

# 基于核心素养培养的初中语文教学研究

彭子珍

怀化市顺天中学

[摘要]在国家教育课程改革的大环境背景之下,教师要将培养学生的语文核心素养作为重要的教育目标,并不断的完善发展自身的教学模式。而新课标对于核心素养的要求则是指让学生能够具备适应社会发展与自身终身发展所必须的品格与关键能力,具体为人文地域、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习与实践创新。本文将对基于核心素养培养的初中语文教学研究进行梳理与解析。

[关键词]核心素养;初中语文教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.407

## 引言

在国家大力实行教育改革的背景下,对于学生的核心素养培养是语文教学改革的重点,这也是教师的责任。为此教师在初中语文课堂之上的教学方式与师生关系就需要作为转变,从而才能够更好的响应国家的教育改革目标,全面提升学生的综合素质。在教学过程中,语文课堂教学的主要目标,就是为了能够有效培养学生对于语言的认知能力,为此就需要教师应当秉承现代化的教学理念,并在实际的教学实践之中对其进行总结与完善。加强与学生的交流互动,如此才能够有效的将学生的学习热情全面提升,并以此来提高学生的综合素养。

### 一、语文核心素养及其培养的重要性

对于学生的语文核心素养培育,能够有效推动初中语文教学的稳定发展。初中阶段,除了要确保学生对语文知识的有效积累,还需加强对思维能力的训练,确保学生对待问题能够独立思考,提出解决办法。以此全面推动语文教学的革新。除此之外,对于学生核心素养的有效培育,还可以锻炼其思维灵活性,使其独立读写创造的能力进行提升,这对于学生的终身发展与语文素养的提升有着重要的推动作用。为初中语文教学指定方向,全面适用新课程改革需求。

### 二、初中语文教学中核心素养培育现状

部分初中语文教师不能依据学生的认知水平、生活经验、语文基础和心理特点等,对科学合理的教学方法进行选择,过度依赖自身的教学经验,进而导致教学效果难以提升,也不利于培养学生的核心素养。其次,部分教师难以有效运用信息技术来进行辅助教学,知识教学的技术含量不高。除此之外,对于学生主体地位的忽视,也是当前实际教学中存在的重要问题,从核心素养的角度出发,学生在课堂教学中应占据主体地位。但部分教师对教学计划设计过程中,并未进行换位思考,忽视了学生的认知特点、知识水平和情感体验。

### 三、基于核心素养培养的初中语文教学策略分析

#### (一)明确教学目标,转变教学理念

首先就需要教师将自身的教学目标进行明确,并对自身教学理念进行转变,将学生推到教学的主体地位,并对学生

的心理发展特点进行全面深入的分析,对其现存的思想问题进行有效的把握,从而才能够在语文教学过程中,依据具体问题有针对性的做好对核心素养的培养,确保学生能够健康稳定的发展。除此之外,教师还需依据学生的学习特点对自身的教学模式进行改进,以调动学生的课堂参与积极性,只有当学生全身心的投入到课堂学习之中,才能够提升学习效果,最终实现对学生的综合素质培养。最后,在对语文课本内容进行教学时,教师一定要引导学生将自身充分的融入文章之中,深入情境中,深刻理解主人公的思想感情,使学生能够以文中主人公的视角来进行文章内容的解读,如此学生才能够更加清晰的了解到文章中所传达的思想内涵,进而有效地对学生进行思想教育。

#### (二)注重基础知识教学,构建学生发展基础

语文核心素养的培育是一项系统性的工程,为此就需要教师依据实际教学工作中的具体内容,来对实质的教学形式与内容进行层次性的划分。而首先就是语言层次,这也是较为基础的教学内容,但却是极为重要的一部分。教师如果要对其他层次教学与能力培养提供重要的依据,就需要对语言层次的教学投入更多的时间精力。此外,相较于其他学科,初中语文同学生的实际生活联系更为密切,在生活之中能够寻找到许多与语文知识相关的事物,让学生在生活这个语文的广阔天地中学习语文。教师则需要对学生的基础知识学习进行重点培养,并严格依据相关规律,为学生奠定更为扎实的学习基础。除此之外,在实际的教学过程中,文学知识、文体知识和汉语知识则是初中语文的基础知识,其同样也是整个初中语文的重要构成。为此教师需要掌握基础知识教学的必要条件,以此帮助学生对理论知识的理解和不断加深认知。

#### (三)突出学生主体地位,重视学生思维发展

为了能够有效完成核心素养培育这一重要的教学目标,教师在对教学计划进行制定与实施的过程中,需要对学生的实际学情与需求进行充分考虑,如此才能够确保教学能够与学生实际需求相契合,使教学活动更加具备针对性,让学生具备学习主动权。其次,教师要在实际的教学过程中,对良好的学习氛围进行创建,以此将学生自身的学习潜能充分挖

掘,最终将教学效果全面提升。最后,教师要对学生的思维发展给予足够的重视,教师对于教学的合理开展需要将学生的思维特点进行有效结合,课堂上培养学生自主学习的习惯,培养独立思考能力,进而将学生的抽象思维能力进行有效提升,这也是对学生初中语文核心素养进行培养的重点内容。对于学生思维能力的培养是为了能够将学生的听说读写能力全面提升,这也是因语文学科自身特点所决定。

#### (四) 开展多种探究活动,加快学生语文成长

探究活动教学作为新课程改革中所提倡的一种教学方法,这种教学策略能够将学生的主体地位充分体现,实现学生语文知识的有效内化,例如,在对《塞翁失马》进行教学时,教师可以通过对不同的教学情境进行合理设置,并鼓励学生依据自身的学习兴趣对角色进行合理选择。通过角色扮演、小组合作、情境教学的结合,不仅能反映语文教学的实际要求,还能使学生在自主探索的过程中,对任何事物能够有一个辩证的认识,在自主学习的后期过程中学习自我教育,客观理解文章中所需要表达思想和情感,进而引导学生走出课堂,大胆表达自己的真实意见和观点。除此之外,在实际的教学活动中,教师要对一些引导性问题进行合理设置,让学生通过合作探讨的方式,来对语文内容进行深入探究,在回答问题时,教师可以让学生进行独立汇报,提升其语言表达能力,而当学生在探究问题的过程中,出现疑难问题,教师则需要进行适当调整,如此才能有效确保既定教学目标的有效完成。例如教师在对《孔乙己》这篇文章进行教学时,教师就可以提出“孔乙己的本质是什么,其所代表的群体又是什么”,从而让学生依据这一问题进行讨论。在这一过程中,教师要适当的给予学生引导,让学生能够从浅显的概念化与简单化评价,逐步拓展思维,将讨论的范围逐步扩大,进而让学生对文章的时代背景与文中人物的生活环境入手,进而对人物进行更加深入的剖析。最终让学生能够清楚的了解到封建社会黑暗和封建科举制度的腐朽,并感恩自己生活在现今的社会主义国家之中。除此之外,也能够帮助学生锻炼自身知人论世与归纳整合的语文技能,最终完成核心素养的有效培养。

#### (五) 巧妙设计思维导图,培养学生实践创新能力

语文是一门充满情感的学科,教师通过科学合理的教学措施能够对学生的创新能力进行有效的培养,这也是核心素养培育的主要内容。在实际教学过程中教师通过对思维导图的合理运用,能够将比较复杂抽象的文字进行具象化、简化。学生相比较文字而言,更喜欢观看一幅幅色彩艳丽的课本插画,学生通过关键词与图像的结合,发挥自己的发散思维,就能在脑海中建立一个大致框架,就能将枯燥无味的文字内容自行进行转化,变成学生能喜欢接受的图画形象,从而大大的提升学生的学习热情,也能够有效的开发学生的想象力,记忆力与创新能力。教师在语文课堂之上对

思维导图进行合理的运用,能够将语文课本之上的知识内容以线条连接与图形展示相结合的方式,为学生进行有效的展示,从而帮助学生能够更加的容易接纳与理解。例如教师在对《水调歌头》这篇诗歌进行教学时,由于这首诗歌,苏轼想要表达的情感跳跃极为丰富,如此一来,学生对于整首诗歌的情感方向就难以进行精准的把控,为此就需要教师对作者的写作背景进行阐述,并依据诗歌之中所提及的明月、酒、低、照与无眠等词语营造的意境中,利用思维导图将作者的思想情感进行逐步的推导,如此一来就能加深学生对于诗歌的理解提升,当学生后续对其他诗歌进行学习时,也能够通过此种方式进行自主实践,进而将自身思维全面提升。

#### (六) 将传统文化内涵渗透到初中语文教材之中

作为学生学习民族文化的重要途径,语文教学也是学生领略传统文化内涵的最佳媒介,在传统的语文教学活动中,学生也只能被动接受教师所讲述的所有知识,长此以往学生甚至会逐步的丧失学习兴趣。为此,就需要教师在进行语文教学过程中,要在多方面与多角度进行考虑,将传统文化有效地渗透到初中语文教学之中,如此才能够有效地完成学习任务。并且也能有效地培养学生的礼仪文化内涵,帮助其建立正确的人生观与价值观。

#### 四、结束语

为了全面实现新课程改革的教学目标,实现对学生学科核心素养的有效培育,就需要确保这一过程具备层次性,此种层次性不但与数学教学内容相关,同样也与学生自身的认知规律相关联。由于学生之间不但对语文知识技能的掌握存在一定的差异性,对其学科核心素养的形成同样存在一定的差异,基于此前提,对于开展以学科核心素养作为重要导向的初中语文教学,需要给予学生个人的数学素养形成与发展情况充分的尊重,采取因材施教的方式,最终全面推动学生核心素养的均衡发展。与此同时也要重视学生的自主学习能力培养,引导学生进行深度学习,提升其语文素养。教师对于学生要保证多元化培养,以此提高学生学习的信心与热情,使学生的综合素质得到提升,最终完成新课改的教育目标。

#### 参考文献

- [1]戴和军.初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期).[出版者不详],2021:452-455.
- [2]孙怀武.初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J].读写算,2021(22):97-98.
- [3]周青云.初中语文教学中应该如何培养学生的核心素养[J].课外语文,2021(19):93-94.
- [4]魏翔.初中语文课堂培养学生核心素养的教学策略探索[J].发明与创新(职业教育),2021(06):9+19.