

# 试论学前教育中幼儿良好习惯的培养

许秀英

(河北省沧州市东光县南霞口镇西孙幼儿园 河北 沧州 061600)

**[摘要]**教育教学改革已经全面开启,学前教育的重要性,更加明确,优化教学内容,与时俱进,不仅能够很好的关注整体教学发展的方向,同时也能培养幼儿良好的习惯,开阔幼儿成长的空间和领域,促使整体的教学效果得到全面的增强。作为学前教育的教师,必须结合文章中所提到的方法,关注幼儿的综合性发展,要打破常规的教学思路,敢于向传统的教学模式进行挑战,要积极的引导幼儿进行深刻的体验和感知,端正幼儿的错误观念,能够及时有效的指引幼儿不断的前行。

**[关键词]**学前教育; 幼儿; 良好习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1081

新的教育教学体制下,融合新的教学观念,转变学前教育的教学内容,重视这一阶段改革的开展和实施,深度的进行把握,能够真正与幼儿的自我认知,进行结合,这样才能探索出教学的本质和特点,不再单纯的进行知识的灌输,而是能够推进素质教育的深度运行和发展,让幼儿能够得到自由的成长。作为学前教育的教师,需要积极的进行教学方法的调整和规划,要走进幼儿的心中,充分体现科学化的实施措施,培养幼儿良好的习惯,从多角度融入新的教学思想,要充分体现教育教学的特点,针对幼儿身心的可塑性,引导幼儿探索未知的领域,把更多新鲜的内容注入到幼儿的成长过程中,全面发挥幼儿的主体优势,提高幼儿的整体能力。下面就结合学前教育的发展情况,就如何培养幼儿的良好习惯,进行如下阐述和说明。

## 一、发挥榜样的示范作用,促使幼儿自觉的规范行为

率先垂范,从自身做起,严格规范自己的行为,为幼儿树立好的榜样,在他们遇到问题时能够及时的进行改正,促使他们自主、自愿的规范自己的行为,这样才能为他们良好习惯的养成奠定坚实的基础。作为学前教育的教师要真正意识到榜样的力量是无穷的,只有通过自身行为的引导,为幼儿提供强大的榜样,以身作则,反省自己的言行,要为幼儿提供强大的保障和支撑,端正幼儿的学习态度,促使他们从中受到影响和感染,这样才能在幼儿面前呈现一个完美的形象,引导他们及时的发现自己的不足和缺陷,在这样的情况下,他们才能自觉的规范自己的错误行为,并作出正确的引导,为他们的成长做好铺垫。比如为了让幼儿养成学会整洁和干净的好习惯,教师必须注意自己的穿着打扮,要做到大方得体,要在日常教学中把这一思想贯穿进来,形成强大的力量,影响幼儿的思维,这样幼儿才会不自觉地进行模仿,注意自己的仪表形象,特别是幼儿在出现不正确的做法时能够及时的进行改正。通过自己榜样力量的树立,不仅能够让幼儿真正从中受到正能量的影响,同时也能触动他们的灵魂,让他们得到全面的成长和进步。

## 二、实施生动性的习惯养成活动,培养幼儿的卫生习惯

教学改革在实施的过程中,更加注重幼儿内心体验的增强,只有通过趣味性的活动,让幼儿敢于进行参与,这样才能引导幼儿对自身的行为作出正确的判断。在实际的学前教育教学中,幼儿卫生习惯的养成是十分关键和重要的,因为这年龄阶段的孩子抵抗力相对比较差,容易受到病菌的感染,如果不能让他们讲卫生,则会影响到他们身体的健康发展。所以学前教育的教师必须根据幼儿的身体状况合理化的安排,生动的趣味性活动,要让幼儿感同身受,从中进行深刻的体验和感知,要真正把卫生观念牢牢的融入幼儿的成长之中。比如饭前洗手的环节,教师可以通过讲故事的形式,让幼儿意识到讲卫生的好处。诸如,可以为幼儿讲一个《小脏猪还是小白猪》的故事,要让幼儿知道小白猪不讲卫生,是大家都不喜欢他的原因,然后通过这一故事,真正把讲卫生的好习惯融入幼儿的成长历程中。通过这样的方式,幼儿必然会改正自己的错误,习惯在饭前便后都主动的洗手。有趣的故事不仅能够活跃幼儿的思维,同时也能让他们真正养成良好的卫生习惯,促使他们拥有独特的认知和观念。

## 三、融入生活化的习惯养成方法,培养幼儿的优秀品格

积极的与生活进行联系,不仅能够充分体现幼儿的成长规律,同时也能真正锻炼幼儿的思维,让生活的方法更加独特,以培养幼儿优秀的品质,促使幼儿真正养成良好的行为习惯。对幼儿的实际发展来说,讲文明懂礼貌是其中最为重要的,也是相当关键的。所以学前教育的教师必须通过不同的生活化方法,加强对幼儿文明礼貌的教育和引导,要让幼儿恰当的运用礼貌用语,主动的进行表达和描述,增强幼儿与他人交往的能力和水平,掌握其中的技巧,开心愉悦的与他人之间进行互动,培养幼儿优秀的品格,让他们逐渐形成良好的思考和认知习惯。比如在学校见到老师后要主动的打招呼,说“老师好”;在碰到其他小朋友时,要学会说“对不起”;在麻烦别人或者向别人借东西时,要说“谢谢”;

同时引导幼儿不要说脏话，要自觉的遵守纪律和规则，上课时要站有站相、坐有坐相。并且在家中时，如果来了客人要主动问好，对别人的问话要有礼貌的进行回答，不得随意打断他人的谈话等等，这样久而久之，使幼儿养成良好的文明习惯。

#### 四、开展趣味性的习惯养成游戏，培养幼儿的劳动习惯

热爱劳动，让幼儿真正体会到劳动的快乐，养成自主参与劳动的习惯，这样才能让幼儿珍惜劳动成果。我们都知道，许多事情的引导，都是一个潜移默化的过程，只有通过幼儿喜欢的方式，让他们更加全面的进行理解，才能真正走进他们的心中，促使知识和体系融入幼儿的成长过程中。在实际的学前教育教学活动中，教师通过趣味性的方法，把劳动教育融入整体的教学实践中，不仅能够让幼儿深刻的进行体验，同时也能唤醒他们热爱劳动的意识，让他们从中进行把握，主动的参与到劳动之中，逐渐培养幼儿的劳动习惯，促使他们更加深刻的感知，为他们今后的发展创造良好的条件。比如教师通过亲自参与的方式，在花盆中种植一些简单的植物，然后带到学校来，接着带领幼儿进行浇灌，要组织竞赛的游戏化活动，让幼儿观察自己所种植的植物的生长规律，从中进行体验，真正感受到劳动果实来之不易。通过这样的方式，不仅能够让幼儿更加全面的参与到劳动的实践性活动中，同时也能明白我们所吃的粮食是农民伯伯辛苦创造来的，渐渐的幼儿会不自觉的进行劳动的参与，并形成珍惜劳动成果的好习惯。

#### 五、组织合作性的习惯养成教育，增强幼儿的体验意识

小组合作教学是课堂教学改革的重要方法和目标，也是不同阶段教学体制日趋完善的重要保障，只有通过小组之间的讨论，才能把各项内容贯穿于学生的学习之中，这样才能让他们享受到合作的快乐，增强他们的体验意识。为此在学前教育的教学实践中，教师为了全面推进养成教育的开展和实施，必须通过小组之间的合作，让幼儿尽情的表达个人的才能，鼓舞他们不断的前行，培养他们的团队精神，让他们更加深刻的进行感知，总结出幼儿成长的方向，鼓励他们进行大胆的表达，能够凝聚他们的思维，促使他们学会换位思考，运用礼貌平等的态度对待小组成员，增强他们的合作能力，全面改善他们的学习方法，为他们的不断成长和进步，创造良好的契机。比如在进行老鹰捉小鸡的小组合作活动中，教师可以先让小组成员进行演练，然后以他们喜欢的方式进行整合，这样幼儿不仅能够意识到团队合作的重要意义，同时也会进行出色的表演，增强自己的沟通意识和能力，协调好与小组成员之间的关系，以保障这项活动的顺利

完成。通过小组合作的开展和实施，不仅把浓郁的合作思想，融入进来，同时也能让幼儿深刻的体会到合作的乐趣，让幼儿拥有合作的素养，培养幼儿的团队精神，形成良好的习惯。

#### 六、开展主题性的习惯养成活动，端正幼儿的认知观念

为了让幼儿更加深刻的体验和感知，必须从实践入手，把多元化的思想贯穿进来，这样才能明确幼儿发展的方向，真正让幼儿的认知观念更加清晰。对于幼儿的实际发展来说，主题性的习惯养成教育，是全面进行整体教育教学改革的重中之重，能够把其中的教学精髓挖掘出来。在此过程中需要把国学经典这一优秀的内容进行深层次的把握，借此培养幼儿良好的文明习惯，巧妙的进行设计和安排，让幼儿懂得感恩，真正关注幼儿的整体化前进。所以作为学前教育的教师，必须通过国学经典的开展和实施，全面进行把握遵循幼儿的成长规律，找到他们喜欢的主题，让他们主动的参与进来，推进幼儿行为习惯的养成，全面提高幼儿的综合素质，完成素质教育的教学目标和任务。如开展以“感恩”为主题的国学经典诵读谈话活动。想通过活动，让幼儿明白父母的爱是最无私，最伟大的爱，让孩子们学会感激、心存感激，并学会赞美自己的父母，敬爱自己的父母，做一个孝敬体贴父母的好孩子，从而让幼儿学会如何去理解父母、尊敬父母、体谅关心父母。在这样的活动中，亲子之间的情感更加温馨和谐，幼儿也对父母拥有了科学化的认知，以培养幼儿孝敬父母的良好习惯。

总的来说，根据整体教学发展的趋势，全面把握学前教育的发展特点，不仅能够为幼儿注入更多的信息，同时也能培养他们良好的习惯，为他们的今后成长奠定坚实的基础。在此过程中作为学前教育的教师，必须清楚的明白关注幼儿整体发展的重要性，要结合上述策略，满足幼儿内心强烈的好奇心，关注他们的生活和学习的变化，潜移默化的渗透多元化的教学思想，担负起重要的使命，真正变革整体的教学形式，最大化的开阔幼儿的成长空间和领域，以全面提高幼儿的整体素质，培养他们良好的学习和生活习惯。

#### 参考文献

- [1]朱江琴.重视培养幼儿的良好行为习惯——叶圣陶养成教育思想的启示[J].基础教育论坛,2019(04):61-62
- [2]刘丽颖.谈在幼儿园教学中如何培养幼儿的行为习惯[J].中国校外教育,2017(36):151-152.
- [3]李少华.幼儿良好行为习惯概论及培养策略[J].学周刊,2019(36):158-159.