

# 刍议合作学习在小学语文教学中的应用研究

黄蕾

吉林省敦化市沙河沿镇河南学校 吉林 敦化 133700

**[摘要]**在当前新教育理念的背景下,合作学习已经成为小学生一种极其有效的课堂教学模式,深受小学教师的厚爱,并将其应用于小学各学科的教学之中,以此来提升学科教育教学的质量。小学语文是小学生非常重要的基础学科,在教学中应用合作学习的教学模式,可以大大激发小学生语文学习的兴趣,有助于提升学生自身的合作能力,更有助于提升小学语文课堂教学的效率,对于小学生未来健康发展其意义重大。本文结合自身小学语文教学实践经验,从小学语文教学中应用合作学习的必要性及存在的问题进行阐述和分析,针对应用的有效策略进行重点探讨研究,以期提升小学语文教学效率提供有价值的参考资料。

**[关键词]**合作学习;小学语文;课堂教学;必要性;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1372

在当前新课改革逐步深入的前提下,对于小学语文的课堂教学重点已倾向于学生的语文能力以及语文思维的培养。因此,选取有效的小学语文教学模式是至关重要的,我们语文教师务必要把好这一关,以利于小学语文教学效率的有效提升。在这种情形下,探讨有效的教学模式则成为小学语文教师的重要使命,合作学习模式就应运而生,为小学语文课堂教学提供了最有效的教学模式。可以说,合作学习模式是一种高效、极具发展潜力性质的教学方法,这种教学模式冲破了以注传统教学模式的束缚,确立清晰的教学目标,既利于师生之间亲密互动,还利于帮助学生间进行有效的交流。在小学语文课堂教学中应用合作学习教学模式,充分激发了小学生语文学习的积极性,使学生们能积极配合教师进行语文学习,提升学生语文学习的效果。

## 一、把握小学语文教学中应用合作学习的必要性

在当今新课程理念的倡导下,合作学习这种新型教学模式应运而生,这种教学模式具有互助性的教学特色,教学效果非常明显。在小学语文教学中应用合作学习,既能指导学生懂得如何与他人进行合作,明确自身所肩负的责任,通过组内成员间的相互合作,圆满完成语文阅读的师所预设的学习任务,与此同时,应用合作学习这种教学模式还能凸显小学生课堂学习的主体地位,使得学生自身的学习及思维能力得到有效培养。另外,应用合作学习对授课教师的职业素养帮助较大,大大提升教师的知和传授水平,促使师生间能够进行有效的沟通与交流,让师生间的情感更加亲密,关系更加融洽。可以说,在小学语文课堂教学中选用合作学习这种教学模式是非常正确的,这种教学模式的应用既与当今新课程的教育理念相吻合,符合时代发展的特点。同时又能满足小学生身心健康发展的需求,促进学生语文学习效率的有效提高,使学生思维得到充分的启发,从而提升了学生自身的语文学习能力,利于小学生的全面发展,在小学语文课堂教学中应用合作学习教学模式是非常必要的。

## 二、当前小学语文教学中应用合作学习所存在的问题分析

### 1. 应用合作学习模式存在形式主义现象

在当前一些小学语文课堂上,我们仍然能够看到形式主义的身影,在师者身上能够看出,他们的观点是有了形式就必然会取得好的教学效果。这种观点的背后让我们知道,师者在课堂上将诸多的精力放在合作学习的模式研究上,而对合作学习的深刻内涵了解不透彻。课堂教学中,教师为了完成一项研究任务,能将学生带入一个良好的课堂氛围中,可是学生的参与积极性以及参与效果都不理想,教师采用的教学形式较为单,就是为了合作而合作,使得学生的课堂学习变了味道,成了为了完成老师布置的任务而进行的合作学习方式,根本没有去注重提升小学生的语文素养,培养学生真正的合作能力,从而造成学生对语文学习产生反感心理,时间一久,学生对语文学习的兴致就会逐渐丧失,其后是非常严重的。不利于学生的身心发展,能力的提升,与合作学习的真正涵义产生了距离。

### 2. 应用合作学习模式使得小学生处于被动的学习状态下

合作学习的重点是师生通过有效的途径而形成任课教师与学生之间的团结合作,使学生在合作学习过程中去发现问题并能正确解决问题的过程。但在实际的课堂教学中,不少小学生对合作学习存在排斥心理,自主参与、主动沟通的情形找寻不到,就与合作学习的本义产生了矛盾。此种状态的出现,严重阻碍合作学习的进程,与语文教师预设的目标相差甚远。在学生所进行的小组形式讨论中,将学生置于被动的学习状态中,缺乏学生自主参与、主动学习的状态表现,结果造成语文学习成绩优秀的学生与成绩较差学生之间的差距越来越大,两极分化越来越严重。

### 3. 在应用合作学习模式过程中缺乏师者合理的教学指导

在学生所进行的合作学习实践中,学生往往给我们展现活跃的合作氛围,但其真正的合作效果有时教师却捕捉不到,让学生的合作表象而蒙蔽,对于教学中学生的合作学习指导缺乏正确的教学指导,对学生学习过程比较放纵,任由学生自主进行小组讨论。这种缺乏师者正确引导的合作学习模式,就会失去语文学习的目标及方向,使得合作学习变成学生们放任的学习状态,要知道,小学生是正处于自觉自律良好习惯的培养阶段,他们根本没有约束力,是需要我们

教师对其进行指导与监督,让学生于合作学习过程中掌握学习方法,提升学习能力,遵循互结互助的教学理念,促进学生健康发展。

### 三、在小学语文教学中应用合作学习的有效策略

#### 1. 注重小学语文任课教师自身职业素养的有效提升

合作学习是当前课堂教学中非常适用的教学方法,在学校的学科教学中发挥着巨大的作用。而对于小学语文教学中,我们任课教师的职业素养却是有效开展合作学习的一个关键因素,提升语文教师的职业素养,是有效开展合作学习的重要前提条件。一些被传统教学理念束缚较为严重的教师,对于当今新的教学理念以及教学模式还不能完全接受,许多不适应的现象展现出来,只有通过培训学习和指导实践的途径,使自身的职业素养得到有效的提升。只有这样,任课教师才能正确引导学生进行有效的合作学习,才能真正让学生去感受到合作学习给同学们带来诸多便利,体会到合作学习所带来的好处,从而从内心激发他们语文学习的积极性,有效提升小学生的语文素养。

#### 2. 加强小学生合作学习激情的有效提高

在小学语文合作学习过程中,与合作学习的效率密切联系在一起的当属小学生合作学习的激情。提高小学生合作学习的激情,才会让学生充分意识到合作学习所拥有的趣味性。在其趣味性的驱使下,则会自主参与到语文合作学习中。在学生参与的积极性产生之后,我们任课教师要对学生进行自主思考及自主解决问题能力的培养,帮助学生正确树立自主学习与思维的观念意识,深刻理解合作学习的真正含义,以此来不断提高学生语文学习的积极兴趣。

#### 3. 注重小学生团队合作意识的有效提高

语文任课教师应该在教学过程中,注重小学生团队合作意识的有效提高,这也是学生进行有效的合作学习的一个重要条件。因此,我们语文教师要团队合作的意识融入小学生的语文学习活动中,有针对性地去培养小学生的合作学习能力及精神,让学生能够逐渐体验到合作学习所带来的益处。所以,在课堂教学过程中,应该紧紧围绕合作学习的目标,有目的地为学生合理设计一些课堂学习任务,布置一些语文课后作业,让学生以合作学习的方式进行于实践当中去,亲身去感受体验参与合作学习所带来的那份愉悦,尤其是来自合作学习那份成就感,会逐渐地在学生的头脑中形成合作意识,合作学习的应用也会愈来愈熟练。通过有效的合作学习,小学生之间的沟通及关系都会更进一步,沟通会越来越融洽,关系会越来越亲密,这样的语文学习氛围对学生身心发展更加有益。

#### 4. 认真探索有效的小学语文合作学习方法

在小学语文合作学习过程中,任课教师还应该赋予学生合作学习的动力、方法及机会,使得学生能够置身于有效的合作学习中,使学生的思维得到有效的发展。教师给学生进

行分组时,要结合每组学生人数,男女生进行合理搭配,依据学生自身学习能力、性格爱好等特点,按照不同层次进行合理分组。组内各个成员都要安排相应的任务,确保人人参与都有事做,充分体现合作学习的有效性。在学生合作学习过程中,任课教师要充分发挥师者的引导作用,及时地纠正学生合作学习中不正确的合作学习方法,并为学生进行有效的合作学习方法的指导,为学生合作学习创设最佳便利条件和机会。给予学生充足的自主学习实践的空间,引导学生进行相互间的有效探讨,并激励学生阐述自己的观点,相互学习和借鉴,使学生获取到合作学习的最佳学习效果,提高学生语文知识水平。

#### 5. 强化小学生自身语言表达能力的训练

学生拥有较强的能力,才能在合作学习过程中去积极地进行发言,才能使得合作学习达到理想的学习效果。因此,在小学语文合作学习过程中,任课教师应该抓住小组中重要的讨论环节激励学生敢于发言的勇气,并及时洞察每位学生的真实表现,进而针对学生的实际状况,赋予针对性的合理化建议,注重于学生语言表达能力的重点培养。在组内学生偶遇同一探讨问题时,教师要鼓励学生敢于发表自己的观点,充分利用不同的表达方式阐述,这样的方式既可以加深学生对语文知识的感悟效果,又能有效提升小学生的语言表达能力,切实有效地提高小学语文课堂教学质量,进而体现了合作学习的应用价值。

### 四、结束语

总而言之,合作学习在当前的小学语文课堂教学过程中发挥着很大的作用。通过合作学习既可以有效地完成语文教师预设的教学目标又能够帮助学生大大提升语文的学习效率。同时,合作学习还能注重小学生团队合作能力的有效培养,使得学生能够在合作学习过程中,相互学习,共同进步。我们知道,任何事物既有好的一面,同时也有不利的一面存在,在小学生合作学习的过程中依旧会存在着这样那样的问题,但是我们相信,通过任课教师的正确引导,学生们的积极配合,小学语文合作学习必然会取得最佳的教学效果。另外,学生在参与合作学习的过程中,也逐渐养成了学生良好的语文学习习惯,推动了语文教学的发展进程,实现了科学教学的目标。

#### 参考文献

- [1]康继红.小学语文课堂合作学习活动的开展研究[J].学周刊.2019(22)
- [2]宋金强.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].学周刊.2019(22)
- [3]丁慧.合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J].中国校外教育.2019(31)
- [4]俞梦巧.合作学习在小学语文教学中的应用[J].科幻画报.2020(05)