

基于“一平台二模式三特色四循环五措施”的职业教育服务乡村振兴新路径研究与实践

李臻 陈雅妮

(山东信息职业技术学院 山东 潍坊 261061)

[摘要]党的十九大报告提出“实施乡村振兴战略”的重大决策部署,职业教育通过教育资源输出能够有效服务乡村振兴,激发贫困地区经济活力,有普通教育具有无法比拟的优势,职业教育服务乡村振兴发展一直是教育界的研究热点,本文以搭建学习资源平台为基础,创新产业-学校-乡村模式和专业-网络-农户模式两种模式,以建设特色专业、培育培训特色人才、打造特色乡村产业“三特色”为成效,以对接乡村产业、设置学校专业、开展人才培养、进行技术更新并进一步推进乡村产业转型升级“四步循环”为实施途径,以乡村振兴协同帮扶、技术创新、成果转化、产品应用推广和国际交流合作服务“五措并举”为保障,进一步帮扶对口乡镇,推动职业教育深入服务乡村振兴战略实施。

[关键词]职业教育;服务乡村

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1068

一、研究背景

党的十九大报告提出“实施乡村振兴战略”的重大决策部署,这是我国决胜全面建成小康社会、全面建成社会主义现代化国家的重大历史任务,是新时代“三农”工作的总抓手。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出“加快发展面向农村的职业教育”,这些政策的出台为职业教育服务乡村振兴发展指明了方向,乡村振兴,出路在科技,关键在人才。

二、职业教育在乡村振兴方面取得的成效

职业教育通过教育资源输出能够有效服务乡村振兴,激发贫困地区经济活力,有普通教育具有无法比拟的优势:对培训对象文化水平要求较低,符合农村大众文化水平的现状;培训目的性强,职业教育根据市场需求能提供更多针对职业岗位的精确培训,助力贫困人口基本的技能训练,达到就业要求。

近年来,职业院校发挥办学优势,招收乡村学生入学,为其提供教育资源,培养多元化人才,教授学生知识和技能,鼓励学生回乡就业、创业,助推乡村振兴;发挥专业和技能优势,对接乡村振兴所需产业,利用行业背景和校企合作优势,通过平台搭建、学生课外实践等机会将先进产业前沿信息和技能输出到乡村;同时,乡村在产业运行过程中也可以为学校提供实践、实习场所,学校和乡村共同解决产业运行过程中遇到的问题,总结成功经验,在乡村振兴的同时提高学校办学水平和服务社会的能力。

学校对口认领重点扶持乡镇安丘市辉渠镇,先后向其捐赠了电脑,派老师到现场开展电脑技术培训,建立了乡村书屋,村民们有了学习条件和学习资源。通过科技帮扶为落鹤石村智慧农业示范基地建设提供了解决思路和方案,助力智慧农业落地生根,与此同时开发微信小程序,帮助农民销售农产品,尤其是在疫情期间,极大的促进了农民增收。

职业院校对乡村振兴的帮扶成果显著,也有一些困境如职业院校专业设置与乡村振兴产业需求不统一的矛盾;职业

院校区域布局与乡村距离较远的矛盾。需要职业院校进一步探索新理念、新方法,助力乡村振兴的全面实现。

三、研究内容

本文有学校前期帮扶实践的经验,结合对当前职业教育在乡村振兴方面的优势和不足,扬长避短,提出以搭建学习资源平台为基础,创新产业-学校-乡村模式和专业-网络-农户模式两种模式,以建设特色专业、培育培训特色人才、打造特色乡村产业“三特色”为成效,以对接乡村产业、设置学校专业、开展人才培养、进行技术更新并进一步推进乡村产业转型升级“四步循环”为实施途径,以乡村振兴协同帮扶、技术创新、成果转化、产品应用推广和国际交流合作服务“五措并举”为保障,进一步帮扶对口乡镇,推动职业教育深入服务乡村振兴战略实施。

(一)搭建学习资源平台为基础,为乡村振兴提供技术支持

互联网上有海量的学习资源,但农民要想快速、准确找到需要的学习内容,遇到问题能够及时解决并不容易。本文研发的学习平台首先明确贫困地区需求,找到学校匹配的专业和课程,利用学校已有的在线教学资源,进行优化、整合,发布到学习资源平台上,农民可以根据自己的需求和喜好开展学习,学习中遇到问题可以在平台上提问由老师或者学生给予答复,定期组织直播授课、在线答疑、小组讨论等多种学习活动,学完后可以进行课程认定,评估学习效果。平台将及时更新课程,上传行业信息、市场动态,并且支持手机或电脑登录,最大限度方便农民学习专业技术,成为农民集学习、咨询、服务的综合性学习资源平台。

在线平台的学习,打破学习时间限制,村民可以充分利用休息时间有针对性地选择学习内容,进行个性化学习,解决了农民既要工作又要学习的矛盾,提高了学习效率。学习平台在线答疑是对资源学习的有效补充,村民可以得到一对一的学习指导,提高学习准确性。

(二)创新产业-学校-乡村模式和专业-网络-农户模式

两种模式，为乡村振兴搭建致富桥畅通致富路

产业-学校-乡村模式：从目前来看，高职院校仍然以传统的教授学生知识为主，在教育理念，教育学科，教育内容和培训模式方面相对保守，尚未建立与乡村长期稳定合作的教育机制。产业-学校-乡村模式针对乡村振兴，进行高效精准的教育。

进行深入调研，在充分了解农村自然资源、交通运输条件、现有产业等情况后，找出适合农村产业发展的课程，结合学校专业和课程，对现有资源进行优化整合，使其适合村民学习，并发布到学习资源平台上，供村民学习。农民也可以将自己的学习需求发布到平台上，平台将运用大数据技术，将这些学习需求整合汇总，作为指定课程内容的依据。同时学校要与当地村委、合作社等建立长期合作，定期到农村考察和进行技术指导，及时了解乡村在产业发展方面的技术需求，及时更新平台教学资源。

专业-网络-农户模式：当前电商行业的蓬勃发展，尤其是疫情原因，更是给电商行业带来了机遇。目前农村电商实际上是大多农户自发式的单打独斗经营，而这种方式会形成同一区域农民彼此间的竞争，产品同质化严重，体现不出地域的优势及地方特色，造成了销售困难，同时电商平台众多，发布商品信息后如何能最大限度展现出产品优势、让客户购买，而不是淹没在众多的商品信息中，这就涉及商品的营销推广。

借助于农业合作社等集体组织，组织农户进行网络营销，农户根据特长和喜好选择不同的岗位，在平台上学习不同的课程，增强学习的目的性，提高学习效率，增强农户网络营销水平和能力。

产业-学校-乡村模式帮助农民学技能，专业-网络-农户模式帮助农户卖产品，通过两种模式构建，将学校、村集体和农户连接起来，学校资源和农村需求实现精准对接，乡村的集体组织在产业运营过程中发现的新情况和新问题可以及时与学校沟通，农户也能有针对性地及时获得最新的学习资源，并能通过平台反馈学习情况和问题。两种模式相互依赖，共同促进产业发展，帮助农民致富。

(三) 设特色专业、培育培训特色人才、打造特色乡村产业“三特色”为成效，促进乡村振兴可持续发展

专业是吸引生源地关键，通过学校现有教学体系、教学资源和校企合作的基础，结合产业市场需求，探索适应乡村振兴的特色专业，构建贯穿教学全过程的实践教学体系。采用订单式培养适应乡村产业发展需求的专业对口人才，提升社会认可度、学生就业率。创建具有产业特色的专业文化，建立特色课程，采用“双师”教师队伍，强化学习内容的实用性，加大实践教学比重，打通学习和实践环节，不搞形式主义，以培养学生就业后的工作能力为目标，实践过程让学生进入“准就业”状态，培育培训特色人才。乡村振兴，人

才是关键。当前城市就业压力大，农村就业岗位偏少且待遇和条件相对较差，但是农村是广阔天地，年轻人大有可为，虽然当下可能受些苦但发展潜力并不比城市差。学校教师在教学实践全过程中引导学生爱农村、爱农民的观念，鼓励毕业生到乡村就业创业，为创业学生提供经营管理、技术创新、市场开发、顾客服务等一系列的创业指导。对于不能到学校就读的村民可以通过学习资源平台的内容进行学习，可以和在校生一起参加在农村的实践、实习等互动，最大限度地参与到学习中，学习先进的技能。

乡村振兴的重中之重是打造特色产业，农村可持续发展的关键是强化和培育农村产业，实现农村经济结构优化、转型升级、带动更多贫困农户增收致富。农村产业革命，一方面指向贫困农民、另一方面指向农村产业，这是实施乡村振兴的重要基石。职业院校以农村合作社等集体组织为基础，开展技术服务、社会培训、成果转化，不定期入驻农村提供服务，为乡村振兴提供智力支持。

(四) 对接乡村产业、设置学校专业、开展人才培养、进行技术更新并进一步推进乡村产业转型升级“四步循环”，实现乡村振兴和学校实践育人协同发展

乡村产业振兴会给予职业院校先进技术、理念、师资、生源等方面的反哺，学校适时调整专业设置，对学生强化“入学就是就业，学习就是学技”的理念，提供高质量学习和就业机会，职业院校提供师资、专业、课程、设施等要素支持，农村经营主体提供管理经验、实践场所等要素支持，进行长期研发合作、技术更新。

(五) 乡村振兴协同帮扶、技术创新、成果转化、产品应用推广和国际交流合作服务“五措并举”

根据本文前述的一平台、二模式、三特色、四循环，可以实现职业院校与乡村振兴协同帮扶、技术创新、成果转化、产品应用推广，在此基础上以学校校企合作单位和跨境电商专业为依托，探索国际交流合作，让乡村特色产品走出沟门，促进乡村产业做大做强，推动乡村振兴全面实现。

参考文献

[1] 田真平 高鹏 职业教育助力乡村产业振兴的实践困境和服务模式[J] 职业与教育 2021年9期 5-10

[2] 陈荣强 熊景鸣 高职院校如何为农村产业革命聚力赋能——以武陵山集中连片贫困地区铜仁职业技术学院为例[J] 职业技术教育 2020, 41(15) 60-65

作者简介:

第一作者: 李臻(1983年1月9日), 男, 汉族, 山东潍坊人, 山东科技大学硕士, 山东信息职业技术学院讲师, 研究方向: 网络安全、职业教育

第二作者:

陈雅妮(1987年8月), 女, 汉族, 山东潍坊市人, 山东科教大学, 硕士。