

小学数学应用题教学之我见

曹许龙 王利珍

(河北省定州市油味小学 河北 定州 073000)

[摘要] 数学知识来自生活, 学生学数学的目的地是处理生活中的具体问题。因此大家挑选课程内容应该是与学生生活具体息息相关的, 具备生活气息和时代特点的具体性、生活化、亲近的内容。我们在解决教材时, 既要重视教材, 要确立教材内容中的专业知识因素; 又要发掘教材内容中的生活素材内容, 找寻教材中的数学知识与学生了解生活情景有机的突破口, 使枯燥乏味的数学题目变成生活实际。

[关键词] 小学生数学; 新课程理念; 数学应用题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1144

就现阶段的初中数学教学来讲, 其课程目标便是基础理论联系实际, 在日常生活中引入基础理论的原素。而数学应用题则完成了基础知识和具体生活的有机结合, 从而可以提高学生的兴趣爱好, 使学生的社会发展实践能力, 认知能力和数学知识的水平得到提高, 是合乎新课程理念的课程内容, 为培养合适社会经济条件的优秀人才打下基础。

一、我国小学生数学应用题教学的现状

(一) 教学模式老旧, 老师和学生欠缺互动交流: 伴随着新课程改革的不断深入, 尽管每个教育机构早已切实去更改教学模式, 但是应用灌输式教学模式的老师比比皆是, 这类教学方法在教学全过程中小学生仅仅处于被动的去学知识, 老师和学员中间没有较多的互动交流, 更甚者规定学员去记诵解题思路和方式, 长期性出来学员自身依靠老师照葫芦画瓢的水平愈来愈高, 逐渐的失去积极去探索专业知识的驱动力, 学员创新思维能力也就无法获得培养。

(二) 应用题教学重基础理论轻实践活动: 应用题教学规定老师进行应用题教学的总体目标应该是在日常生活中运用学过的数学思维基础知识, 但是就当下的教学模式来讲, 绝大多数老师并没将应用题融进实践活动原素, 仅仅局限在教学的表面, 并没将基础理论拓展到现实日常生活去, 因为没具体日常生活作借助, 这就在较大水平上增加了教师教授应用题的难度系数。

(三) 学生自身的基本知识不牢固: 在长期的应试教育管理体系危害下, 学生太过重视课本上的基础知识, 逐渐的失去观察生活状况的能力, 因此, 学生在面对解答应用题时不了解该应用题是在哪种环境下产生的, 不能真正理解应用题的含义。此外, 教师在对于应用题教学时, 获知学生没有了解题型仅仅去指责, 没去顾虑小学生的心理特点, 学生在持续指责下便会慢慢缺失学数学应用题的自信心。除此之外, 大部分学生碰到由许多文本所归纳出去的应用题, 欠缺牢牢掌握信息内容的能力, 没法把应用题运用到本身生活中去, 也就无法恰当的分析应用题。

二、在新课改理念下数学思维应用题教学的方式

(一) 在小学生数学应用题中选用情景教学法: 在小学生数学思维应用题教学中使用情景教学法, 便是将老旧教学方式更改, 把小学生数学课本中牵涉到的应用题与实际紧密结合, 将抽象化的应用题变得越来越实际和形象, 根据明确具体抽象性问题来使学生了解专业知识的能力提高。此外, 教师应用情景教学法应将应用题联络到学生本身日常生活, 还可以设计方案引起学生兴趣爱好的情景, 那样就可以使学生更易于融进应用题教学中去, 使教学更为高效率。除此之外, 做为具备普遍性的场景教学, 院校理当配置相对性应的电脑设备来辅助课堂教学, 运用多媒体软件综合服务平台推动学生全方位理解应用题叙述的含意, 进而使学生掌握本应用题的含意。例如, 老师在开展十以内加减法算法的应用题课堂教学中, 假如老师不让学生分析问题的含义, 直接讲解解题思路, 把数据出示在学生面前, 这样会使学生缺乏解题思路。我们可以设计方案一道的应用题: 橘子价格5元、苹

果价格6元、香蕉价格8元、梨价钱10元, 问题①妈妈给女儿买了一个桔子和香蕉一共花了是多少块钱? ②梨比苹果贵要多少钱? ③假定妈妈只买了香蕉苹果子, 将100元交给商家, 那么商家理应找到要多少钱? 在对该应用题进行培训时, 老师理当把学生从数据信息中拖出去, 运用惟妙惟肖、形象的情景教学方式造成学生的课堂教学爱好, 也就是抽离出来俩位学生们来扮演母亲及其店家, 相互之间进行情景对话, 使学生在情景阐释中, 搞清楚买卖的关系, 更加确立该应用题的答题思路。使学生掌握应用题的技能提升, 为提升应用题教学水平奠定基础, 与此同时为小学生学习培训应用题的相关内容给予保障。

(二) 在小学生数学应用题中选用环境教学法: 在新课改理念的文化教育环境下, 环境教学法在进行小学生数学应用题教学中逐渐获得高度重视, 目前我们所提倡的环境教学法中, 教学氛围是我们教学重要的着力点, 在课堂教学中我们要灵活运用教学氛围, 是学生在次氛围中提高学习的积极性, 是学生乐于去剖析应用题中真正的含义, 结合生活实际, 提高解应用题的能力。例如在倍率应用题教学中, 我们见过一个应用题: ①猩猩捡到了7个苞米, 松鼠所捡的苞米是猩猩所捡总数的二倍, 问题是松鼠和猩猩捡苞米的数量是多少? ②学校体育部买来了9盒乒乓球, 8个乒乓球构成一盒, 均值发给四年级的四个班, 那么每个班可以分到的乒乓球的数量是? 教师这时按照“同组异质性, 异组同质性”的方式区划成解题工作组, 并指出在特殊时间内解释出应用题的规定, 每一个解题组外派一个学生在教室黑板上演试全部应用题的分析流程, 教师以学生具体解题情况为根据开展得分。

(三) 小学生数学应用题选用习题教学法: 一般研究习题教学法关键包括: ①增加小学生课堂练习应用题的幅度, 这主要是反映教师在教授完一节课内容后布局一定的课堂练习每日任务开展训练, 从而加重小学生对这堂课信息的记忆力, 与此同时推进这节课学习培训的内容。最终教师以学生分析习题的情况为根据, 摸透学生的了解情况。②增加小学生同步练习习题的幅度。实际反映在完毕这节课后练习布局相对应的工作, 做作业的时间理应操控在两个小时以内, 那样学生便会合理安排时间, 产生科学合理的培训规律性。③按时推进已学过的专业知识, 但是小学生自控能力不强, 这时教师理应协同父母开展监管, 保证备考应用题的实效性。

总的来说, 在新课改理念下对小学生进行应用题课堂教学, 理应以应用题课程内容、学生心理特点、具体情况为根据, 引起学生学数学应用题的兴趣爱好, 进一步提高应用题课堂教学的实效性。革除原来的灌输式教学法, 真真正正专注于提高学生了解应用题的能力、培养学生创新思维能力, 为学生多方位发展趋势给予确保。

参考文献

- [1] 卢巧静. 小学数学应用题教学之我见[J]. 教师, 2009, (12): 84.
[2] 潘小霞. 小学数学应用题教学之我见[J]. 成才之路, 2012, (21): 38.