合起来。作为初中英语教师,要善于总结教学经验,勤于思考,真正灵活性的进行教学方法的开展,要把游戏化教学融入学生学习英语的过程中,深度地进行课程的挖掘,让学生以独特的方式解决问题的本质,不仅能够成功地获取丰富的学习经验,同时也能把抽象的知识变得生动化,更加全面地挖掘出知识的奥秘,增强学生的语言表达能力,拓展学生的思维空间,全面提高学生运用英语的综合能力和水平。比如在进行“An old man tried to move the mountains”这一单元的内容时,教师可以在课堂导入阶段利用多媒体为学生“愚公移山”这个故事的视频,

然后组织学生进行游戏化的教学开展对话活动,让学生在精彩的表演中,提取出教材中的重点句式,并进行深刻的把握。通过游戏化活动的开展,不仅能够让学生成功的进入到最佳的学习状态中,同时也能变革课堂教学的形式,锻炼学生的英语语言表达思维。

#### 六、创建高效的教学环境,提高学生的综合素质

搭建广阔的平台,不断的进行融合,能够深入到学生的现实生活中,加深学生对课程的了解,帮助学生掌握学习的技巧,真正提高学生的综合素养和水平。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要以高效为主旨,加强与生活之间的联系,以学生熟悉的方式进行知识的变革,不仅能够让学生快速的进行把握,同时也能让学生在深刻的体验中感受到英语学习的不同之处,真正找到解决英语知识的突破口,唤醒学生的潜能,组织学生进行精彩的表达,以全面提高学生运用英语知识的能力。比如在学习关于食物这单元时,教师就可以让学生扮演餐厅的服务员和来吃饭的顾客进行对话交流,其中提到关于学习的单词。在交流中学生可以说:“Are you hungry?”、“What kind of food do you want?”回答时可以说“I want a hamburger.”、“I want a sandwich.”、“I want a cup of orange juice.”通过这样的方法,不但能够激发学生的学习兴趣,同时也能确保英语课程与学生的现实生活进行统一,创设出独特的生活环境,吸引学生的目光,带领学生进行深度的把握,调整学生的学习思路,以提高学生的英语综合能力。

总而言之,新课程标准的教学特色是明显而又独特的,只有通过多元化的手段,进行课程的整合,才能带来新的教学契机,整体的课堂教学质量必然会得到不断的提升。作为初中英语教师,需要全方位研究上述措施,更新教学思想,努力打造全新的教学氛围,深深的吸引学生的目光,让学生更加积极主动地进行英语知识的研究,突出语言教学的功效,锻炼学生的语言表达能力,最大化的进行课程的创新型发展,让课堂洋溢着快乐和温馨,提高学生的整体学习质量,以推动初中英语课堂教学改革的持续发展,落实新课程标准的教学理念。

#### 参考文献

- [1] 邓艳梅. 新课程背景下的初中英语课堂教学探讨[J]. 教育科学: 引文版, 2019(8): 122.
- [2] 孙继明. 对初中英语课堂教学互动有效性策略探究[J]. 英语广场, 2018(11): 149-150.
- [3] 葛红阳. 基于新课程背景下初中英语课堂教学的探讨和研究[J]. 英语广场, 2019(06)