

# 小学语文教育对小学生价值观养成教育的作用研究

高利

镇赉县坦途镇第一小学

[摘要]正确的思想价值观念对于人的一生来说至关重要,小学阶段的教育尤其是基础性的小学语文教育更是起到无可替代的奠基性作用,文中主要对价值观的重要性以及小学语文教学与价值观形成发展的内在一致性和如何在小学语文教学过程对孩子们进行有效的价值观养成教育进行了深入分析。

[关键词]小学语文;价值观念;养成教育;重要作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.621

小学语文教学是培养孩子们逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观的一个重要渠道和阵地,小学阶段的教育尤其是语文课程的教育在人的一生中具有无可替代的重要基础性地位和作用,语文教育不仅仅教会孩子们拼音字母和基本的汉字词句等最基础性的知识,更为重要的是对孩子们进行启蒙性的思想情感和价值观教育。

所谓“人生识字忧患始”,在小学语文教科书中蕴含着丰富的有温度的思想情感和价值观教育的内容,小学语文的学习和教学过程中孩子们除了学到基本的拼音字母和字词句等基础知识,同时更为重要的是孩子们在教师的引导下学习教科书中一篇篇内涵丰富的课文一首首饱含深情的诗词过程中很自然的接受了人生中最为重要的奠基性的道德思想和价值情感等带有感情和温度的价值观教育,因此小学语文课程的内容和教学对于孩子们学习和养成正确的科学合理的世界观、人生观和价值观具有必不可少的奠基性重要地位和作用,故而我们更应该注重在小学语文的教学过程中对孩子们有效的进行思想价值观念的教育、引导和培养。

## 一、价值观的主要内涵及其在人生中的重要地位和作用

所谓价值观是指个人对客观事物(包括人、物、事)及对自己的行为结果的意义、作用、效果和重要性的总体评价,是对什么是好的、是应该的总看法,是推动并指引一个人采取决定和行动的原则、标准,是个性心理结构的核心因素之一。它使人的行为带有稳定的倾向性。价值观是人用于区别好坏,分辨是非及其重要性的心理倾向体系。它反映人对客观事物的是非及重要性的评价,人不同于动物,动物只能被动适应环境,人不仅能认识世界是什么、怎么样和为什么,而且还知道应该做什么、选择什么,发现事物对自己的意义,设定一个自己的奋斗目标并实现奋斗目标,这些都是由每个人的价值观支配的,价值观一旦形成、确定则会反过来影响、调节人进一步的行为活动与价值追求。

人生价值是一种特殊的价值,是人的生活实践对于社会和个人所具有的作用和意义。选择什么样的人生目的,走什么样的人生道路,如何处理生命历程中个人与社会、现实与理想、付出与收获、身与心、生与死等一系列矛盾,人们总是有所取舍、有所好恶,对于赞成什么反对什么、认同什么抵制什么,总会有一定的标准。人生价值就是人们从价值角度考虑人生问题的根据。在关于人生的思考中,回答“为什么”的问题,即人生目的和意义问题,要以人生的价值特性和对于人生的价值评价为根据。一个人自觉地追求着自己

认定的人生目的,是因为他对自己选择的生活作了肯定的价值判断,认为这样的生活具有价值或者能够创造价值。回答“怎么样”的问题,即人生态度问题,同样要以对人生的价值判断为根据。

具体来说,价值观的主要内涵包括这样三个基本方面:“其一,价值原则。它是关于什么是价值、为什么有价值以及价值秩序的基本观点,是形成价值理想和价值规范的基本原则。一种价值观的性质是由它所包含的价值原则来规定的:宗教价值观以上帝为一切价值的源泉和最高价值,并以此作为衡量一切价值大小的标准;个人主义价值观是以个人的存在、权利、利益为其核心价值原则和其他一切价值的根据;马克思主义价值观则以个人与社会、个体与类的辩证统一为基本原则,以人的自由全面发展为最高价值。其二,价值规范。价值原则总是渗透在一定的价值规范中。“规范”的本意就是规则、标准或尺度,它明确规定“应该怎样,不应该怎样”。一切价值观都要通过规范,诸如风俗习惯、伦理道德、法律等,引申为在一定具体情景中如何行动的规则,才能具体指导人们的活动。一个社会有什么样的价值观,就必然有什么样的价值规范。其三,价值理想。它是人们所追求的、具有现实可能性和合乎自己愿望的未来目标或者理想价值。它以对未来应然状态的把握和规定为内容,具有强烈的感召力和凝聚力。价值信念和信仰是和价值理想同一序列的范畴。价值信念是关于价值理想的信念,是人们对价值理想抱有深刻信任感的精神状态。价值信仰不仅表示人们对价值理想的认同和确信,还意味着感情的皈依、真诚的信奉,表现了主体的最高价值追求。价值理想、信念、信仰是价值观的典型的表现形式。

在人的一生中价值观的正确与否可以直接决定甚至在某种程度上可以说基本完全决定了一个人的一生。从孩子到成年这样一个人生中最最重要的基础性关键阶段,在身体成长发育的同时也是人生观形成发展直至最终成型的重要阶段,在这一阶段中尤其是在小学生阶段是人生培育、塑造和价值观形成的最初时期也可以说是奠基性的关键时期,在这一关键阶段对孩子们的正确教育培养对于孩子们形成正确的合理的人生观价值观就显得尤为重要和关键。在最新修订版“小学语文新课程标准”的第二部分“课程目标与内容”的第一点“总体目标与内容”中明确写到:“在语文学习过程中,培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣,发展个性,培养创新精神和合作精神,逐步形成积

极的人生态度和正确的世界观、价值观。”因此对小学生而言，小学语文教育对孩子们正确价值观的培育、塑造和形成就显得尤为必要和重要。

## 二、小学语文教育与价值观形成发展的内在一致性分析

最新修订版“小学语文新课程标准”前言中明确写到：

“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。”和前言部分的第二点“课程基本理念”中明确写到：“语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的，学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。因此，应该重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用，注意课程内容的价值取向，要继承和发扬中华优秀传统文化和革命传统，体现社会主义核心价值观体系的引领作用，突出中国特色社会主义共同理想，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，树立社会主义荣辱观，培养良好思想道德风尚”因此小学阶段进行的价值观养成教育也决定了它在人的一生中具有启蒙性基础地位的重要价值和意义。

依据最新修订版“小学语文新课程标准”第三部分实施建议的“第一点：教科书编写建议中的教科书应体现时代特点和现代意识，关注人类，关注自然，理解和尊重多样文化，有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观和教科书要注重继承弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，有助于增强学生的民族自尊心和爱国主义感情。”以及“第三点：教学建议中重视情感、态度、价值观的正确导向：培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，与语文能力的提高、语文学习过程和方法的形成是融为一体的，不应把它们当做外在的附加任务。应该根据语文学科的特点，注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容渗透于日常的教学过程之中。”等相关明确要求均强调了小学语文教育的基础性地位和奠基性作用，对于培养孩子们正确的世界观、人生观和价值观具有不可替代的重要作用和意义。

其实“价值观总是和特定的主体相联系，是一定主体的价值观。无论是个体的价值观还是社会群体的价值观，都不是先天固有的，也不是人们头脑中主观自生的，而是在一定的社会环境和活动中逐步形成的，是主体在实践活动中通过自我意识，对社会存在、社会生活的创造性把握。”对于小学阶段的孩子们来说主要的来源和渠道就是最基础的小学语文教科书和语文课堂教学，在小学语文教科书中有丰富的蕴含着对孩子们进行启蒙性价值观教育的课文和诗词等内容，可以让孩子们在学习教科书的过程中接受全方位的思想价值观教育，使孩子们逐渐培养起自己正确的初步的价值观。

比如《落花生》一文就通过种花生——收花生——尝花生——议花生这样一个顺序，重点记叙了作者一家人过花生收获节时议论花生的好处，通过与桃子、石榴、苹果等其他几样外表光鲜亮丽的水果进行对比，借物喻理，告诉孩子们“做人要做朴实无华的对别人对社会有用的人，而不要做只

讲体面而对别人对社会没有好处和用处的人”这样一个蕴含深厚价值观的人生道理，对孩子们进行浅显易懂，但却有效的人生观价值观教育。

## 三、通过小学语文教育对孩子们进行价值观形成教育的可行性途径分析

小学学习阶段处于人生中最基础、最重要的奠基性时期，这个特殊的重要阶段是人的一生中思想和价值观最初的萌芽期、启蒙期，小学语文课程学习和教育的重要性就显得尤为突出，他们在学习语文的过程中不但学会了基本的汉语拼音和常用汉字词句等最基础的拼音字母和文字词句知识，更重要的是在学习这些基础知识的过程中潜移默化的学会了一些基本的思想和道理，特别是在学习一些蕴含着丰富思想与价值内涵的课文和诗词的过程当中，比如说在学习《落花生》一文的过程中，通过对课文的宏观整体性与微观段落思想的分析，父亲把花生同桃子、石榴、苹果相比较，通过果实的色彩、样子以及果实生长的位置的比较，用借物喻人的写作手法说明花生虽然没有桃子、石榴、苹果那样的美丽外表，但是它却具有内在的最可贵之处：朴实无华，默默无闻，不计较名利等特点和优点，浅显易懂、明白无误的直接传递给学生们一个基本的思想和价值观念：“那么，人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。”这是作者在听了父亲对花生品格的议论之后的内心感悟和人生体会。特别是文中最后关于花生的讨论部分更是深入浅出的告诉孩子们一个重要的人生道理和正确的价值取向：“花生不图虚名、默默奉献的品格，说明人要做一个人对他人对社会都有用的人，不要做只讲体面，却没有实际用处的人（并非针对桃子、石榴、苹果等）”，这里所说的有没有实际用处，主要是看对他人和社会有没有好处及贡献。

实际上，在孩子们学习《落花生》这篇课文和其他更多的蕴涵深刻思想和价值内涵教育的诗词与课文的过程中就自然而然的接受了思想和价值观的熏陶与教育，同时潜移默化的在孩子们的内心深处形成了一种正确的思想价值观念，日积月累就会对孩子们逐渐起到一种思想引导和价值观教育的作用，逐渐就会产生一种“内化于心，外化于行”的润物无声一般的思想感情引导和正确价值观念的教育熏陶作用。通过前面的深入分析，可以更加明确的说明小学语文教学对于孩子们初步形成正确的思想价值观念具有不可替代的奠基性重要地位和作用，因而小学语文教学是一种对孩子们进行有效思想价值观念教育、引导的可行性较强的重要措施、渠道和途径。

## 参考文献

- [1]吴向东：论价值观的形成与选择[J].《哲学研究》2008（5）.
- [2]中华人民共和国教育部制定.《全日制九年义务教育语文新课程标准》[M]北京：北京师范大学出版社，2017.
- [3]周庆元；黄耀红.语文知识教学的现状审视与观念批判[J].福建论坛，2018（02）.
- [4]李山林.语文知识与语文活动关系之探讨[J].湖南教育，2016（08）.