

## 小学语文教学新学习方式的探索与实践

林仲笑

江门市新会区会城南宁小学

**[摘要]**随着我国“双减”政策的提出,我国现代化教学工作的开展迎来了一个转折点,同时也将我国教育行业的资源进行了重新优化配置,并显著减少了学生在学习过程中的课业负担。在这样的时代背景之下,随着学生课后作业量的减少,以及校外培训机构的减少,学生主要的学习精力又回归到校园。因此,着重利用好课堂教学时间,进行高效的课堂教学是现阶段教师开展教学工作的主要指导思想。在这样的时代背景之下,本文针对小学语文教学方式的创新变革展开实践性探讨。

**[关键词]**小学教育;语文教学;创新;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.840

## 引言:

语文作为贯穿于我国各个教育阶段的必修科目之一,是对中国语言文化进行学习的一门十分重要的科目,同时也是学好其他科目的重要前提。因此,在新的教育背景之下,课堂教学工作的高效开展成为确保语文教学工作得以顺利实现的主要途径。

## 一、“双减”政策对于小学语文教学工作带来的改变

“双减”政策的提出,主要是从课后作业以及课外培训机构两方面进行的“减”。课后作业以及课外培训机构的“减”,指的是减轻学生课后的作业负担和学习负担的压力,确保学生具有充分的可支配的课余时间。这一政策的开展,对于小学语文教学工作的开展带来了如下几方面的变革:

## (一) 课堂教学方面

随着对课外培训机构的削减,学生完成学习任务的主要场所又变成了校园内的课堂。对于学生校园的回归,课堂教学工作便显得尤为重要了。教师必须通过高效的课堂教学工作,实现学生对语文知识的学习目标<sup>[1]</sup>。同时,还要在课堂阶段完成对学生语文学习兴趣的培养,以确保学生将语文学科的学习变成兴趣而不是任务。这就需要教师从课堂教学方案的设计方面进行一定的创新,以确保学生的高度参与,并且发挥教师的专业素养,对学生学习思维进行积极的引导。

## (二) 课后作业方面

随着课后作业量的减少,要达到相应的教学目标,便需要提升课后作业的质。减少数量的前提下提升质量,是帮助学生实现高效利用时间完成学习任务的有效途径之一。“双减”政策中对于一二年级的规定是不能留书面作业,三到六年级的学生书面作业的时间不超过1小时。这就需要教师在课后作业管理方面实现完善化、科学化的健全。除了对作业内容要进行精心设计以外,还需要设计一套行之有效的作业管理机制,减轻学生负担的同时,也减轻教师的负担,还能高效实现作业对于学生的教学目标的实现。

## 二、小学语文教学方式的创新型实践策略

结合新课程标准以及“双减”政策的核心内容,小学语文教师教学工作的创新和教学思路的变革成为现阶段小学语文教师需要着重思考的核心内容。只有在教学理念、教学方式上得以创新和变革,才能充分迎合新课程标准以及“双减”政策中的教学改革工作的目标。结合笔者的实践经验,认为小学语文教学方式的创新可以从以下几方面着手开展:

## (一) 语文兴趣的培养

兴趣是小学生开展学习工作的主导力量。只有以兴趣培养为前提的教学方式,才能充分调动起小学生的学习积极性。因此,注重对小学生语文兴趣的培养,是高效实现小学语文教学工作的重要前提<sup>[2]</sup>。而兴趣的培养可以从课内和课外两方面着手:

课内方面,教师在教学引入阶段可以构建生动有趣的语文课堂,在教学引入阶段调动起学生对语文知识学习的兴趣,并且积极参与到教师所设计的问题的思考当中。比如,在小学语文部编版教材一年级下册《姓氏歌》这一课的课前引入教学工作中,教师可以引导学生对班级内的姓氏进行统计,统计完成之后,再引导学生进行更多姓氏的思考拓展,同时告诉学生我国的姓氏有上万种,还有单姓和复姓的区别。通过学生亲自对

姓氏进行收集之后,教师再给出如此庞大的数据,学生无不感到震撼,由此再开展教学工作学生便能充分参与到教学当中。

而课外方面,教师要注意作业量的控制。过多的作业量并不利于学生对语文兴趣的养成,同时还会对语文学习产生抵触情绪,这同时也是“双减”政策的重要内容之一。因此,教师可以通过结合教材内容的方式,对学生的语文素养进行引导式培养。比如在部编版小学语文教材一年级下册课文5这一单元中,主要是一些有趣的童话故事。与此同时,一二年级的学生不能布置书面作业。那么,教师便可以布置给学生回家读一篇童话故事的作业,然后第二天在班级内进行故事的分享。读故事是小学生十分热衷的一件事,这对于小学生来说能够充分引起兴趣,不但完成了语文的阅读任务,而且在班级分享阶段还提升了小学生的语言组织和语言表达能力。在家庭阅读的过程中,由于一年级的学生尚不具备太多的汉字认知,因此需要在家长的协助下完成,这一过程也增加了亲子间情感的沟通,可谓是一举多得。

## (二) 多元化课堂的构建

多元化课堂是通过多种多样的教学形式以及教学设备实现对教学内容的呈现<sup>[3]</sup>。这种教学方式是现代化教学工作的特色之一,同时也能够极大地实现小学生对学习能力的培养,并且充分调动小学生的各种感官实现对知识的理解和掌握,降低知识学习的难度。

比如,部编版小学语文教材四年级下册第五单元的课文,以景色描写为主。小学生由于缺乏抽象思维能力,因此无法有效通过文字对景物描写产生共鸣。因此,可以通过多媒体教学设备为学生展示一些与课文内容相关的风景视频。对于美好景色的欣赏,学生都会表现出十分积极地参与态度,并且在教师的引导下,能够将眼睛所看到的景色与教材内容有机联系起来,不但提升对课文的理解能力,而且能够掌握对景色的描写能力。

## (三) 小组学习的运用

小组学习是我国现代化教学工作中较为有效的一种教学策略。小组学习可以将学习过程从课堂内延伸到课堂外,确保学习的连贯性<sup>[4]</sup>。在此基础上,也能通过多元化的方式实现课后作业的有效性开展。

## 三、结束语

综上所述,小学语文教学工作在“双减”政策的影响下,使学校完全成为学生完成学习任务最为主要的场所。因此,教师要充分做到从提高课堂教学效率的角度来实现教学方案设计的创新。同时,以多样化的课后作业形式帮助学生轻松愉快的完成语文学科的学习。

## 参考文献:

- [1] 刘翩. 小学语文教学方法的探索与实践[J]. 新课程(上), 2018(4).
- [2] 刘美芳. 新课改下小学语文教学方法的探索与实践[J]. 最漫画·学校体音美, 2018(27): 1.
- [3] 陈晨. 多媒体辅助教学在小学语文教学中的探索与实践[J]. 读写算, 2019, No. 1122(11): 30-30.
- [4] 王守江. 小学语文教学中开展合作学习的实践探索与尝试[J]. 学周刊, 2016.