

核心素养视域下高中生物学教学中社会责任的培养分析

袁幼萍

萍乡市第三中学

[摘要]目前,高中教育对学生的影响已经越来越大,高考的决定性作用也促使教师不断加强高中教育水平。因此,高中教师必须逐步改革教学模式以提高高中生的整体质量为主要目标,把传统的“以师为本”的教学模式转换成“以学生为中心”的教学方法。核心素养已构成了目前我国高中学校课堂教学中的最高频率词汇,同时,也是学校建设有效教学体系的中心思想之一,基于核心素养视域下高中生物学教学中社会责任的培养,需要教师和家长共同努力,帮助学生们培养正确的社会责任感,使学生们在步入社会后可以成为对社会有贡献的综合性人才。

[关键词]社会责任; 落实策略; 高中生物; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.403

前言

随着教育制度的不断改革,教师们要不断推进学生核心素养能力的培养。因此,在教育方法和教育思路上,教师都要对学生进行及时的引导^[1]。在核心素养的视域下,高中生物教学中社会责任意识的培养对高中阶段的学生来说是非常重要的。在2017版的普通高中学科课程标准中将“社会责任”列入高中生物核心素养的体系中,对其的定义是:“学生基于生物学的认识,参与个人与社会事务的讨论,做出理性解释和判断,解决生产生活问题的担当和能力。”因此,在高中生物教学过程中培养学生们的社会责任意识是非常关键的。

一、高中生物核心素养的意义

核心素养是指学生为了满足自身发展和社会发展的需要,所必须具备的核心能力。要求学生更好地了解高中生物在自然和社会生活中的重要位置以及学生的判断能力。这就意味着学生进行高中生物学习的过程中,需要形成自己的认知和处理周围事物时所产生的思想品质^[2]。让学生在遇见相关的生物问题时,可以通过核心素养的角度去观察问题、解决问题。高中生物的核心素养是通过相关的专业知识和专业技能,建立的具备生物特性,适应学生终生发展与经济社会发展需求的核心能力。高中生物的核心素养,并非特指专门的专业知识和技术,而是指高于特定的生物知识和技术,是学生在掌握生物或学习生物等特定领域知识时所需达到的综合性能力。

二、高中生物教学中忽视社会责任培养的原因

1、对培养学生社会责任的认识存在不足

“社会责任”与各个学科之间既存在共性问题,又存在个性问题,同时,社会责任自身也具有十分丰富的内涵。但是,很多高中生物教师对于社会责任存在严重的认识不足的问题,认为培养学生们的社会责任是政治教师的教学任务,因此很容易在生物教学过程中忽略对社会责任的讲解与挖掘^[3]。

2、对社会责任的观念存在误解

目前,生物课堂教学仍受到传统课堂的影响,不少教师的教学观念并未实现改变,在教学方法上并未实现革新。不少教师还是把考核结果当作课堂的唯一标准,通过满堂灌

的方式,使富有乐趣的生物课变为了死记硬背的现象。这样传统的教育方式已无法适应现在的二十一世纪,削弱了学生们对生物课的爱好与浓厚兴趣,学生的创造力、动手实验能力,以及知识运用能力均无法获得很好的提高。再加上高考制度依旧是以笔试为主,重视课本上的生物知识。因此,高中教师为了帮助学生们取得更好的成绩,在教学过程中更加重视传播知识和传授能力等,严重忽视了对学生们社会责任的培养。

三、在核心素养的视域下,高中生物学教学中培养学生社会责任的方法

(一)更新教学内容,培养社会责任

在2017版的《普通高中生物学课程标准》中,将社会责任列入高中生物学科核心素养体系,对其进行了明确的定义,这就说明社会责任对高中生物教学具有重要意义。但是,由于一些主观因素的影响,大多数教师对社会责任存在观念误解、认识不足等问题,以及高中生物本身就是比较难学的一门科目,导致了无法科学有效的培养学生们的社会责任。在现有的课堂教学范围内,要想将社会责任完全覆盖在生物课堂的方方面面是不可能得,同时也是不现实的,如果偏离了学生的实际情况以及专业特点,更是很难达到预想的教学效果。所以,在课堂教学过程中,需要有针对性的融入相关的社会责任内容,根据实际状况做好课程的选择。

在高中生物教学的过程中,教师首先需要以教科书为蓝本,重点引导学生们掌握生物基础知识以及相应的基础知识与技术,在此基础上培养学生们的社会责任意识;其次,教师要有针对性的对学生们进行社会责任讲解,帮助学生们更好的了解社会责任的重要性;最后,教师还可以通过阅览有关知识的报纸、杂志和查阅有关知识的国际网页等,深入挖掘社会责任的重要性,进一步培养学生们的社会责任^[4]。

(二)采用科学有效的教学方法,深入挖掘社会责任

1、采用联想式的教学方法

“联想式教学法”是一种能够很好的激发学生思维的一种教学方法,而且,还可以让学生自己去主动思考、主动解决的一种教学模式,“联想式教学法”很好的体现了以学生为主题的教学思想。基于核心素养视域下,对于在高中生物教学中培养学生们的社会责任来说,“联想式教学法”

是一种相对来说很有效的教学形式^[5]。在教学的过程中,如果教师还是一贯的采用传统的教学方法,只注重讲解本科上面的知识,学生们一味地被动学习的话,学生们就容易上课溜号,消极对待这门课程了,故而,无法很好的培养学生们的社会责任,无法达到理想的教学目的。因此,“联想式教学”的应用可以使课堂从原来的教师自己单向授课变成教师学生一起的双向互动,教师要鼓励学生多学习,多思考,善于提出问题,学会主动思考,同时也可以提前给学生们布置课前思考作业,让学生们收集相关资料,在课堂上多采用,视频,图片等多媒体教学方式,既可以帮助学生们更好的进行生物学习,还可以帮助培养自身的社会责任。

例如,在讲解高一生物“细胞呼吸”中主要涉及细胞呼吸原理时,教师就可以采用“联想式教学法”,引导学生联想生活中有关“细胞”呼吸的现象,再联想“人”作为社会群体的“细胞”中呼吸的基础。如,环境污染造成的雾霾天气,让学生们了解雾霾天气会造成一些呼吸系统疾病的传播与产生,从而呼吁学生们保护环境,帮助学生们形成正确的社会责任。

2、讨论式教学方法

在高中生物教学的过程中,如果遇见一些和生活息息相关且比较容易开拓学生思维的教学内容时,教师可以采用“讨论式教学法”比较好,主要是因为“讨论式教学法”既可以激发学生主动思考,又能够增加与同学之间互相合作,从而更好地培养学生们的社会意识。

例如,教师在讲解“染色体变异”时,就可以针对“吸烟”这个社会性的问题,教师可以组织学习兴趣小组,让学生们收集有关吸烟对于破坏细胞的相关资料,然后再上课的时候就可以进行小组交流,让学生们明白吸烟可以导致一系列病变,同时,公共场合吸烟还会对孕妇造成危害,对胎儿造成畸形。让学生们通过讨论这些问题,从而更好地培养学生们的社会责任核心素养。

3、现代化教学方法

“现代化教学法”是现在课堂上最被教师们广泛应用的一种教学方式,也是现在课堂上最为有效的一种教学手段。现在很多教师已经认识到了多媒体等现代化教学模式在课堂中的重要性,但是,一直没有找到很有效的、可以将社会责任内容与生物学特点相融合的教学过程。课堂教学中,会对教学效果产生较强影响的就是教学课件。课件的制作需要密切联系课程的特点,将社会上的热点内容与教学内容紧密相连,进而更好的培养学生们的社会责任。

例如,在讲解高一上学期“节能之源——光与光合作用”时,教师可以结合时下热门话题“碳中和”,通过使用“现代化教学法”引导学生掌握碳中和的概念碳中和的重要性,帮助学生们更好的了解学习目标、拓展学习内容。帮助学生们通过多媒体技术了解国内外实现“碳中和”措施的同点和不同点、了解与“碳中和”相关的生物手段等。让学

生们在深入了解的过程中,不断进行思考,从而实现学生社会责任核心素养的培养。

4、网络教学法

在高中生物的教学过程中,合理的利用网络资源进行教学补充,也是一种比较有效的教学模式。首先,教师可以将课程内容制作成预习课件,通过网络传输给学生,将其作为学习的资源,让学生们了解这节教学内容的难点和主要知识点以及相关的社会责任内容,这样做既可以提高生物学的教学效率,还可以培养学生形成正确的社会责任;教师可以将知识点以动画或者条条框框的方式展现给学生们,同时加上相关的社会责任内容,这样做既可以加深学生们对于教学内容的记忆,还可以启发学生们不断思考,从而更好地培养学生们的社会责任。

(三) 优化教学设计,培养学生正确社会责任

学生们养成任何一种核心素养都不是单纯依靠教师讲解就可以做到的,需要多方因素共同作用、相互影响才可以实现的。而高中生物课在其中发挥着关键作用。因此,教师必须根据高中生物教学内容、教学目标,不断的优化教学设计,帮助学生们成为课堂上真正的主人,让学生们都可以积极踊跃地参与课堂中,进而科学有效、全面地培养学生们的社会责任。

例如,教师在讲解“人类遗传病”的教学过程中,就可以通过优化教学设计,帮助学生们形成环保和健康生活的社会责任意识。教师可以在课堂导入环节,为学生们播放一些由于环节污染、重金属污染所造成的遗传病的相关视频与资料,引发学生们进行思考与讨论,让学生们通过了解生活中我们所面临的这些生物学问题,让学生们了解保护环境的重要性,进而培养学生学会尊重生命、保护环境的社会责任。

总结

总之,学科核心素养的培养已经成为每个教师必须重视和解决的问题,社会责任作为高中生物学科核心素养之一,生物教师必须不断的更新教育理念、梳理教材内容,通过多种方法培养学生们的社会责任意识。

参考文献

- [1]梁华明. 聚焦核心素养的高中生物学教学目标的制订[J]. 中学生物教学, 2021(28): 10-13.
- [2]冯芬. 基于学科核心素养的高中生物学教学——以人教版《生物·必修1·分子与细胞》为例[J]. 中学生物教学, 2021(27): 38-39.
- [3]李宏伟, 孙立新. 高中生物学教学中社会责任的培养策略研究[J]. 新课程, 2021(36): 36.
- [4]张婷. 高中生物学教学中“社会责任”的培养[J]. 中学生物教学, 2021(21): 6-7.
- [5]陈韶勇. 高中生物学教学中落实社会责任培养途径的研究[D]. 黄冈师范学院, 2021.