

初中道德与法治生活化教学策略研究

蔡玲

江西省赣州市南康区第八中学

[摘要]初中学生好奇心较强，什么都想尝试，因此很容易受到外界不良风气的影响，从而对学生身心健康发展产生不利影响。为了促进初中学生身心健康成长，提高学生的自控能力与辨别能力，教师需合理发挥出道德与法治教学的价值，通过对其课程教学模式进行科学创新，为学生建构高效的道德与法治学习环境，促进学生该学科核心素养与综合素质的提升。基于此，对初中道德与法治生活化教学策略进行研究，仅供参考。

[关键词]初中道德与法治；教学策略；实际应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.770

引言：

道德与法治教学离不开生活实际，需要依存于其中才能散发独特的意义与价值。因此，初中阶段的道德与法治教学必须要切实有效地实现生活化教学，从而帮助学生更好地理解和应用知识，实现初中学生的健康全面发展。

一、道德与法治生活化教学的意义

道德与法治这一学科的主要目的就是初中学生的身体与心理成长发育起到有效的推进作用，促使学生可以在未来的学习与生活中学习怎样面对他人与集体，在未来走向社会以后也可以完善把控好社会关系，并处理好道德问题，培育学生正确的思想观念与行为意识，帮助学生形成价值观、人生观，增强学生的自信心。因此，在道德与法治这一科目的实际教学过程中，教师应该重视整改优化自身的教学理念与教学方式，学会将日常生活中的元素有效引入，实现道德与法治课堂的生活化，引领学生用心去感悟，从而对周边的事物与生活产生热爱之情。道德与法治如若经由生活化教学形式则可以让将实际与知识有机结合，提升学生学习热情，促进学生全面发展。

二、初中道德与法治课生活化教学的现状

（一）初中道德与法治课生活化教学严重缺失

在我国传统的教育理念下，教师已经形成了教学时单纯地使用讲解，以教师自身为主导的模式。在这种模式下的初中道德与法治课中实行生活化教学是十分稀少的，长期地给学生灌输知识，忽略学生的自主性，久而久之，会放大学生的问题，进而导致学生兴趣的丧失，教学进度的落后。在现实的初中道德与法治课程教学中，生活化教学成为一句空口号，即使有教师意识到生活化教学在初中道德与法治课程中的重要性，但在真正的教学过程中也没有落实。

（二）实践活动脱离实际

为推进素质教育的全面发展，让学生全身心投入课堂学习中，教师通常会开展不同类型的实践活动，让学生在课后缓解压力、放松心情。然而，教师在设计实践活动时，没有对学生的生活情况进行充分了解，在活动过程中不注重开展思想品德教育，导致活动形同虚设、脱离实际，无法实现促进学生发展的目标。

三、初中道德与法治课堂上的生活化教学策略

（一）生活化教学氛围的营造

为保证道德与法治教学工作开展的质量与效果，完成对实际教学工作的优化，教师应当尝试从实际生活入手，将其作为教学突破口，提取学生实际生活事例，突出学生的课程学习主体性，鼓励学生主动参与到教学活动当中，从而提高学生的综合学习效果。反之，在传统的初中道德与法治课程教学中，教师单一的理论灌输使得课堂环境沉闷单一，无法充分调动学生的主观能动性，不仅不利于初中道德与法治可持续教学工作开展，更是直接影响到初中学生的身心健康成长。为了使学生在学习兴趣的驱动下，主动参与到道德与法治课堂教学活动当中，进而全面提升学生道德与法治课程教学质量，达到预期课程教学改革目标，教师在实际课程教学工作开展前，必须对教学目标进行明确，保证学生学习方向明确，使得学生的学习与教师的教学达到有机结合。同时，教师在生活化道德与法治课程教学工作开展时，应当依据学生的实际学习情况，以及学生的兴趣爱好、热门社会事件、校园生活事例等，为学生架构个性化的道德与法治学习方案，并营造良好的生活化教学氛围，以便在实际教学工作开展过程中，做到对社会生活性元素的合理渗透，保证教学工作开展的质量与效果。

（二）搜集生活素材，整合教学内容

对于当前道德与法治教学而言，仍不同程度存在过于重视理论化的问题，导致教学与现实生活脱离。实际上，道德与法治本身就是成形于社会生活的一门学科，所以其教学内容和素材本身就与学生的现实生活密切相关。而生活化教学则能够拉近教材与学生生活实际之间的联系，促进学生对知识的理解与运用，帮助学生解答实际生活中的困惑，有利于提高课堂教学效果。所以在初中的道德与法治课堂上，教师需要将现实生活与教学内容进行有机结合。具体来说，就是从初中学生的现实生活中寻找道德与法治教学的主题与内容，并且将其作为课堂教学的导入和延伸，或者基于现实问题进行教材中多个单元知识内容的穿插整合，进而形成一个以现实问题为核心的知识内容体系，开展主题式的教学。

（三）引入真实生活故事，提升学生的学习水平

在实际教学时,教师可引入生活中发生的真实故事,通过讲解故事让学生收获更多的知识道理,对学生的思想行为和道德品质产生积极影响。比如,在教学“亲情之爱”一课时,教师可以给学生讲述自己家庭的故事,也可以让学生分享自己家庭的故事,使其更好地感受家的意味,体会亲情的重要性。在教学“珍视生命”一课时,教师可给学生讲解战争期间守护生命的故事等,让学生充分感受到生命的可贵和不易。

(四) 布置生活化家庭作业,培养学生探究精神

课后作业既是巩固学生所学知识的关键,也是培养学生探究精神的途径之一。一般情况下,学生在家中独立完成家庭作业,可以说作业在学生的生活中占据了一定的比重。若是教师抓住了作业与生活之间的联系,为学生布置生活化家庭作业,不仅可以改变作业的形式,而且能够加强学生的独立自主意识,让学生在生活中主动探索一切未知。此外,陶行知先生曾提倡“六大解放”,注重培养学生的探究精神,以促进学生的个性发展。因此,教师须改变作业的形式,为学生布置生活化家庭作业,使作业充分发挥应有的作用,实现培养学生探究精神的的教学目标。例如,在《为了你,为了我》这一课学习结束后,教师向学生发放“生活垃圾调查表”,让学生回家后观察一天的生活里产生了哪些垃圾。虽然我国目前为了推进城市的精细化管理,在某些城市已全面实施垃圾分类的政策,但是,学生对垃圾分类的重要性并不了解,在生活中尚未养成垃圾分类的意识。教师可以在班级微信群内发布乱扔垃圾的相关视频,要求学生在家长的引导下了解与学习乱扔垃圾的危害性,思考垃圾分类的必要性,并通过网络搜索、观看新闻等方式收集垃圾分类的相关知识,在第二天上课后与全班同学一起分享。由于大部分小学生在生活中积攒了大量的经验,对问题有着独特的见解,在教师布置生活化家庭作业后,学生为了完成任务,会带着目的进行学习与思考,从而提升自身的探究意识。

(五) 学生自身行为的教育

学生的发展离不开教师的教导,但教师只能做出有效的引导,在人生漫漫长路中教师只能是一个引导者,人生路怎样走更精彩,最关键的还是取决于学生自身的行为。每个学生都是一个独立的个体,都有着个性分明的处事能力,初中学生正处于个性最鲜明的时期,叛逆、厌世是最突出的,所以教师要在尊重学生的同时,启发学生正确地意识到学习的重要性,对学生的行为教导也需要格外重视,培养学生尊重他人、乐于倾听、取长补短等一些能力。比如,在《尊重他人》这节课的教学中,教师可以以“尊重”为核心开展生活化教学,让学生思考后主动发表言论。但是由于初中生的自我意识强烈,在其他同学发表看法时,由于每个人的表达不同,很可能使个别学生出现意见不一致的情况,有些学生甚至会打断、反驳发言学

生的言辞,或者出现刁难同学的现象。对于上述情况,教师要及时做出反应,做好基本的思想工作,交代清楚所有注意事项,肯定积极发言的学生的同时,也要鼓励他们努力倾听其他同学提出的与自己不一样的想法,通过换位思考的方式让学生自己意识到自己的错误,协调好每个学生的情绪,解答学生不同的疑问,并肯定学生对的地方,暗示学生让他们自己发现自己的问题,并提出解决方案,帮助学生改正,从而提升学生的道德品质,高效完成课程任务。

(六) 借助课外实践活动,深化学生知识理解

常言道:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”道德与法治教学课程实施的目也就是为了让学生在今后生活中得到发展与进步,所以说,实践活动也是有效检验学生学习内容、巩固学习效果的重要手段。为此,教师在生活化教学课堂之上,可以借助于课外实践活动来进一步深化学生知识理解,这不仅能够实现生活化教学,还能促进学生社会化。例如,教师在进行《消费者权益》这一知识点教学的时候,教师可以先引导学生网络搜集相关知识,然后提出实践思考问题:“小明在超市购买到了假酒,在其知道之后又迅速买了很多,之后向超市所要天价赔偿,超市却说受到了诈骗……”同学们,请模拟这一案例来展开模拟法庭,这样学生自然能够在模拟法庭中更好地掌握这一课时内容。

(七) 建立教学资源分享平台,联动开展道德与法治教学模式探究

在目前的初中道德与法治教学过程当中,由于每个地区和每个学校的教学内容不同,互相之间可能会存在一定的资源应用区别,因此为了有效地开展道德与法治教学模式的探究与发展,应当在互联网络上建立起教学资源的分享平台,让不同的教师可以在平台上面进行自己教案的分享,同时保证教师可以下载相应教学资源,深入进行教育道德与法治教学模式的发展。比如在《道德与法治》中的主要内容都是与国家建设和法律建设相关的内容,这一类建设都需要以强大的历史资料和现实的法律资料作为教学基础。

结束语:

综上所述,将生活化教学模式应用于道德与法治课堂中,能够帮助学生更快速地理解知识,提高综合能力,促使学生形成正确的道德品质与行为。所以,教师要充分了解该教学模式,并运用小组合作、组织角色扮演活动、讲解真实生活故事等教学方法,以及完善教学评价,不断提高教学效果。

参考文献:

- [1]王珏.初中道德与法治课程生活化教学策略[J].天津教育,2019(26):53-56.
- [2]黄晨.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].试题与研究,2019(31):182.