

浅析“互联网+”混合式学习模式在小学数学教学中的应用

吴小莉

沈阳市沈河区文艺路第二小学

[摘要]混合式学习模式的应用借助互联网以及信息技术的发展东风得以繁荣,传统的教学方式同网络教学相互结合而成了混合式教学模式,意图通过双方的优势互补,进一步优化学习的效果。然而,当前流于形式的混合式学习模式应用,产生的学习效果并不理想,这种现象值得每一位教育者深思。基于此,笔者在本文中首先以混合式学习模式的界定及其优势为切入点进行研究,接着又观察并分析了混合式学习模式的应用现状,最后,关于应该如何如何在小学数学教学中应用混合式学习模式,笔者提出了策略性的建议。

[关键词]互联网+;混合式学习模式;小学数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.526

引言

“互联网+”时代,在线教育的繁荣在一定程度上冲击了传统的教育形式,它在对传统教育模式发起挑战的同时,也为其带来了崭新的机遇,也就是将传统教育同在线教育结合起来进行的混合式学习模式。混合式学习模式集中了双方的优点,也完美地弥补了对方的不足。科学合理地应用混合式学习模式,优化学习成果将会是必然的结果。然而由于小学数学教师对于混合式学习模式缺乏客观理智的认知,当前混合式学习模式在小学数学教学中的应用效果并不理想,现状亟须改善。

一、混合式学习模式的界定及其优势

提到混合式学习模式,不少人仍然心存困惑,事实上,混合式学习模式指的是将传统的线下学习方式与网络化学习结合起来的线上线下混合式学习形式,其目标在于通过双方的优势互补,实现学习效果的优化。也就是说,既要保证教师的引导、启发作用,还要充分发挥学生作为学习主体的积极性、主动性以及创造性。

混合式学习模式的优势主要体现在以下几点:第一,混合式学习模式为知识的直观呈现提供了可能,“互联网+”时代的到来为线上教育的发展创造了条件,也使得网络以及信息技术走入寻常的课堂,丰富的网络资源使教学更加便捷,能够将课堂知识直观地呈现在学生面前。此时,学生的学习难度降低,在学习知识时也越发积极、主动。结合互联网技术推进混合式学习模式,可以一改学生的往日学习状态,使学生在学习的过程当中充分发散思维,结合以往所学知识解决实际问题,这对于学生理解数学知识、内化数学知识起着积极作用,使学生构建完整的知识体系。第二,互联网的参与更加便于创设教学的情境,便于情境教学的开展,情境教学可以将情境与知识有效融合,使学生在情境当中理解知识,对于小学生而言,极富吸引力,可以使学生在情境当中主动探索知识、吸收知识。教师在教学中,全面推进“互联网+”背景下的混合式学习模式,可以创设多元化的教学情境,不同教学情境呈现的氛围、引入的知识有所不同,在这个过程中,教师可以引导学生充分发散思维,使学生结合自身

能力理解知识,从而使学生了解数学学习的魅力,并在日后的学习当中掌握相应的方法,从而主动投入到后续的数学学习当中。第三,混合式学习模式的应用预示着小学数学教学打破了单调枯燥的课堂教学的桎梏,更加丰富多彩了,激发学生的学习热情不过是顺理成章的结果,进而将会大大有利于提高学生的课堂参与度,学习效率的提高也将会成为必然的结果。在混合式学习模式下,教师可以充分发挥信息技术的积极作用,利用信息技术创设良好的教学氛围,引导学生在良好氛围下积极互动,在互动的过程当中,学生可以取长补短,明确自身不足之处,找准未来的努力方向。

二、混合式学习模式的应用现状

虽然混合式学习模式的应用效果已经得到了越来越多的人的重视,并且已经有了初步的实践效果,但同时,也揭示出很多问题。一方面,不少教师对于混合式教学的认知和理解流于表面,他们错误地以为只要在课堂教学中注意采用互联网技术以及设备就可以了,甚至误以为衡量混合式教学模式的标准在于课堂热闹与否,其实这样的理解片面而肤浅,根本不可能有太好的学习效果,最终课堂上的热闹只是虚假的繁荣,整个教学收效甚微。另一方面,混合式学习模式虽然便于将相关的知识和内容生动形象地呈现在学生的面前了,但由于小学生的课堂专注度难以得到保证,混合式学习模式所需的学习时间又普遍较长,导致学习的效率大打折扣。此外,在小学数学教学中应用混合式学习方法,需要教师具备较强的专业素养,找到数学教学与混合式学习方式的完美契合点,实现不动声色的应用,但当前的小学数学教师在应用混合式学习模式的时候却过于机械,不懂变通,难以取得理想的效果。

三、“互联网+”混合式学习模式在小学数学教学中的应用策略

1. 结合混合式学习模式将知识以直观立体的形式呈现

在素质教育全面推进的背景之下,教育人员侧重于学生的综合发展,引导学生在在学习知识的过程中提高能力。基于此,作为小学数学教师,需要明确数学学习的价值,引导学生在在学习的过程中掌握混合式学习模式,从而使数学学习变

得更具趣味性。数学知识对于学生而言难度较大，加之数学知识较为严谨，因此，学生在学习时普遍存在畏难情绪。对于教师而言，教师应充分结合互联网的优势，开展混合式学习模式，引导学生通过多元化的学习方式了解知识、掌握知识，从而使数学学习变得更具吸引力。小学阶段的学生年龄较小，在学习数学知识时，难免存在困难，基于此，教师可以利用多媒体将知识以立体直观的形式呈现，通过多媒体呈现数学知识，不仅可以降低数学学习的难度，而且可以使学生深入思考、主动分析，从而使学生在学数学知识时梳理知识、形成框架，为后续的学习奠定坚实的基础。例如，在学习《小数的意义》这节课时，学生将了解到小数的应用价值以及性质，对于学生而言，在理解这节课时存在局限性，因此，教师可以充分发挥多媒体的作用，利用多媒体引入小数知识，明确小数的作用，多媒体可以呈现如下内容：在生活中，学生时常与父母购物，在购物时如若购买散称物品，需要由销售人员称重之后得出价钱，然而得出的价钱并不是整数，有时是小数，因此，在后续结账时也是以小数的方式呈现，通过呈现的内容可以使学生了解到生活中常用的小数知识，并且明确小数的意义。通过多媒体的方式呈现知识，有助于学生更好的理解本节课的知识，内化知识。

2. 结合混合式学习模式提高学生的自主学习能力

借助互联网提供的便利条件，广泛深入地收集教学资料便显得更加重要了。尤其是，线上教育高度发展的时代，不少名师纷纷通过微课、慕课等教育的形式传道授业，而这些教学资料能够为学生的学习提供很大的帮助。因为学生可以借此接收到最先进的知识和信息，对于进一步的学习将会大有裨益，也能有效开拓小学生的数学思维。教师可以充分利用微课、慕课等引导学生进行线上学习，通过线上学习查漏补缺，弥补不足。例如，在学习《图形的旋转》这节课后，部分学生掌握的并不扎实，教师可以根据本节课的内容制作多种微课视频，可以将其分为巩固微课、提高微课、整理微课等，不同微课视频发挥的作用有所不同。于巩固微课而言，主要是引导学生回忆课堂所学知识，从而对知识有深入理解。于提高微课而言，主要是将本节课知识与其他知识有效结合，从而使学生建立相应的知识体系。于整理微课而言，主要是教师将本节课的重难点知识进行整理，使学生对重难点知识进行内化吸收，教师引导学生在课下利用微课进行学习，不仅可以提高学生的自主学习能力，而且可以使学生在学的过程当中明确自身的不足，从而在日后学习当中有所发展。

此外，充分利用网络教学的便利条件来调动学生自主学习的热情同样非常必要，可以将数学知识的推导形成过程制成小视频，通过视觉以及图像信息帮助学生加深理解和记

忆。不仅能让学生对知识的掌握更加扎实，而且有助于激发小学生们自主探究的热情。毕竟，自主学习的意识和能力才是教学效率提升的关键。网络教学为采用丰富多彩的教学形式提供了可能，更加便于激发学生的学习兴趣，进而唤醒小学生求知的欲望，提高自主学习的意识和能力。

3. 结合混合式学习模式突显学生的主体地位

在小学数学教学中，学生占据主导地位，教师需要在教学的过程中体现学生的主体地位，从而引导学生主动投入到学习当中。教师可以结合混合式学习模式，引导学生明确学习的价值，从而变被动学习为主动学习。教师应充分利用好课堂这一平台，在课堂教学中，引导学生从旁观者变为参与者，从而在参与的过程中将知识内化。与此同时，教师引导学生积极分析、主动探讨，从而使学生在探讨交流的过程当中充分发散思维，将数学知识与实际问题有效结合。例如，在学习《正负数》这节课时，教师可以结合本节课的内容提出问题，将学生分为多个小组，由各个小组共同探讨解决问题的方案，通过这样的方式使学生充分发挥主观能动性，结合自身的理解解决本节课的问题。问题一：海拔高度一般以海平面为界限，在海平面上用正数表示，在海平面以下则用负数表示，庐山高于海平面1474米，可以记作（ ），而死海低于海平面392米可以记作（ ）；问题二：某地区在夏季时，白天的温度为 32°C ，夜晚的温度为 15°C ，冬天时夜晚的温度为零下 10°C ，用正负数的表达方式可以记作（ ），由学生分组进行讨论，在讨论的过程当中，学生需要充分结合本节课所学知识，通过积极讨论得出最终答案，可以培养学生的自信心。

结束语

总而言之，“互联网+”背景下混合式学习模式的采用有着巨大的优势，但当前的混合式学习模式的应用却差强人意，教学的效率也始终难以达标。在小学数学教学中应用混合式学习法，不仅需要将两者充分结合，优势互补，而且需要小学数学教师很高的专业素养才可能完成。

参考文献

- [1] 仲旭红. 浅析“互联网+”混合式学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 教育界, 2018(04): 89-90.
- [2] 鲁振波. 浅谈“互联网+”教育模式在小学数学中的应用[J]. 启迪与智慧: 成人版(上), 2020, 000(003): P. 92-92.
- [3] 王锦兰. 基于“核心素养”的小学数学混合式教学模式研究[J]. 速读(上旬), 2019, 000(005): 69.
- [4] 朱静. 基于“核心素养”的小学数学混合式教学模式研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(005): 15.