

民族运动融入大课间活动的实践与创新

贲履旺

桂林市复兴小学

[摘要]在大课间活动中如何融入民族运动,这是目前教育实践中重点探索的一个课题。结合相应的研究进行分析发现在大课间活动中融入民族运动有突出的意义,比如能够实现课间活动的丰富,比如可以充分调动学生的积极性,达到大课间活动的最终目的等。结合民族运动的融入做讨论可知其在大课间活动当中的融入并不是一件简单的工作,而是需要经过系统策划才能够实施的工作。文章分析研究民族运动融入大课间活动的实践,并对相关内容进行创新,目的是要指导现阶段的教育创新工作。

[关键词]民族运动;大课间活动;实践;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1689

对目前的学校大课间活动现状进行总结会发现整体呈现单一化现象,即学生参与的活动形式是比较单一的,这种情况不利于激发学生的活动兴趣,所以大课间活动的实际效果并没有得到彻底激发^[1]。从大课间活动的实施目的进行思考,要改变这样的局面,必须要强调大课间活动的创新。民族运动具有运动属性,同时还具备娱乐属性,而且现阶段统计的民族运动种类是比较多的,其在大课间活动当中的融入可以有效激发学生的兴趣,使其以更加饱满的状态参与到大课间活动当中,因此在实践中需要强调民族运动在大课间活动中的融入。

一、民族运动与大课间活动

要分析研究民族运动在大课间活动中的融入,首先需要在这两个概念进行明确。以下是对具体概念的分析。

就民族运动来看,其具体指的是汉民族民间传统运动以及少数民族的特色运动。就目前调查的情况来看,汉族民间传统运动是比较多的,比如踢毽子、绣球活动等,这些活动的组织与开展比较的灵活,且自由性与趣味性突出,能够吸引更多的学生参与进来。从调查的结果来看,少数民族运动也是比较多的,比如蒙古族、侗族、彝族、壮族、白族等均有可以大范围开展的体育运动^[2]。这些运动和目前的大课间活动相比具有丰富性和多元性,且趣味性也比较高。

大课间活动是教育教学实践中学生集体参与的课间活动。结合学校的教育组织工作进行分析,大课间活动具有时间长,集中性强、活动统一等显著的特点。所谓的时间长具体指的是和一般的课间时间相比,大课间的时间往往是两倍有余,比如一般课间时间是10分钟,大课间的时间一般是25分钟。集中性强指的是在大课间活动期间,学生被强制要求参与统一的活动^[3]。简言之,大课间活动是学校强制学生参与的课间运动,在教学实践中发挥着重要的作用,所以明确大课间活动的特点并对其丰富做考虑意义显著。

二、民族运动在大课间活动中的融入价值探讨

结合目前的情况进行分析,民族运动在大课间活动中进行融入有突出的现实价值,其主要表现在如下几个方面。

第一是民族运动在大课间活动当中的融入能够有效地改变学生积极性不高的情况^[4]。从目前的调查结果来看,很多学生参与大课间活动并不是出于自身的兴趣,而是学校以及老师的强制性要求,这种情况下,有较多的学生表现出了兴致缺缺,所以其在大课间活动中,并没能体验到活动的

乐趣,这于大课间活动开展的目的相悖。民族运动具有趣味性、开放性和自由性,将其在大课间活动中进行引入可以吸引学生的注意力,使学生积极地参与到大课间活动当中,这样,大课间活动的整体状态会得到改变。简言之,民族运动会让参与大课间活动的学生状态发生改变,这对于实现大课间活动目的来讲有显著意义。

第二民族运动在大课间活动当中的融入可以丰富大课间活动,从而改变课间活动单一的局面^[5]。通过走访调查的方式进行统计,发现超过40%的学生表示大课间活动形式过于单一,而且保持着稳定性,这种情况使得大课间活动热闹程度明显减弱。将民族运动在大课间活动中进行融入,并使不同的班级参与不同的活动,这样,大课间活动的整体开展会呈现丰富性和多元化,这对于推动大课间活动稳定发展有积极的现实意义。

三、民族运动在大课间活动中的融入实践分析

结合上文的具体分析讨论会发现民族运动在大课间活动当中的融入具有突出的现实效果,所以深化民族运动在大课间活动中的融入,并对具体的融入措施与方法进行讨论有积极的意义。

(一) 民族运动的民意调查

在大课间活动中要融入民族运动,第一项需要重点强调的内容是做民族运动的民意调查。就民族运动的民意调查工作开展来看,其可以实施如下步骤:1. 学生采访与调查,即由老师和学生共同组成采访小组对学校的学生进行调查,主要是询问学生喜欢的活动类型^[6]。比如有的学生喜欢比较剧烈的运动,而有的学生则喜欢一些团体性的游戏,还有的学生喜欢个人或者是双人对抗活动。通过采访调查的方式对学生们的喜好进行汇总,这对于民族运动的项目确定有积极的意义。2. 基于学生的采访调查结果对民族运动项目进行选择。从调查结果来看,不同的学生有不同的喜好,所以其希望在大课间参与的活动是五花八门的。结合学生的喜好对民族运动项目进行明确,并基于学校大课间活动的特点和民族运动的特点进行项目的遴选。比如有些民族运动虽然可以在实践中进行推广,但是其要求专业性场地,而且在活动中有诸多的不确定性,所以需要对其相应的活动进行限制。通过多方面的总结可以确定符合学生需要的民族运动项目。3. 项目介绍与投票选择。在确定了民族运动项目的同时让学生了解具体的项目,比如项目特色,开展的要求等。在明确了具

体的内容之后让学生对自己喜爱的项目进行投票，最终投票比较高的民族项目可以作为大课间活动的主要项目。简单来讲，民族运动的民意调查是科学选择和利用民族运动的重要手段，所以在在大课间项目选择中，尊重学生的意愿非常重要。

（二）民族运动的主体确定

在民族运动项目确定的基础上，接下来需要强调的工作便是运动主体的确定。基于实践进行分析，之所以要强调运动主体的确定，主要是因为如下原因：1. 不同的民族运动具有不同的难度，而小学1—6年级的学生具有不同的特点，其在完成难度相同的体育运动时效果是完全不同的，因此在实践中必须要强调民族运动的针对性应用。比如难度较高的民族运动可以在高年级推广，难度较低的运动则在低年级推广^[7]。2. 民族运动需要负荷学生成长的特点。结合实践进行分析可知民族运动在大课间活动中的渗透不仅仅是丰富运动形式，更是一种对学生行为的矫正和对思想的引导。在面对同一个项目的时候，一年级的学生和五年级的学生认知是有差异的，为了让运动项目发挥“物尽其用”的效果，需要大课间活动和学生的成长更具契合性，因此关注民族运动的特点与学生成长的融合是非常重要的。

在小学教育实践中，1—6年级的学生特点各有不同，其能够适应的运动以及能够克服的难题也不同^[8]。再者，学生自身的兴趣爱好等也有着显著的差异，所以在在大课间活动中，要更好地让民族运动进行融入，可以让学生参与投票，从投票的结果入手对各个年级的大课间民族运动项目进行选择，这样，民族运动的大课间融入会更加的科学，主体与大课间民族运动的匹配性效果会更加的突出。

（三）民族运动在大课间当中的融入

在确定民族运动项目，明确民族运动适用主体的情况下强调民族运动在大课间活动中的融入，具体的措施如下。

第一是尝试。所谓的尝试具体指的是尝试民族运动在大课间活动中的渗透。在尝试的过程中可以确定试点，即将一所学校或者是几个学校作为大课间活动开展民族运动的试点^[9]。在试点确定的过程中需要强调如下内容：1. 学校需要具备代表性。学校如果不具备代表性，那么基于该试点的具体结果便不会具有可参考性，这对于民族运动在大课间活动中的融入来讲是非常不利的。基于此，基于相应的标准和条件做试点学校的选择意义显著。2. 需要制定完善的方案来实现民族运动在大课间活动当中的落实。方案的具体设计以及执行需要强调完善性和标准性，这样，最终的民族运动在大课间活动中的落实效果才能够保持真实和有效。3. 记录民族运动在大课间活动融入中的具体数据和相关资料，比如学生对大课间活动是反馈，学生的大课间活动积极性等。通过这些资料的记录，相应的工作开展会具有更加完善的参考资料。

第二是推广。尝试工作的主要目的是分析效果。结合尝试的具体结果对民族运动在大课间活动中的具体表现进行分析，如果表现达到了预期的目的，那么便可以在其他的学校进行相关的方案推广。结合目前的实践进行分析，具体的推广工作主要从如下方面开展：1. 完善的推广方案制定。推广工作的开展不是一朝一夕可以完成的，需要有完善且统一的

方案，所以基于试点的结果对推广方案进行完善意义显著。2. 推广工作的实施^[10]。在目前的实践中，推广工作主要有两种方式，第一种是自下而上，即学校出面进行民族运动融入大课间活动这种模式的引入，即由学校个体开展进行推广，实现一步步地扩大。第二种是自上而下，即在获得了尝试结果之后将结果数据以及推广可行性等上报有关部门，使其能够利用政策规定的方式进行推广，这样，最终的推广效果会更加的突出。

第三是评价与优化。在课间大活动中融入民族运动，从民族运动推广角度来看有积极的意义，从丰富大课间活动角度来看也有显著价值，因此在实践中需要积极地进行相应的工作开展。结合目前的实践进行分析，在工作推广的过程中，因为学校执行或者是其他方面的问题，难免会出现一些瑕疵，这些瑕疵会导致最终的工作效果不理想，因此在实践中，为了使相关工作更进一步，需要对民族运动融入课间活动进行分析，在分析的过程中总结出存在的具体问题，并提出问题的有效解决方案，这样，民族运动融入大课间活动的实际效果会越来越越好。总之，强调民族运动融合大课间活动有突出的现实意义。

结束语

综上所述，现阶段的小学大课间活动呈现出了活动单一化、学生兴趣不高的现状，此种情况的出现对发挥大课间活动价值有显著影响，所以在实践中需要关注问题的解决。文章对民族运动、大课间活动等进行了系统的分析，并分析了民族运动在大课间活动中的价值，同时讨论了民族大课间活动的具体开展方式，最终的目的就是要帮助现有的指导，从而是当前小学大课间活动问题得到有效解决。

参考文献

- [1] 黄恒标. 推进大课间活动模式实践与创新探究——以重庆市江北区鸿恩实验学校为例[J]. 进展, 2020, 000(001): P. 149-150.
- [2] 王定水. 小学大课间活动模式实践与创新的几点思考[J]. 新课程(小学), 2019, 000(002): 150.
- [3] 欧祖宁. 将趣味足球竞赛融入校园足球大课间活动的可行性和组织形式实践探讨[J]. 人文之友, 2020, 000(003): 249-250.
- [4] 李军. 民间游戏融入大课间活动的实践探索[J]. 2021(2020-16): 148-148.
- [5] 邱伟民. 校园足球融入大课间的组织与实践研究[J]. 2021(2020-16): 83-85.
- [6] 赖河, 杨斌, 潘雪娟, 等. 民族传统体育项目在我校体育教学中的实践和探究[J]. 读天下(综合), 2019, 000(005): 64-64.
- [7] 伦思恩. 有效开展特色大课间体育活动的实践探索[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(018): 3.
- [8] 罗征萍. 小学体育大课间活动的组织与实施分析[J]. 中外交流, 2019, 026(043): 246-247.
- [9] 张冠军. 让每一个孩子享受运动的乐趣——小学"大课间"活动高效运作的设计与实施研究[J]. 小学时代, 2020(3): 39-40.