

# 浅谈高中信息技术教学

张彦霞

甘肃省永靖县移民中学

**[摘要]**高中信息技术是面向科学技术、日常实践演化而来的教育课程,其承担着在技能上、理论上同步教育学生的重要任务。围绕高中信息技术课程发起授课,必须要坚持“教育为学生的终身发展负责”的基本原则,提高学生的信息素养,创新高中信息技术方法。本文分析了高中信息技术的授课特点,在对教学要求进行分析的同时,探讨如何围绕高中信息技术实施授课。

**[关键词]**高中;信息技术;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.531

针对高中阶段的信息技术课程发起授课,要从学生素质、信息技术课程两大角度设计教学方案。一方面,提出能够被高中生接受的信息技术教学方法,提高学生的学习效率与学习兴趣,让学生主动参与到教学课堂当中。另一方面,针对信息技术的互动性、科学性、实用性特点重新设计教学方案,有针对性的提升学生的相关素质,创新信息技术教学方法。教师在围绕信息技术课程组织授课的过程中,要从“学、用、做”等多角度展开互动,以此来提升学生的信息素养。

## 一、高中信息技术教学的授课原则

新时期下的教育要体现出“全面育人”的基本功能,必须创新教学指导体系,结合现代社会发展特点构建教学框架,以此来体现出教育的优越性、实用性和创造性特点。教师要时刻强调信息技术的综合性原则:第一,教学内容综合推进,除了基本的信息技术理论之外,还要引入信息技术实践任务,从理论到实践等多角度实施授课<sup>[1]</sup>。第二,教学要求同步优化,在设计教学方案的过程中,将信息技术知识、信息技术发展史、计算机硬件等关键知识点带入到课堂当中,让学生在学的同时不断思考、探究,丰富教学内容。

## 二、高中信息技术教学方法

### (一)生活化授课,消除抵触情绪

要在新时期的教育要求下体现出高中信息技术的教育功能,教师必须选择学生熟悉的、乐于接受的素材、教学理念发起教学,多角度提升高中生的信息素养。但结合教学要求来看,一些教师在设计教学方案的过程中并没有考虑到信息技术的生活化特点:教师盲目要求学生掌握信息技术知识,并不重视学生情感的表达<sup>[2]</sup>。在参与教学活动的过程中,大部分信息技术理论与学生的实践经验脱轨,导致学生无法接受信息技术知识,愈发抵触信息技术教学活动。设计生活化教学方案,结合生活经验组织授课,才能让学生主动接受教学活动。

教师可尝试利用学生的生活经验来发起教学,一方面,引导学生在生活中取材,消除学生对于教学活动所产生的抵触情绪;另一方面,借由计算机操作经验构建话题,吸引学生参与课堂。以高中信息技术教学中“关闭文稿”的教学为例,可结合学生所积累的生活经验组织授课,提出不同的情境,在课堂上与学生展开互动,如下列所示:

你和几名同学要书写班级活动记录,在文档编辑任务即将完成时,你们分别遇见了如下问题:

A同学:在弹出的对话框“是否要保存对xxx文档的更改”当中点击了“否”,文档一片空白。

B同学:忘记关闭并保存文档,直接关闭计算机,文档打开之后弹出对话框“文档异常关闭,是否要恢复原有的文档?”

C同学:通过电脑操作快捷键进行文档保存,将文档转发给教师。

这样的教学情境取材于生活当中,要求学生主动思考保存文档的一般方法,并提出了新的问题:异常关闭或忘记保存的文档应该如何恢复?学生面临着两个选择:重新编辑文档或查找并恢复备份。结合生活经验,对情境中提出的问题作出回答。在新一轮的教学当中,围绕着“如何关闭并保存文档”这一话题展开新一轮的互动:文档的关闭可以通过点击窗口上的“×”来完成,但对于对话框中的语句,则要进行细致解读:了解计算机即将执行的程序,确定文档保存方法,选择文档保存位置,给出切实可行的文档保存、文档修改方案。生活化教学可以消除学生对于计算机教学所产生的抵触情绪,提高学生的学习热情。在生活中取材,有利于学生重新认识信息技术知识。

### (二)互动式教学,师生双向交流

信息技术的普及为高中生提供了重新掌握、学习信息技术知识的机会。在实施授课的过程中,学习者不再以“一无所知”的旁观者身份参与教学,针对不同板块的教学内容,学生也能够给出相应的学习意见<sup>[3]</sup>。在吸引学生参与授课的过程中,教师要设计互动交流模块:引导学生在课堂上表达意见、观点,在分享信息技术知识的同时回应教学要求,启发学生的信息技术素养。互动并非浪费时间,师生双方共同探究、挖掘专业信息技术知识,教学才能更有分量。

在组织教学活动的过程中,要针对师生之间的双向互动设计教学模块,以学生的意见、经验来丰富教学内容,保障教学质量。以人教版高中信息技术教材中“插入艺术字”的教学为例,教师与学生开展互动:你的好朋友马上就要过生日了,你要为他制作一张电子贺卡,请问,你可以选择哪些软件?学生选择动态flash动画、演示文稿、文字文档等不同的载体回应教师,并在实操的同时与教师进行互动,分别说

明三种平台的优势与缺陷：flash动画可以动态表现自己的祝福；PPT演示文稿则将文字、图片、音频结合在一起；文字文档的结构最为简单。教师围绕着“文字文档”这一对象继续提问：如果要求你利用文字文档来加工贺卡，你会用哪些方法进行创作？学生通过调整字体、改变文字大小等方式回应教师，但所创作出来的文字不具有艺术效果。在引导学生思考的过程中，教师为学生“现身说法”，向学生展示艺术字的编排特点，对关键字知识、文字美化技巧进行讲解，提高学生的信息技术知识积累量：在对话框中选中“艺术字”，悬浮鼠标，选择要加工的文字内容，随后单击艺术字形式，查看编辑效果。在双向互动的过程中，以信息技术交流、信息技术探究为出发点，师生双方共同发起讨论活动，探究相关信息技术技能。在互动的过程中，以“设计黑板报”“制作生日贺卡”“制作宣传海报”分别为互动任务，加强学生与教师之间的沟通，加快专业技能的传输速度。师生双方围绕特定的教学内容展开交流，共同分享专业知识，可以有效提升高中信息技术教学质量。

### （三）任务式教学，启发学生思考

针对高中生开展的信息技术授课必须要摆脱以往“随心所欲”的教学模式，除了保障教学内容与教学大纲高度一致之外，更要配合强制性任务引导学生。部分高中生已经掌握了一定的信息技术知识，虽然没有达到专业教学的有关要求，但这种“一知半解”的现状却使得学生遇到了新的问题：学习者不认可教师所讲解的专业信息技术知识，学习越来越被动；当教师发起授课时，学生难以对课堂上的有关教学作出回应。排斥信息技术教学，不认可课程中的专业知识，导致学生难以取得良好的学习表现。

在“制作音乐讲解演示文稿”这一任务当中，教师虽然仅提出了一个学习任务，但学习要求较为复杂：学生要对演示文稿进行编辑，完成音频文件的下载任务，并将音频文件插入到演示文稿当中。任务式教学背景下，教师不能对学生的过程进行干预，而是要鼓励学生自由发挥，独立整理信息技术知识。教师在课堂上对学生进行提问，围绕学生遇到的关键性问题展开互动，如下列问题所示：

1. 演示文稿中的音频文件无法播放，应该如何处理？
2. 插入音频文件之后演示文稿无法打开，这是什么原因？
3. 带有音频文件的演示文稿过大，如何进行解决？

师生双方围绕着关键性问题在课堂上展开交流。教师给出任务，学生总结学习过程中遇到的诸多问题，回应课堂教学活动。任务式教学带有强制性特点，但需要注意的是，其并不意味着教师必须全程干预学生的学习活动，让学生独立思考、独立探究，以问题、要求去带动学生挖掘信息技术课程中的专业知识，借此来逐步提高学生的信息素养。

### （四）合作中授课，突破难点知识

高中信息技术教学展现出了系统化、专业化的特点，除

了必要的信息技术知识之外，学生开始学习有关于信息技术发展史、软件硬件等专业知识，教学难度同步提升。在设计教学方案时，教师必须要对高难度的教学板块与教学任务投入更多的关注，借由合作交流帮助学生发散思维，掌握学习信息技术知识的基本技巧。突破难点，掌握重点，才能提高高中信息技术教学质量。

针对高中信息技术的开放性特点，可以将合作式教学带入到课堂当中：以小组为单位发起授课，学生共同分享资源、交流学习经验，在课堂上共同解决教学中出现的难点问题。以人教版高中信息技术教材中“网络设备”的教学为例，教师便可以通过对学生的分组来完成授课任务。在教学中，教师组织以“了解网络设备”为主题的互动任务，师生双方共同在课堂上展开交流。学生负责搜集与“网络设备”有关的科学知识，教师则对学生所搜集到的相关资源进行评价，展开讨论活动。大部分学生选择从生活经验入手，搜集与“网络设备”有关的信息技术知识，其认为，网络由集成端、入户端共同构成，网络中包含“猫盒”、路由器、WiFi端口等组成部分，但忽略了信息技术知识的应用，对于关键网络硬件的认识停留在设备上，没有注意到网络元件对于网络服务的影响。教师鼓励学生搜集与“网络元件”有关的信息技术知识，再度在课堂上提出思考问题：想象一下，各种网络设备在搭配之后便能够上网，是哪些元件在发挥作用？从而引出对于网卡、集成器等网络元件的探究。学生们分工合作：说明不同网络元件的功能，借由信息技术展出网络元件的结构，在合作中相互协调，共同分工，掌握信息技术中的难点知识。学生的兴趣不同，对于信息技术知识的理解自然也不同。在合作中发起授课，可以有效解决教学中存在的难点问题，提高信息技术教学质量，促使学生形成主动思考的良好学习习惯<sup>[4]</sup>。

### 结语

高中信息技术教学应该坚持与实际环境接轨、与学生需求接轨、与教学大纲接轨的基本原则开展。教师不仅要应用信息技术知识吸引学生，更要将学生所掌握的信息技术技能带入到课堂当中，通过技能训练、师生交流、双向探究等方式实施授课。在发起教学的过程中，借由探究式教学、任务式教学、合作式教学，有针对性的提出学习任务，开发学生技能，提高信息技术课程的授课质量。

### 参考文献

- [1] 党伟. 新课改背景下高中信息技术创新探索[J]. 新课程, 2022(04): 169.
- [2] 池雨音. 创新教育视角下的高中信息技术教学分析[J]. 新智慧, 2020(29): 7+15.
- [3] 李晓萍. 合作学习在高中信息技术教学中的应用探讨[J]. 求知导刊, 2019(52): 42-43.
- [4] 刘晓波. 浅谈高中信息技术“答疑型”微课的设计和应用[J]. 新课程(下), 2017(12): 31.