

探究在小学数学课堂中落实“双减”的方法

邓燕红

江西省赣州市中山路小学

[摘要]“双减”政策的实施，是一种解放学生压力，改变学生学习状态的一种高效率教学方式。而小学数学对于学生的思维能力和学习能力都有着较高的要求，在长时间的数学学习下，学生不免的会因为自己的学习成绩，以及教师布置的数学作业而产生压力，从而影响自己的学习状态。因此，教师就需要将“双减”运用到小学数学的教学课堂中去，通过学生学习方式、习题研究、教学活动这三个方面的具体改进来推动学生养成良好的数学学习习惯。

[关键词]小学数学；“双减”；课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.851

关于小学数学教学中的“双减”政策实施，是教育部门从学生的角度出发，帮助学生舒缓压力、提高学习效率的一大重要举措。在传统的数学教学模式中，教师总是通过大量的题海战术来对学生进行魔鬼训练，让学生通过一遍又一遍地练习和思考来掌握数学技能，这样的方式虽然能够让学生做到熟能生巧，但是也在一定程度上增加了学生的负重感，让学生一提到数学学习就想起成堆的数学题，这不利于学生数学学习的长久发展。因此，针对现阶段的小学数学教学问题，教师需要充分的以“双减”为中心，来引导学生在课堂中通过创新的教学方式来提高效率，更好地将传统教学中的负担角色转变为现阶段的强大数学动力。

一、改变学生学习方式

小学数学课堂教学效率的低下，主要是由于传统教学模式中学生繁重的学习任务所导致的，那么教师就可以从学习任务这一重点出发，将传统教学模式中学生听课的被动地位转变为主动地位，进一步减少传统教学模式中学生堆积如山的数学问题，让学生的数学问题能够在课堂中及时得到解决，避免积少成多。因此，教师就需要在此阶段采用探究式的教学方式带领学生针对自身的实际学习情况和需求来进行教学方法调整，更好的通过小组讨论分析以及师生之间交流的方式来提高教学效率^[1]。

例如，在进行“圆”这个章节的教学过程中，老师就可以利用一定的教学工具来指导学生队员的各个数据进行测量。首先，当时需要在课前通知学生准备好棉线、直尺等工具，便于在后续的课堂中进行学习。然后，在教学的过程中，教师就可以指导学生利用所准备的工具来对圆的周长和直径进行观察和测量。接着，教师还可以让学生以小组为单位，根据自己所测量的周长和直径数值进行讨论，并且在讨论过程中加入圆周率的学习，让学生自主探究圆周率的规律。最后，教师就可以大理学生对圆周率的相关知识进行系统性的讲解。通过上述这样改变学生学习方式，可以有效地将探究式教学模式应用到课堂教学中去，大学生对于数学的学习产生更加深刻的印象，进一步达到小学数学的“双减”目标。

二、强化学生习题研究

作业对于学生来说一直是一个备受争议的话题，作业过少不利于学生对于今天所学知识的巩固，而作业过多，则会在占用学生课余时间时间的同时，给学生带来较大压力。因此，教师就需要改变传统数学教学模式中课后作业压力过大的情况，将习题练习的重心从“量”转移到“效率”，并且将更多的课后习题转移到教学中去^[2]。

例如，在进行小学数学“数字加减法”这个部分的教学过程中，教师就需要通过一定的步骤来对学生的习题进行研究。首先，教师要针对相关的习题进行汇总和筛选，选择一些针对性更强的习题来为学生服务，减少习题的杂乱性。接着，教师还可以在备课过程中，通过网络利用来自己编制相关习题，是习题的内容与教材的联系更加紧密。此外，教师还可以减少自己的教学时间，而为学生提供课堂练习的平台，将课后作业习题的一部分搬到课堂中去，让学生能够在知识学习过后，及时地进行巩固。通过上述这样的方法，可以很好地从习题的角度出发，降低的学生的课后压力，而保证课堂教学效果得到再次提升。

三、增加教学活动的开展

传统的教学课堂总是枯燥无味的，学生总是被动地跟着教师的步骤进行学习，而教师也总是通过口述的方式将知识刻板地传递给学生，并且让学生通过一遍又一遍地练习来掌握数学技巧。而对于小学数学课堂知识来说，它与生活的应用有着很大的关系。因此，教师就可以利用教学活动的开展来使课堂气氛变得更加活跃。

例如，在进行“面积的计算公式”这个部分的教学过程中，教师就可以组织学生通过实际探测的方式来进行理解。教师可以让学生按照自己的意愿组成若干个学习小组，并且携带测量工具到达学校的不同地方进行土地面积的测量与统计，并且让学生根据面积的计算公式来计算出自己所测土地的面积。此外，教师还可以利用多媒体技术来引导学生对于计算公式的演变进行了解，甚至可以利用角色扮演的方式感受公式演变的过程。通过上述这样数学教学活动的开展，能够很好地巩固学生对于面积计算公式应用，是学生能够对数学测量以及统计的相关知识进行深入掌握，让学生能够在掌握课程标准知识的同时得到拓展和提升。

综上所述，小学数学的课程学习有着繁重的任务要求，在这样的情况下学生难免会对数学学习产生一定的压力和负担。那么在这样的情况下，教师就需要从学习方式、习题研究、教学活动入手来是数学教学效率得到提升，更好地实现数学教学的“双减”。

参考文献：

- [1]潘建安.如何在小学数学课堂中落实数学核心素养的探究[J].赤子,2019,000(013):264-264.
- [2]陈璇.“双减”下小学数学作业设计与布置[J].山海经:教育前沿,2021(35):1-1.