

关于小学语文单元主题整合的教学实践研究

史玉红

新疆库尔勒市第五小学

[摘要]单元主题整合教学是新课程改革背景下所提出的比较新颖的教学思维,主张立足于单元教学视域,对学生的课程知识进行更具宏观性的梳理和整合。小学语文的知识内容相对较多,知识点间的联系和作用方式也比较复杂,因此对单元主题整合教学自然有着更加突出的应用必要性和可能性。基于以上认识,笔者将不揣冒昧,围绕小学语文单元主题整合的教学实践一题撰文,试从完善知识理解、优化技法应用、深化情怀感知以及培养阅读习惯的等四个方面的学生引导入手提出一些策略性见解,希望能够对各位的工作优化有所帮助。

[关键词]小学语文;单元主题整合;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.937

小学语文是培养学生语言、文字知识体系以及综合社会情怀的一项基础性骨干课程,其教学容量和考察要求都要比同学段的其他课程更为突出,那么自然也就更容易让学生感受到一定的学习压力。在过去很长一段时间里,不少小学语文教师为了提高对每个知识点的讲解精度而习惯于沿用“课时教学论”进行课堂引导,殊不知这种教学方法在部分优化了学生对个体知识的理解和吸收的同时,却在更大程度上阻碍了学生多元学习成果的整合应用,反而不利于学生语文综合素养的有效提升。为了切实扭转这一不利局面,小学语文教师务必要在教学中有机引入单元主题整合模式,帮助学生从更大的视野去审视、整合既有学习内容,以此来作为提高课堂教学质量和效率的有效渠道。

一、利用单元主题整合教学法完善学生的知识理解

小学生正处于身心发育的初级阶段,对外界信息的感知和理解能力还比较薄弱,要想实现对知识内容的深度吸收和有效应用,就需要获得非常丰富的素材和载体。基于这一认识,小学语文教师应当在开展单元主题整合教学的过程中,有意识地突显出同一单元内不同课程对相关语文知识内容的应用成分,以此为契机来提供给更多的理解知识、消化知识的契机和场景,从而让学生的语文知识理解能够取得更好的效果。

(一)在单元主题整合教学中完善学生的字词知识学习

对字词的学习是小学语文教学内容的头部板块,也是学生徜徉在语文世界中所要经停的第一站。汉字虽然脱胎于象形文字,但是现代汉字的“象形气息”在经历了数千年的演化后已经比较弱了,这就意味着思维方式颇具感性色彩的小学低年级学生必须要借助更多的同类应用才能形成真正准确、牢固的字词记忆。据此,小学语文教师可以通过对本单元课文中涉及目标字词的多个段落、语句的集中讲解,提高对这部分字词知识的展示密度,让学生的头脑能够在单位时间内受到更多的知识性刺激,并对字词的涵义和具体应用情况形成多元视角,从而起到完善学生字词知识学习效果的作用。

例如对于小学一年级上册第四单元的综合讲解,教师可以选择本单元出现频率较高且对大部分学生来说具有一定认

知难度的“秋”“船”“季”这三个字作为重点强化内容,利用幻灯片或板书向学生集中展示《秋天》《小小的船》和《四季》这四篇课文中出现前述汉字应用的句段,首先安排学生诵读这些句段,以此来纠正学生的字词发音,而后便可引导学生找一找这些句段中共同出现的汉字有哪些,强化学生对目标字词的辨识能力,最后则可根据句段的语境对这三个字的含义细化复习。

(二)在单元主题整合教学中完善学生的拼音知识学习

如果说字词学习是形成学生书写能力的基础,那么对拼音的教学则是帮助学生获得基本诵读能力的关键。拼音的表现形式和汉字有着很大不同,同时拼音间的组合关系也比较多样,很多学生在理解和记忆时常常会出现各种各样的错误。为了有效解决这一问题,小学语文教师可以借助单元主题整合教学的方法,在本单元的诸多篇目中整理出对拼音的组合使用具有较大关联性的字词或句子,让学生通过不断诵读这些内容而获得更为准确的发音,并可在后续的拼音标注过程中以更为鲜明的对比形式去理解易混拼音、声调的不同标注方法,进而实现对学生拼音知识学习的有力引导。

比如有不少学生会将“u”和“ü”这两个拼音字母的外形、读音和用法感到难以区分。那么这时,教师就可以借助一年级上册第一单元的整合教学,刻意选择包含大量“木”“鱼”“路”“雨”等以“u”和“ü”为韵母的汉字的句子做集中朗读训练,让学生首先在发音上做到对这两个字母的有效区分,而后在让学生给这些汉字标出对应的拼音和声调,从而使学生们对着两个字母的书写辨识度也能上升到一个新的台阶。

二、利用单元主题整合教学法优化学生的技法应用

学会一些语言文字知识只是构建学生语文素养大厦的第一步,引导学生学会各类语言表达技法的掌握才是小学语文教学的核心任务。若要真正高质量地完成这一任务,小学语文教师就必须在单元主题整合教学过程中更加完整而清晰地提炼出单元内篇目在各类写作技法应用方面的脉络,引导学生对这些技法的使用方法和作用效果形成明确的感知,同时为学生们的技法实践应用提供广阔的平台。

(一)在单元主题整合教学中优化学生对表达技法的应用

每一篇课文都体现出了对一定表达技法的高超运用，而每个单元在课文的体裁选择上常常都有着较高的一致性，这就意味着在同一个单元中，每篇课文都有可能在更大程度上表现了对同类表达技法的示范性使用。利用这一点，小学语文教师可以在单元主题整合教学过程中着重引导学生关注本单元课文中的同表达方式句段，帮助学生从这些句段中提炼出一种或几种主流表达技法，并根据句段的具体内容来分析这些技法所具有的表达效果和比较常见的应用语境，以此来使学生对目标表达技法的应用形成相对准确、鲜明的认知，从而让课堂教学成果得到有效扩大。

例如在进行三年级上册第六单元的综合教学时，教师可以根据本单元自然描写性文章为主的事实，从每篇课文中选择一些应用了大量环境描写的句段，并可进一步将这些句段二次细分为“远景描写”“近景描写”“动景描写”和“静景描写”等几个子部分，让学生反复诵读这些内容，结合自己在课程学习过程中所形成的初步认知来在脑海中勾勒出句段所描绘的画面，同时体会这些画面在内容呈现上的不同点，进而让学生深入体会环境描写在刻画景物、渲染氛围和情感上的优势，同时掌握对从不同角度、距离和状态来描绘景物的具体方法。

(二) 在单元主题整合教学中优化学生对文章结构的提炼

对文章结构的提炼不仅是“吃透”文字材料的关键，同时也对学生良好写作素养的形成有着至关重要的影响。对于这一方面的教学，小学语文教师要着重选择那些在课文体裁上有着较高相似度的单元来进行，以本单元的主体文体为依据，带领学生解读不同体裁文章所常用的结构搭建模式和方法，并对这种文体与其常见行文结构之间的适配关系形成比较成熟的理解，从而使学生在后续阶段中再次遇到这种文体的文章时能够更加准确、快速地完成对文章结构的完整剖析。

比如对于四年级上册第八单元的综合教学，教师便可带领学生对说明文的常规行文结构做一番集中讲解。首先引导学生观察本单元课文的题目并回顾这些课文的说明对象，使学生认识到“说明文的题目通常为文章的说明对象”；而后将每篇课文的首段、中间说明性成分集中的2到3段以及末段集中呈现出来并进行逐篇比对，引导学生了解到说明文“以首段引起读者兴趣，在中间应用说明手法介绍说明对象，以末段融入作者情感”的写作路数；同时还可重点带领学生品读说明文的中间部分，对说明手法的一般应用次序形成更细致的认知。

三、利用单元主题整合教学法深化学生的情感感知

语文是一门有温度的课程，这是因为它不单单能够交给学生知识和技能，更能够对学生的道德感知和社会情怀予以正确而灵活的塑造。小学语文教材对于课程单元的设立大多是以课文之间共同主题为标准的，那么小学语文教师就要积

极利用这一点，在进行单元主题整合教学时帮助学生从多篇课文中完成共同主旨的有机提炼，再借助每篇课文的具体内容完成主旨情感的灵活推广，以此来让学生的社会情怀变得更加丰满、真实。

例如五年级上册第六单元是一个以表现“父母之爱”为主题的单元，那么教师就可以首先让学生快速回顾一下这一单元中的四篇课文，而后帮助学生在黑板或则幻灯片中重新梳理这四篇文章中的主要事件，用这两个步骤引导学生认识到这些课文在表述角度和叙事载体上的不同，而后则可根据四篇课文的共同主旨而顺势引出“父母之爱无处不在”的结论，同时还可以结合学生们的一些日常生活经历来将这个结论做现实性推广，从而让学生形成更为真挚而真实的感恩父母之情。

除了以上几方面策略外，小学语文教师还可以将群文阅读的理念引入到单元主题整合教学当中，结合每个单元的主题、文章体裁或主要表达技法，为学生提供或推荐具有对关联性的课外读物，能够将自己在主题整合学习中的认知收获扩大应用到更多材料中，从而培养起学生良好的阅读习惯和更深刻的语文综合感知。

结束语：

语文是一门灵活而精彩的科目，学生的语文学习应该具有更宽广的视角和更多元的思路，这样才能够真正让学生感受到语文学习的乐趣、价值和魅力。小学语文教师要切实认识并努力践行这一点，在课堂教学中积极应用单元主题整合教学模式，通过完善学生的知识理解效果、优化学生的技法应用能力、深化学生的社会情感感知以及培养学生良好的阅读习惯等手段，真正让学生掌握自主、灵活的语文学习方法并塑造起学生积极、科学的语文学习态度，为学生的语文知识和技能应用提供更为丰富的契机，使学生学好语文、用好语文、爱上语文，并为他们日后进一步的语文学习和语文综合素养成长打下良好的基础。

参考文献：

- [1] 刘一清, 白少康. 新课程改革综合视域下浅谈单元整合性教学理念在小学语文课程教学中的应用价值和具体践行策略[J]. 中国中小学教育, 2019(10)
- [2] 何雪松, 唐志国. 整合, 应用, 实践, 提升——试论综合教育和实践教学在小学中高年级语文教学中的具体应用路径[J]. 中国教育与教学, 2010(02)
- [3] 何宝洁, 李明聪. 扩大视野, 提升高度——浅析小学语文课堂教学中如何通过单元整合方法实现质量和效率的有效提高[J]. 中国中小学教育, 2011(09)
- [4] 康进宣, 孙尚焯. 素质教育背景下浅谈小学语文教师应用“大单元”理念构建高效课堂的具体路径和办法[J]. 中国中小学教育, 2010(05)