

# “畅言智慧课堂”在高中英语听说教学中的妙用

周芳

云南水富市第一中学

**[摘要]**“畅言智慧课堂”是一款全新的面向多种学科交互式多媒体教学系统，该系统与其他系统不同，它在语言类学科教学中具有得天独厚的优势，可实现教学资源的共享和高效组织，还具有强大的智能搜索功能，能够将教学教材带读、英语口语测评、教学资源同步和教学课件制作与共享等多种功能融为一体。“畅言智慧课堂”是高中英语听说教学的得力助手，教师应充分将其运用于英语教学中。

**[关键词]**“畅言智慧课堂”；高中英语；听说教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.777

引言：英语信息化、优质化教学技术不断被引进教学课堂当中，并在高中英语听说教学，提升英语教学效率中发挥着核心作用。“畅言智慧课堂”语音教学系统深深影响着高中英语课堂教学，帮助教师顺利完成英语教学情景创新模式，有利于提高英语教师在课堂上的教学质量。“畅言智慧课堂”在各个方面都拥有强大的生命力，亦能丰富学生的课后生活，是能提升学生自身素养、帮助教师创新教学模式的学习工具。

## 一、“畅言智慧课堂”在高中英语听说教学中的重要性

“畅言智慧课堂”的语音系统对教师教学具有巨大的帮助。该系统在英语教学课堂上，能够对教材内容标准带读，还配备有相应的、全面的电子课本和教辅材料，能够检测学生英语口语发音是否标准，并给出评价，让学生了解自己不足的地方。该系统还能进行情景对话，有效反馈结果，方便培养学生根据实际英语情景进行对话的能力。对于许多高中学生来说，记忆英语单词是具有一定难度的，但是“畅言智慧课堂”能够帮助学生们有效解决这个困扰学生多年的难题，它能与英语情景结合起来，进行朗读、背诵，还能对学生提出问题，设计中英互译情景，比如“重要的”这个单词，需要学生把“Important”写出来，对于学生出问题的单词语句还能进行矫正纠错，根据学生错的地方，推荐相应的方案，让学生能够牢牢地记住英语单词。所以，“畅言智慧课堂”是集多种功能融为一体的系统，是教师在课堂教学中的得力助手，其重要性对于英语教学来说不言而喻。

## 二、高中英语听说教学中存在的问题

### （一）学生对英语听力缺乏兴趣

在高中阶段，学生学习任务繁重，相当多的学生根本没有多余的精力和热情去学习其他知识。对于高中英语的听力，学生也没有兴趣去学习，只是单纯的为提高英语成绩而顺带学习听力。高中英语听力相比较于初中来说，语速比较快，习惯用语和专有名词比较多，且内容也会更丰富一些，学生若是缺乏重读以及连读和爆破音等听力技巧，便难以听懂英语听力的内容，久而久之，学生对英语听力的兴趣就会逐渐冷淡。教师应该充分利用“畅言智慧课堂”，学生一般对于新鲜事物都比较感兴趣，教师可以利用该系统辅助教学检测学生听力的水平，并把示范原声模拟声音对比起来，让学生更加直观明了的认识到自己发音不准确的地方，对症下药的去解决问题，快速提高个人学习成绩。

### （二）听力教学形式比较单调

从当前高中英语教学情况来看，教师通常注重学生高考的英语高分技巧，也注意对理解阅读的训练，但是却对学生英语听力方面的训练很少，只是在高考前一两月偶尔集中练习一下。但是英语听力水平的提高是需要日积月累地练习，在平常碎片化时间注意多听听力，在这个过程中体会英语的语感，注意思考听力的发音和习惯用语。教师通过借助材料中或者平时训练的试卷中的材料播放听力，此外还有一些单词以及课本中课文的朗读，这些只是常规的教学形式，教学方式比较单一。而利用“畅言智慧课堂”，以及借鉴其他高校高级教师的教学方式，并且引入互联网资源，提高教学质量，丰富教学方法是更有利的。

### （三）英语教学方式不够科学

高中的教学制度比较严格，高分是检验学生能力的标准，也是检验教师教学水平高低的标准。在这样的任务形式化下，教师过多地关注英语解题得高分技巧以及预测考试内容范围，以为抓住考试重点，让学生获取高分成绩便是一位好的教师，这样导致许多高中学生不能流利说英语，英语口语水平不高。其中，学生学习英语的方式也不够正确，对许多单词读音不标准，对长难句中的连读和爆破音等技巧不熟悉，导致学生在听力当中，听不懂句子的意思，更难抓住听力练习中的关键词。因此，在培养学生全面发展的过程中，应该重视学生学业素养的培养，重视学生学习的实用性，注意培养学生口语和听力的能力，从而提升学生的综合能力和学习成绩。教师更应该充分利用“畅言智慧课堂”，该系统对于语言类教育有更好的帮助，它可以带学生正确朗读课文，包括教授学生一些听力和口语的小技巧，能够很好地帮助学生学习听力和练习口语，是学生和教师的得力助手。

### （四）学生心理能力不够强

在当今社会，快节奏的生活方式给许多人带来很大压力，无论是出来工作的社会青年，还是在校接受教育的学生，都有各自不得不面临的压力和问题。但是现在许多学生在父母的庇护下，很少接触到什么压力，有些学生在小学以及初中成绩都名列前茅，也很少有来自学业和竞争的压力，所以大多数学生的心理抗压能力不强。在步入高中阶段，学科知识的丰富性以及多样性，会使学生面临一定的学业压力。而在英语听力和阅读理解中，也是很考验学生的心理抗

压能力的,在高中英语听力中,学生要集中注意力去听,听力当中会遇到许多习惯用语和专有名词,还有生词等,学生稍微一不留神就会听不出来,学生倘若不具备良好的抗压能力,极易在听力过程中出现听不出来便放弃的情况,这在学生的学习过程中是极其不良的学习习惯,压力过大会使学生产生极大的焦虑感,适当的焦虑有助于学生的学习,但是过度的焦虑对其学习效果并不会产生帮助。

### 三、利用“畅言智慧课堂”解决高中英语听说教学问题的策略

#### (一) 培养英语听力兴趣

兴趣是可以培养出来的,只要教师加以引导,创新教学模式,吸引学生的目光,抓住学生的好奇心理,就能培养他们对英语听力的兴趣。教师要积极创新,将“畅言智慧课堂”引进英语课堂教学中,给学生播放课本文章的正确读音,让学生模仿其读音,说出流利且纯正的英语口语,让学生在这个过程中重新树立起自信心,当学生产生成就感,就会对英语听力重新燃起兴趣。

“畅言智慧课堂”中的语音系统拥有各种好听的声优,例如萝莉音、御姐音、正太音等,许多学生对卡通动漫中人物的声音比较感兴趣,教师可以很好地把学生的这一特点利用起来。例如,高中英语人教版必修四Unit1 Women of Achievement这一单元中,讲的是伟大女性的成就,其中课本文章很长,教师可以根据本单元,选择恰当的声线去播放文章音频,并且配上时代伟大女性的介绍图片,以此来吸引学生的兴趣,督促学生自主学习英语听力。

#### (二) 丰富听力教学方式

教师有效运用“畅言智慧课堂”能够很好地帮助学生提升成绩,培养学生的兴趣爱好,从而提升教学质量。“畅言智慧课堂”可以创造各种“会说话”的图片、单词卡片,能够与实物融合起来,达到简单易学的效果。例如,教师在教新单词的时候,可以利用“畅言智慧课堂”的语音系统,点击翻页笔,出现“Scientist”这个单词,同时有系统声音带读,并配上科学家的现实人物照片,以此类推,这样课堂上就不会显得那么枯燥和沉闷。教师还可以利用“畅言智慧课堂”的视频剪辑功能,播放课本内容的相关视频,让学生听完之后,利用提出视频中问题的方式来引起学生对文章的兴趣,并引导学生带着问题再听一遍去寻找答案。

例如,在学习人教版高中英语必修一Unit4 Earthquake这一文中,教师可以播放相关内容的视频,并且系统朗读文本,学生观看的同时听文本,在学生听完一遍之后,教师可以提出问题“What should we do in the event of an earthquake?”然后再让学生观看一遍视频。在这个过程中,学生通过视觉和听觉的感受,能够增强学生的理解能力和记忆能力,也能引起学生的注意,让学生认真听课,从而达到预想的效果。教师还可以推荐学生去看英文电影,以激起学生的英语学习兴趣。例如,近几年来,外国将我国产

电视剧《花木兰》翻拍成电影,教师可以引导学生去观看该影片,在观看电影的时候,凭借自己的认知,去体会国语被翻译成英文是如何表达的,以此使学生的英文听力得到一定的锻炼。

#### (三) 制定科学的教学方式

科学的教学方式决定着教师课堂效率的高低,是学生能否得到好的课堂教育的关键。教师应该认清教学目标,不仅按照要求按时完成教学任务,同时也要关注学生英语听说能力的培养,做到教书育人的职责。教师可以利用“畅言智慧课堂”,借鉴其他教师的教学方法,结合自己的想法,制定符合学生特点的英语听说训练。通过课件和录音等,教学生怎么做到连读以及爆破音等听力技巧,特别注意要拿较长的句子做分析,让学生知道在哪里连读。例如,要求学生在课后的碎片化时间里,利用多媒体设备进行英语听力的练习,对听力会有很大的帮助,并且可以在一定程度上有助于学生增长开口说英语的能力。

#### (四) 培养学生心理抗压能力

培养学生心理抗压能力是很有必要的,这样即使学生在以后走向大学,走向社会的时候,也能够从容淡定。在学生面临困难挫折的时候,也能扛过去,对他们以后的人生有很大益处。因此,教师应该在平时练习中,要注意培养学生的抗压能力,布置作业要注意听力材料的选择,对不同的学生可以采取不同的练习题进行锻炼,在学生做练习的时候要注意实施恰当的鼓励,以帮助学生增长学习信心,使其能够保持平静、从容淡定的心态去学习。例如,教师可以拿听力报纸、外文文章听力以及全国卷等训练强度比较大的听力材料给学生练习,长期这样的练习,对学生英文听力水平的提高十分有帮助。

#### 结束语

“畅言智慧课堂”具有多种功能,能够设计场景、共享课件、标准发音带读等,为教师减轻一定的教学负担,也为学生提供很大的帮助,有助于提高教学质量和学生的学习效率。

#### 参考文献:

- [1] 宁晓芳,郭淑斌,穆叶.基于智慧课堂实现高中英语课堂互动教学的研究[J].电脑知识与技术,2021,(31):199-201+249.
- [2] 侯尧.高中英语听说能力培养策略研究[J].高考,2021,(30):15-16.
- [3] 吕玲.运用多媒体技术优化高中英语听说教学的思考[J].校园英语,2021,(36):99-101.
- [4] 陈晓妮.高中英语智慧课堂听说教学的实践探究[J].校园英语,2020,(22):83-84.

作者简介:周芳(1975年—),性别:女,民族:汉,籍贯:云南威信,学历:大学本科,职称:副高,云南水富市第一中学高三英语教师。