

金课背景下高职英语“线上线下”混合式教学模式实施的可行性分析及实践应用

王雅君

(云南机电职业技术学院)

[摘要]2018年教育部提出“消灭水课,打造金课”,在高等教育界反响巨大。高职教育要想跟上改革的步伐,必须提高学科教学质量。高职院校英语课程是面向学院各个专业开设的公共基础课,在人才培养中起到不可替代的作用。面对高职英语教学现状,唯有提高教学质量,充分利用互联网,以“金课”建设为标准,探索线上线下混合式教学模式,逐步唤醒学生学习英语的积极性和主动性。本文就如何在“金课”背景下建设线上线下混合式高职英语教学模式进行可行性分析,探索混合式教学模式在高职英语金课建设中的实践应用,达到预期的教学效果。

[关键词]高职英语;“线上线下”混合式教学;“金课”;可行性;实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.039

2021年4月,全国职业教育大会在京召开,职业教育前途广阔、大有可为。在信息化教育改革浪潮的影响下,高职英语课堂也深受影响,高职英语教师正在积极探索构建以“金课”为标准的线上线下混合式教学模式。在“互联网+”时代,高职英语教师如何有效利用数字化信息技术,整合海量网络教学资源,将线上线下教学有机融合,实现知识共享,提升教学质量,帮助学生提高英语综合能力,仍有待我们进一步研究和探讨。

一、“金课”标准下实施高职英语线上线下混合式教学模式的可行性

面对高等教育现状,教育部提出“打造金课,消灭水课”的新要求。建设“金课”,就是要突出课程的高阶性、创新性和挑战度。纵观高职英语教育,呈现出授课时数少、班级规模大、教师满堂灌、学生埋头记的特点,教师往往按部就班完成教学任务,注重对英语知识的灌输,忽视学生的实际需求,使学生在教学活动中处于被动状态,对所学知识无法做到融会贯通,不愿意深入探讨英语知识^[1]。此外,学生对高职英语课程重视程度普遍不高,自身英语基础薄弱,缺乏学习主动性。高职英语教师唯有有效引导、正确激发学生动力才能改变现状。因此,“线上线下”混合式教学模式应运而生。一线教师只有转变教育理念和手段,坚持以学生为中心,加强对互联网信息技术的有效运用,结合人才培养需求和学生专业特点,将线下传统教学与线上学习有机融合,设计灵活多样的线上线下活动,提升学生学习兴趣和学习效果,让学生在主动学习的过程中不断提升英语综合能力。

(一) 打造线下高效英语课堂,发挥传统课堂教学优势

在传统教学模式中,课堂教学是学生学习知识的主阵地,在教师引导下学生在课堂上收获学科知识,提升认知水平,学会多项技能,养成良好学习习惯,树立正确的三观,促进学生综合素质水平的提升^[2]。因此,对照“金课”标准,高职英语教师应着重打造线下英语课堂,在课堂上鼓励学生不懂的知识点提出疑问,教师对重难点进行讲解,提高英语教学的针对性。注重收集与课程内容相关的背景材

料,多元化趣味性切入单元主题,比如一首英文歌、一个英文故事、一部英语短片、一段英语演讲等,将英语语言知识、中西方文化及学生实际生活相结合,在吸引学生注意的同时加深对知识和文化的理解,让师生一起深入探讨、感受英语语言、知识和文化的魅力,从而激发学生学学的热情。

(二) 充分利用线上英语教学平台,营造健康和谐的英语学习氛围

“线上线下”混合式教学模式是让教师利用数字信息技术创建一个能够实现资源共享、互动交流的线上教学平台,将线上教学与线下教育进行有机结合。随着科技的发展,很多功能强大的教学平台如雨后春笋般涌现出来。以云南机电职业技术学院为例,师生开展线上教育主要通过职教云平台。该平台基于教育部职业教育专业教学资源库“能学、辅教”功能定位,顺应“互联网+”条件下以线上线下混合教学为主要特征的信息化教学需求而建成。借助该平台学生可以在教师创建的教学模板中自主学习,真正将课前预习、课中学习和课后复习有效衔接,提高教学的有效性。教师在设计高职英语线上教学内容时,应注意以下几点:

首先合理设置课程信息。在教学前将教学任务、学习目标、重难点以及考核目标发布至平台,督促学生提前预习,对所学内容心中有数。课后学生对有疑问的内容在平台上进行反馈,教师能及时掌握学生的学习情况。其次,高职英语主要培养学生“听说读写译”五项技能,以往教师以教材内容为主,无法满足学生个性化发展需求。在混合式教学模式中,教师要根据实际整合网络学习资源,制作课件开展多媒体教学^[3]。另外,教师可以在“课程设计”模块发布一些英语电影、歌曲及学习视频,培养学生听说能力,创造良好语言环境。最后,培养学生整理英语笔记的习惯,提高学习效率。教师引导学生将每节课的重难点、语法知识、生词及易混单词记录下来,真正将所学知识牢记于心。

二、对照“金课”标准,高职英语实施“线上线下”混合式教学的具体过程

在“金课”背景下高职英语线上线下混合式教学模式主要是将教育、学习、辅导三个方面有效整合,转变以往教师

“满堂灌”的教学模式，引导学生在课堂上主动思考，提高学生在教学活动中的积极性。高职英语教师在实施线上线下混合式教学模式时应做好以下几个步骤：

（一）做好课前准备工作

精彩高效的英语课离不开教师课前精心准备。在高职英语教学中教师要高度重视课前准备工作，提前熟悉单元内容，合理设置预习任务，以提高学生课前预习的科学合理性^[4]。同时深挖单元教学内涵，制作相关微课上传至平台，增加英语学习的深度。教师可借助头脑风暴、问题抢答等大数据分析了解学生预习情况，有针对性的开展教学活动，在课堂上着重讲解重难点。例如，教师在平台上发布预习任务，在大数据中掌握每位学生预习时长及效果，了解全体学生在英语学习中的差异性，重点关注基础薄弱的学生。通过有效督促和指导，逐步提高学生英语学习的能力。教师可布置口语类作业，通过班级微信群让学生将口语练习通过语音形式发布至群内，教师对其指导和点评。这样有助于帮助学生开口说英语，教师及时发现学生的语音问题，从而提高学生口语表达能力。

（二）合理安排课中环节，突出学生主体地位

高职英语作为公共基础必修课之一，在整个课程体系中呈现授课时数少，班级规模大的特点。教师如何在有限的时间内提高学生英语水平，合理安排课中环节，突出学生主体地位尤为重要。建设高职英语“金课”的目的在于提高学生英语学习主动性，增强学生主体意识。教师在实施线上线下混合式教学模式时要以学生为中心，引导学生独立思考、发散思维，培养学生质疑精神，在课堂上能与教师交流和互动，增强课堂内容的趣味性和活跃度^[5]。教师在课堂上要为学生留下充足的自主学习和自由讨论的时间。比如，课前教师根据学生预习情况，梳理各类问题，教师进行答疑解惑；课后布置复习巩固的练习和测试，根据测试结果调整教学进度，为理解能力差的学生提供内化吸收的时间，让他们适应整体学习进度，战胜学习困难，不断增强学习英语的自信心。

（三）利用线上教学平台提高复习效果

以往学生在学习过程中没有养成良好的学习习惯，在教学任务完成后没有及时复习巩固，导致许多学生课后很快忘记所学知识。教师可将整个单元的教学内容发布至平台，利于学生课后复习。此外，教师不仅要引导学生在网上交流群中对疑点进行相互探讨，帮助学生养成主动思考的习惯，还要重视课后测试，完成单元教学后，在平台上发布测试题，检测学生复习效果。通过检测结果教师掌握学生学习情况，查缺补漏，真正利用线上线下混合式教学构建“教、学、辅”集一体的英语课程教学体系。

（四）创新英语教学评价方式，增强教学评价的合理性

以往通过期末考试评价学生学习情况，这种评价方式

不够全面合理，容易打击学生自信心。在“金课”背景下高职英语教师应创新评价方式，关注学生的学习过程，若单一的将考试成绩作为评价标准，则过于片面^[6]。教师不仅要看学生的期末笔试成绩，还要关注学生线上活动参与度、课后测试成绩、出勤情况，这样才能真实反映学生学习情况。另外，金课具有高阶性、创新性、挑战度的特点，教师可以小组为单位，组织英语辩论赛、演讲比赛或制作英语情景剧等活动，加强学生口语训练效果，从多维度、全方位对学生进行评价，增强教学评价合理性。

三、结束语

综上所述，基于社会发展对人才需求的不断变化，高职英语教师对教学模式的不断改革和创新，高职英语教育才能不断与时俱进，为社会培养出更多优质的高层次技术技能型人才。在高职教育教学改革背景下，“金课”的提出就是要让教师始终以学生为中心，促进学生高级思维能力和综合能力的提升。建设高职英语“金课”，可以有效改善以往高职英语教学中过于注重灌输理论知识、忽视学生实际需求、让学生在在学习中处于被动状态等问题，大大提升高职英语的教学效果。同时，通过打造线下英语高效课堂，发挥传统课堂教学优势，创建线上英语教学平台，营造良好线上学习氛围对于高职英语金课的开展具有很大的可行性，值得推广。具体实施过程中，教师需要和学生建立良好的互动关系，结合实际情况在英语课程设置中做到合理增负，充分调动学生学习积极性，提高自主学习能力。所以，教师在高职英语金课设计中应合理使用“线上线下”混合式教学模式，利用信息化技术来丰富英语教学资源，不断提高英语教学质量和水平。

参考文献

- [1] 刘小坤. 基于互联网的大学英语线上线下混合教学模式探究[J]. 传播力研究, 2020, 4(18): 2.
 - [2] 李恋. 高职英语线上线下混合式教学模式的设计与实施探究[J]. 校园英语, 2020(38): 2.
 - [3] 郭欣. 线上+线下混合教育模式下英语“金课”教学的研究[J]. 长春大学学报, 2020, 30(12): 4.
 - [4] 王竹. “互联网+”环境下大学英语混合式教学模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(04): 8-9.
 - [5] 季明畅. 金课背景下“线上线下”混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(6): 3.
 - [6] 夏刘. 慕课时代大学英语线上线下混合式金课教学模式探究[J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2(5): 33.
- 基金项目：项目来源：云南省教育厅科学研究基金项目
项目名称：混合式教学金课模式在高职院校英语教学改革中的设计和实施
项目编号：2020J0983