

# 小学数学教学中如何培养学生持续发展的能力研究

许超奇

杭州市西溪实验学校 浙江 杭州 310030

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,越来越重视对学生综合能力和核心素养的有效培养,通过培养学生一些关键的能力和素养,为学生的终身发展和学习奠定坚实基础保障。数学学科是一门逻辑性和抽象性较强的学科,在新时代教育思想理念下,再应用传统照猫画虎,跟着教师的思路亦步亦趋的课堂教学模式,是满足不了新时代学生发展的需要,无法实现对学生综合能力和核心素养的有效培养。这就需要数学教师在教学中要抱着发展的眼光、发展的思维来教学生,结合新的理论思路寻找解决教学问题的方法,积极探索新的教学方式方法,引导学生,开启学生学习数学的智慧、思维,并实现对学生综合能力和核心素养的有效培养,在数学教学中促进学生的全面发展。基于此,本文针对在小学数学教学中如何培养学生持续发展的能力展开深入探究分析如下。

**[关键词]**小学数学; 数学教学; 综合能力; 核心素养; 持续发展能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1358

数学是一门抽象的基础学科,在新课程深入改革背景下,对小学数学教学提出了更加严格的教学要求,设定了新的教学目标,不仅需要学生熟练掌握基础数学知识,还需要重视对学生个人数学能力的提高和数学思维的培养,通过培养学生一些关键的能力和素养,让学生实现更加高效的学习,并将所学知识灵活的运用到生活实际中,提升其学习能力、思考能力、核心竞争力、持续发展能力,为学生日后的持续发展和终身学习奠定坚实基础保障。小学阶段的数学教学是重要的打基础阶段,作为小学数学教师,为有效帮助小学生打好数学基础,就需要做的教学思想的革新和教学方法的不断创新,运用多种教学策略,构建和谐的教学环境,调动学生的积极性,使学生真正热爱数学这门学科,体验学习数学的快乐,培养学生形成良好的小学数学核心素养和综合能力的提升,为学生的终身发展垫底基础保障。

## 1、在教学各环节中注重对学生终身受益习惯的培养

### 1.1引导学生养成良好的课前预习习惯

作为一名小学数学教师,我非常清楚做好课前预习对学生课堂高效学习的重要性,可以让学生从中受益匪浅。然而,据调查发现,现阶段的小学数学课前预习活动开展中,预习走过场,预习效果不理想问题严重,这主要是因为,教师对预习结果的不重视,学生对预习过程的不重视造成的。学生开展课前预习,不仅仅是为了对新课程学习内容的了解,更重要的是学生在预习过程中,找出自身不懂的知识点,然后进行标注标记,做好课前学习准备,然后,教师在开展课堂教学中,学生针对不懂、不明白的地方认真做听讲,从而达到胸有成竹、学有所获的效果。还有最为重要的一点,就是需要重视对学生课前预习良好学习习惯的有效培养,学生在数学学习过程中,养成良好的课前预习习惯,既可以提高课堂学习效率,又可以实现对学生自主思考、探究问题等综合学习能力的有效培养与提升。可以说,对学生良好学习习惯的培养,就是培养学生养成较强自律能力。如:在每次学习新课内容之前,学生都能够在课前将所学内容认真预习一遍,对课本上的例题进行仔细研究一遍,并可以结

合例题来自己尝试设置问题,并进行练习,长此以往,不仅可以促进学生良好学习习惯的养成,还可以实现对学生持续发展能力的有效培养与提升,学生学习数学的理解能力、思维能力得以锻炼提升,也利于数学教学质量的提升和教学目标的有效实现。

### 1.2引导学生养成课堂勤做笔记的习惯

有俗语讲的好,“好记性不如烂笔头”,由此可见,做好课堂笔记的重要性。然而,在实际小学数学课堂中,由于小学生年龄小,在课堂上并不会进行课堂笔记的记录,这是由于,他们在跟随教师进行课堂学习中,抓不住教师讲课的关系信息内容,不知道课堂笔记应该记录些什么内容,怎么进行关键信息的记录,从而造成学生一堂课下来,课堂笔记本子上空空如也,脑子也是空白一片。在课堂中,引导并培养学生养成勤做课堂笔记的习惯,可以有效帮助学生记录下课堂荣誉忽略的东西,给课后复习提供参考材料,实现对课堂所学内容的有效巩固,同时,学生在书写课堂笔记的过程中,实则也是一种对课堂所学知识及时梳理的过程,在这个过程中锻炼他们总结、梳理、记录的能力,升他们的总结能力,促进学生可持续学习能力的培养与发展。因此,引导和培养学生课堂中养成勤记笔记、会记笔记的练好习惯,可以帮助学生利用课堂笔记,实现对所学内容的再学习,巩固知识,熟练运用,为学生的持续学习能力培养和提升创造条件,打好基础保障。

### 1.3引导学生养成课后复习的习惯

课后复习也是一个非常重要的学习巩固环节,然而,在实际的课后复习中,多数小学生的复习方法是错误的,也并不重视课后复习,他们在思想上认为,完成教师布置的课后练习作业就是在进行复习,仅此而已,他们并不知道复习对课堂学习以及新旧知识衔接的重要性。其实,有效的课后复习,并不只是完成课后练习题这么简单,学生对课后复习的认知是完成老师布置的作业就算复习完成,这就导致大部分的学生没有正确的对课后发现产生认知。虽然,完成练习题和老师布置的作业也算是一种课后复习,但是作业形式的复

习是针对全班学生布置的，统一性和普通性太强，不能达到查缺补漏的复习作用，这种形式的复习对于学习能力强的学生就相对简单。学生之间存在着个体差异，学习能力、理解能力的不同，学生的收获也不相同。学生的课后复习要在完成老师布置的作业后，根据自己的学习能力系统的、有针对性的进行复习，做到查缺补漏，这样才能让自己的基础更加扎实。

## 2、增强学生的探究意识，促进其可持续发展能力的养成

### 2.1 在教学中采用问题教学法培养学生的探究意识

问题是数学知识中重要的组成部分，通过问题可以引导学生进行知识的解答、探索，小学数学老师要改变传统的教学模式，不能在采用灌输式的教学方法，要结合问题教学法进行教学。在数学内容的教学过程中，将问题融入教学环节，由浅至深逐渐引导学生对问题的认知和理解，层层递进将重点拨开，让学生更容易理解，通过问题教学法培养学生的思考和探究能力，使学生学会质疑大胆的进行探究，逐渐养成探究意识，这样才能促进学生学习能力的发展。例如，在正式教学前的课前导入环节，教师利用回顾上节课内容引导出此次讲课的内容，让学生结合上节课内容进行思考，为这节课的学习做好准备。在教学过程中，教师要掌握好教学节奏向学生进行问题的提问，培养学生的研究意识，比如在进行“倍数的认识”的教学时，在讲解完本课的重点内容后，可以结合教学内容进行问题的提问，在提问的环节中，不仅可以促进师生之间的交流互动，还能够有效让学生学会理解问题、分析问题、解决问题，促进学生探究意识的培养。

### 2.2 在教学中利用个性设计开放练习拓展学生探究边界

教师在对学生开展教学的过程中，其实是利用教学手段在向学生传授知识的基础上，对学生思维能力培养的过程。在实际的小学数学教学中，教师就是通过对学生开展问题探究、实践练习等手段，来对学生数学逻辑思维的有效培养，这也是促进小学生学好数学，提升学生学习能力的关键。小学数学教师需要学会利用个性化学习方法实现对学生数学思维和逻辑思维的锻炼与培养，积极利用问题引导的方式，引导学生进行自主探究、分析、总结、解答问题的能力。通过“提出问题—解决问题—给出分析结论—再发现问题—再探究问题”这一教学模式，实现对学生探究、思考、分析、总结等能力的培养和锻炼学生的思维，实现对学生数学学习兴趣的有效激发，在不断探究问题。解决问题过程中，促进学生持续发展能力的培养。例如：在实际数学教学开展中，教师可以结合课程内容实际，向学生抛出一些条件开放题、结论开放题、信息迁移开放题、无限连续开放题、选择条件开放题、非常规的开放题等，来实现对学生思维能力的有效锻炼，拓展学生的探究边界，从而让学生对知识的学习可以

做到举一反三，在实际应用中可以融会贯通的进行知识的运用和迁移，达到学生探究能力的持续发展及学习能力的不断提升。

### 2.3 在教学中培养学生的目标性，强化持续发展能力的形成

在学生的学习中，依据学生的学习状况实际，为他们量身制定学习小目标，让学生在学习过程中有所追求，可以更好的激发学生的学习激情和积极性，从而实现高效小学的目的。因此，小学数学教师在实际教学中，依据每位学生的学习状况实际，为他们定制科学合理的短、中、长以及课堂上的学习小目标，从而使他们的学习不再茫然，让小学生带着目的、目标进行开展学习，在目标的推动下，实现学习上的一步一步的提升，在完成目标和提升中获得成就感，提升学生的学习自信心，让他们更加积极的开展进一步的学习，他们持续发展的学习能力也会在目标的驱动下得以提升。

## 3、结语

总而言之，新课程改革的不断深入，更加强调对学生综合能力和核心素养的培养和提升，为学生的全面发展和终身学习发展奠定坚实保障基础。尤其是针对数学学科而言，是一门逻辑性、抽象性极强的学科，更加要求学生具备一定的逻辑思维能力、解决问题能力、探究意识、独立思考能力等综合能力的培养，若学生在数学学习过程中，不具备想好的数学思维和必要的学习能力，将直接影响到了学生学习数学的效果和兴趣。因此，在实际数学教学中，教师重视对学生综合能力和核心素养的培养，在教学中教师要培养学生一些使其终身受益的习惯，为他们终身成长、发展创造条件，为今后的学习与生活奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]周凯.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中华少年,2019(19).
- [2]杨宏图.如何让小学数学教学与生活更和谐[J].魅力中国,2019(51):265.
- [3]安志旭.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(5):779.
- [4]韦兰秀.在农村小学数学教学中培养学生思维能力的策略[J].求知导刊,2020(7):27-28.
- [5]王子超.小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略初探[J].读写算,2021(30):89-90.
- [6]狄国艳.浅谈如何培养小学生的逻辑思维能力[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):185-186.
- [7]刘云.小学数学教学中学生逻辑思维的训练和培养[J].新课程,2021(43):205.