

人工智能时代幼儿园教师信息素养的内涵与培养

李芳芳

江西省吉安市吉水县第二中心幼儿园 江西 吉安 331600

[摘要]随着人工智能时代的来临,幼儿园教师信息素养的内涵及其培养路径又发生了很大的改变,人工智能与幼儿园教师专业发展的深度融合已经成为从整体上推进教师理念和教育样态变革的必然手段。为此,幼儿园应为教师信息素养的培养构建良好的支持体系,通过加强智能教育培训提升教师的信息理念和信息意识,通过强化智能教育实践提升教师的信息技术应用能力,通过构建专业共生体优化教师信息素养发展生态。

[关键词]人工智能;信息素养;智能教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1455

引言

促进幼儿园教师专业发展是提升学前教育质量的重要途径,信息素养作为当代幼儿园教师专业素养的重要组成部分,它的发展有助于教师形成新的思维方式以及帮助教师不断优化教育教学过程。人工智能时代给学前教育改革与发展带来了新机遇和新挑战,幼儿园教师必须主动适应人工智能、大数据等新兴信息技术的变革,从提升信息技术应用能力向全面提升信息素养转变,从融合应用向创新发展转变,以信息素养提升为突破口,全面提升自身的综合专业素质。

1 人工智能时代幼儿园教师信息素养的内涵

教师的信息素养在工业时代、信息时代和人工智能时代都表现出不同的价值内涵,它经历了一个从外延式发展向内涵式发展转变的过程。要成功应对人工智能的挑战,未来的教师就必须具备良好的道德素养、情感素养、基于批判性思维的创新素养以及哲学与审美素养人工智能时代教师角色发生了转变,他们是个性化教学的决策者与分析者、学生辅导的情感补位者、非常规类班级及行政管理的人力保障者。信息技术和人工智能是服务于幼儿园教师专业发展的手段,人工智能时代对幼儿园教师信息素养的界定应该着眼于人工智能的工具功能,强调工具智能化特征,从智能教学素养、智能管理素养和智能教研素养出发来使教师的信息素养跃升到更高的水平。第一,智能教学素养。根据人工智能与教育的关系,可以将人工智能教学分为人工智能赋能教学和以人工智能为教学对象两个方面。在学前教育阶段,人工智能赋能教学是人工智能教学的主要表现形式,它强调人工智能的技术属性,将VR、AR和虚拟仿真等智能技术应用于幼儿园教育教学之中,主要表现形式则有智能课堂、智能学习、智能辅导和智能测评等,具有个性化教学、人机协同教学及创设智能教育生态等特征。个性化教学是指人工智能能够通过数据的深度挖掘来让教师精准分析和把握每个幼儿的学习状态和学习特征,进而帮助教师为每个幼儿制定个性化的学习方案,不断增进幼儿的学习体验和提升他们的学习效率。人机协同教学是人工智能时代教育发展的必然趋势,人工智能可以帮助教师完成一些常规性的工作,从而使教师可以有更多的时间和精力从事创造性的工作。构建智能教学生态是指教师需要不断转变自身的教学理念与身份角色,基于人工智能来构建新型师生关系和教育共同体,以新的理念和技术来重构幼儿园的育人空间。第二,智能管理素养。人工智能为教

师的教学组织与管理提供了新的路径和空间,可以为教师应对各种不确定性提供新的保障,幼儿园教师也应该发展利用人工智能进行教学管理的意识和能力。人工智能时代幼儿园教师的智能管理主要体现在协同管理、精细管理、人本管理和风险管理四个方面。协同管理是指人工智能可以在信息感知、获取、分析、处理等方面支持幼儿园教师的教育教学工作,教师也应该充分利用人工智能提高管理效能,将人工智能应用到活动安排、学习记录、学习诊断等各个方面。精细管理是指幼儿园教师要通过人工智能对儿童的经验水平、学习特征以及学习需要进行精准分析,不断提升教学目标、教学计划、教学手段的完备性和有效性。人本管理是指教师在利用人工智能的同时应该坚持以儿童为中心,关注幼儿的发展需要,让技术成为促进幼儿发展的重要手段。风险管理是指教师在应用人工智能时应该牢固树立风险意识,规范智能技术使用,加强对儿童隐私及相关方面的保护,避免人工智能对幼儿的发展造成损害。第三,智能教研素养。教研素养是彰显幼儿园教师专业发展水平的重要标尺,人工智能时代为幼儿园教师的教研活动提供了全新的时空环境,它在学情分析、评价研究以及智教融合方面对教师提出了新的要求。满足幼儿个性化学习需要是现代学前教育发展的基本理念,它要求教师对教育对象和教育要素进行精准分析,教师也必须借助人工智能和大数据技术来有效发展自身的学情分析能力。教学评价既是幼儿学习结果的重要评价手段,同时也是教师实现专业发展的基本途径。智能教学评价是教师在依托人工智能技术的基础上对幼儿园教育教学活动进行的全面评价,它不仅体现了教师教学评价理念的革新,同时在评价技术、评价方法和评价过程等方面也体现出鲜明的智能化特征,教师必须通过教研活动来明晰人工智能时代教学评价的新内涵、新理念和新要求。除此之外,人工智能时代幼儿园教师的教研素养还应体现在智教融合上。

2 信息素养缺失原因分析

2.1 学校对提升教师信息素养重要性认识程度不够

在信息化时代背景下,国家政策和教育部都将教师信息素养的提升当成重点,认为这是现代化教育开展的重中之重。但是仍有部分学校对素养培养重要性的重视程度不够,导致信息化教育工作迟迟在教师行业得不到开展,教师也得不到相应的培训。因此,学校对于信息素养的重视程度不够一定程度上阻碍了教师的信息素质培养。

2.2 教师参与信息培训的意识不强

信息素养培养工作开展以来,老师们已经体验到部分信息手段在教学中的应用,体验到信息教学的便捷,但多数老师认为已经够好了,面对新出现的培训,大部分教师都觉得没有必要,甚至多此一举,这就导致教师的信息素养水平还停留在原来的阶段,很难在没有接受培训的情况下,得到进一步提升。

3 人工智能时代幼儿园教师信息素养的培养路径

人工智能时代幼儿园教师信息素养内涵有了新的拓展,其培养路径也更为注重实践化,幼儿园应该为教师的信息素养培养构建良好的支持体系。首先,幼儿园应加强智能教育培训,提升幼儿园教师的信息理念和信息意识。“智能+教师培训”是新时期教师专业发展的重要方向,它要求不断提升教师的信息技术应用能力以及应用信息技术改进教育教学的意识。对幼儿园教师的智能培训要在准确把握教师专业发展需求的基础上构建多元化的培训内容体系,以满足不同层次幼儿园教师的专业发展需要。智能技术培训不仅要体现在内容上,同时还要体现在培训形式、培训方法、培训组织与管理、培训评价等方面,要让幼儿园教师在培训过程中全面感知信息技术和人工智能的内涵、功能及表现形式,在增长幼儿园教师知识的基础上全面提升他们的信息意识和信息运用能力。其次,强化智能教育实践,提升幼儿园教师的信息技术应用能力。智能教育是一门实践的艺术,是教师信息素养水平的综合体现。幼儿园应通过强化智能教育实践来提升教师的信息技术应用能力,应鼓励教师积极学习智能教育的新理论、新技术和新方法,不断在教学、教研和管理工作中尝试应用各种人工智能技术。一方面,教师应通过问题式学习、案例教学、研究性学习、具身实践等方式来提升自身的信息理念和发展自身的信息思维;另一方面,教师应在课前准备、学情分析、辅助教学、综合评价等环境广泛尝试运用人工智能技术,通过丰富的实践来提升自身的信息技术水平。最后,构建教师专业发展共生体,优化幼儿园教师信息素养发展实践生态。人工智能时代人机学习共生体是以教师的专业发展智能为基础的,它不再局限于传统的U-G-S模式或师生共同体模式,而是向物理空间、社会空间和信息空间多维发展。教师专业发展共生体的组成融合了线上和线下、现实和虚拟、园内和园外等多个不同的视角,其根本目的是通过发挥教师自治以及群治的力量来共同促进教师的专业成长。此时,教师专业发展共生体利用人工智能技术构建人机协同、幼儿园—政府—社会多元互动的智能教育生态系统,打破了教师专业发展的时空限制与资源限制,为推动幼儿园教师信息素养的提升提供了良好的条件支撑。

4 人工智能时代幼儿园教师专业发展的机遇与挑战

人工智能时代为幼儿园教师专业发展带来了新机遇。首先,人工智能为幼儿园教师专业发展提供了智能技术支持。人工智能技术能够精准分析幼儿园教师专业发展现状、需求和不足,评估教师专业发展过程,为教师的在线学习、网上研修、反思实践等提供技术与资源支持,缩小教师专业发展的数字鸿沟和技术鸿沟。其次,人工智能可以丰富幼儿

园教师的专业发展内容。人工智能时代为幼儿园教师专业发展提供了新课题,例如,如何开展人工智能科普,如何让智能技术促进幼儿园教育教学,如何借助人工智能技术精准分析幼儿个性化学习需求,这些问题都为教师的专业发展提供了新的实践场域和实践对象。最后,人工智能可以减轻幼儿园教师管理负担,使其能够专注于教学专业实践活动。人工智能可以实现自动阅卷、批改作业、智能助教、智能管理等功能,这可以让老师从繁冗的日常事务中解脱出来,更加专注于育人和进行创造性的教育教学工作。人工智能时代也对幼儿园教师专业素养特别是信息素养提出了挑战,这些挑战涵盖了信息理念、信息技术应用能力、信息伦理与教师角色定位等方面。首先,人工智能时代要求教师不断更新信息理念。在人工智能时代,幼儿园教师需要辩证地看待技术发展对教育的影响,既要看到其积极的一面,也要看到人工智能技术尚不成熟的一面,看到它还存在信息安全风险、社会风险、伦理风险、法治风险和教育风险。教师要在发挥人工智能优势的基础上避免唯技术论而导致思维固化,避免因技术偏见、技术滥用和技术异化而偏离教育目标及背离道德伦理。其次,人工智能时代要求教师不断增强信息技术应用能力。人工智能时代学前教育的发展水平在某种程度上取决于教师的智能知识、能力和态度,取决于教师的信息技术应用能力。智能技术应用得当可以帮助教师减轻负担,使用不当则会增加教师负担,让幼儿园教育变得冰冷而失去教育应有的温度。幼儿园教师只有增强驾驭人工智能的本领,才能让人工智能更好地服务于自身的专业发展和教学实践。最后,人工智能时代要求教师不断重塑教师角色。人工智能时代背景下幼儿园教师的角色面临转型,幼儿园教师需要进一步厘清教师和人工智能的角色边界,重塑幼儿园教师的专业价值。

结束语

在幼儿教育事业中,教师既是启蒙者、引导者,也是一个很好的榜样。随着教师自身核心素养的提升,对待教育教学工作也会更加专注,给幼儿树立的榜样也会更加积极、阳光。需要注意的是,幼儿园在提升教师核心素养的同时,还要密切关注教师心理、思想上的动态,畅通教师个人晋升渠道,满足教师合理的薪资福利期望,让教师在投身幼儿教育事业时,也能维持良好的生活状态,从教师这份职业中获得满足感、幸福感。

参考文献

- [1] 赖天利. 幼儿园教师专业发展现状及其提升策略[J]. 学前教育研究, 2019(01): 89-92.
- [2] 张淑颖. 幼儿园教师信息素养现状调研及其提升策略: 以大连长兴岛经济区幼儿园为个案研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017: 1-2.
- [3] 洪秀敏. “停课不停学”背景下幼儿园教师专业发展的挑战与应对[J]. 学前教育研究, 2020(06): 27-30.
- [4] 王冠, 李静, 耿杏, 等. 教育人工智能时代信息技术助力卓越幼儿教师培养的思考与探索[J]. 中国教育信息化, 2019(09): 36-38.