

双减背景下的小学语文作文教学反思

魏鲁敏

(南宁市桃源路小学)

[摘要]在“双减”的背景下，小学语文作文教学也应调整教学策略，使得小学语文作文教学顺应时代发展以及需求，进而提升小学语文作文教学的整体质量。小学语文作文教学是学生的启蒙教学，为学生以后奠定写作基础。在“双减”的背景下，小学语文作文教学也要培养学生具备核心素养，即使应减轻学习负担，但也要保证教学质量。为了保持教学质量，应改变教学策略，使得小学语文作文教学进展顺利。本文主要探讨在“双减”背景下，小学语文作文教学反思的意义以及策略。

[关键词]双减背景下；小学语文作文；教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.117

在小学语文教学中，作文教学尤为重要，不仅可以反映学生的书面表达能力，也可以反映学生的语文综合能力，使得小学语文作文教学得到有效提升，《语文课程标准》指出：“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。”“写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。”就前一句写作的定义而言，提高作文教学，不仅要着眼于学生书面表达能力，还要构建学生自我意识发展和精神世界；就后一句写作的要求而言，作文教学必须联系生活。那么，在“双减”的背景下，应利用好新教材，既要提升教师教学语文作文的效率，也要提升学生学习语文作文的积极性，最终达到提升写作能力以及培养学生可持续发展能力。在小学语文作文教学过程中，应将理论知识与生活实际联系起来，使得学生在享受“双减”所带来的福利的同时，也能提升自身写作能力及语文核心素养。为此，在“双减”的背景下，应认清小学语文作文教学反思的意义，并采取相关策略。

一、小学语文作文教学的要点

(一) 积累精美词句

在小学语文作文教学中，首先要学会积累精美词句。教师可以归纳这些词句，供学生参考以及借鉴。只有学生积累较多的精美词句，才能促使文章更加赏心悦目，也更加深入人心。比如描写春天的柳树时，教师可以使用“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”进行描述；比如描写人物的性格特征时，教师可以使用“天真无邪、乐观开朗”进行描述；比如描写事情的过程，教师可以使用“事前准备、事中执行，事后总结”进行描述。通过积累精美词句，使得文章更有亮色或者文采，达成小学语文作文教学的目的。

(二) 积累丰富语感

在小学语文作文教学中，除了积累精美词句，还应积累丰富语感。如何获取更多语感，阅读自然少不了。教师可以要求学生进行课堂阅读，提升学生对课文的理解能力以及语感。同时，教师可以要求学生进行课外阅读，拓展学生的阅读能力以及语感。比如教师可以要求学生背诵课文，从课文阅读中逐渐培养语感，使得学生拥有基本语感；教师也可以要求学生阅读课外文章，从课外阅读中逐渐培养语感，使得学生具备更多语感。通过积累丰富语感，使得学生语感与日

俱佳，自然可以胜任作文创作，使得文章令人过目不忘、朗朗上口，达成小学语文作文教学的目的。

(三) 赋予思想内涵

在小学语文作文教学中，最主要的是对文章赋予思想内涵。在教学过程中，教师应教会学生总结文章主旨以及思想内涵，尤其是分析作者如何将自己的所思所感所悟融入写作中，并鼓励学生也学会将自己的所思所感所悟融入创作中，进而促使所写文章拥有自己的思想内涵。比如在学习《少年闰土》之后，学生了解了闰土拥有善良的性格，自己也愿意将类似的善良反映在文章中，并在写作过程中助力自己成长，不仅可以提升学生的写作能力，也可以提升文章的思想内涵。通过赋予思想内涵，使得学生貌似在倾诉、剖析内心，将思想与写作取得联系，文章也变得更更有真情实感，并使其习惯创作、爱上写作，达成小学语文作文教学的目的。

二、“双减”背景下小学语文作文教学反思的意义

(一) 顺应时代发展

在“双减”的背景下，小学语文作文教学不能按照以往的教学方式，应改变相关教学策略，使得小学语文作文教学顺应时代发展。在“双减”的背景下，教师应响应“双减”政策，减少作文布置量，但也要保持基本写作量，不仅不能促使学生作文质量有所下降，也不能促使学生学习负担过于繁重。比如在小学语文作文教学中，教师可以要求学生根据每个单元的课后作业，模仿单元课文进行写作，锻炼学生的临场发挥能力以及写作能力，促使学生在享受“双减”政策带来的福利的同时，也能轻松具备写作能力。因此，在“双减”的背景下，小学语文作文教学应调整教学策略，顺应时代发展，减轻学生负担，进而确保小学语文作文教学质量。

(二) 吸收生活素材

在“双减”的背景下，小学语文作文教学不能仅限于课本内容，还要吸取生活素材，使得学生会课堂联系课外，并将课外生活素材融入日常创作。这不仅需要学生认真观察日常生活，也要学生参与生活实践，拓展自己生活以外的认知能力以及写作素材，才能在语文写作的道路上提升写作能力。比如在教学《少年闰土》时，教师可以要求学生根据闰土的性格特征以及人物形象，结合生活中所观察的农村少年形象，书写一篇反映乡村生活的文章。因此，在“双减”的背景下，小学语文作文教学应积极联系生活，吸收生活素

材,提升写作能力,进而确保小学语文作文教学质量。

(三)减轻学生负担

在“双减”的背景下,小学语文作文教学应致力于减轻学生负担,使得学生可以合理分配学习时间,不仅可以提升语文写作能力,也可以提升语文其他能力。在“双减”的背景下,小学语文作文教学不应占用太多课堂时间,理应成为课后作业。比如在课堂教学中,教师可以根据单元课文的写作方法,告诉学生如何写景、写人等等,然后要求学生根据课堂所学的写作方法,对生活中的景观特点以及人物形象进行书写,不仅可以缩短教学时间,也可以促使学生学习更多语文知识。因此,在“双减”的背景下,小学语文作文教学应合理规划时间,整合教学资源,减轻学生负担,进而确保小学语文作文教学质量。

三、“双减”背景下小学语文作文教学反思的策略

(一)利用作文单元

在统编版教材作文单元中,就作文要求而言,根据整体性视角,确定主题,清晰引导学生,不管从取材立意的环节,还是构思起草的环节,还是加工修改的环节,提升学生的实践体验,使得学生的内在认知能力有所提升。在作文单元中,不同于传统教材,作文例文增加至两篇。通常情况下,不管在写作对象的类别上,还是在表达策略或者语言风格上,两篇作文例文都有不同的特点,尽可能为学生提供示范性作用。以《少年闰土》为例,文章讲述了瓜地刺猹、抓条鱼儿、雪地捕雀以及海边拾贝等趣事。《好的故事》通过对梦境中“好的故事”的描绘,反映了作者鲁迅在希望与失望的矛盾中,启示人们毁掉“昏沉的夜”,实现充满“好的故事”的生活的强烈愿望。全文景物写得真实、细致,且景中有情,景中有意。作文例文《我的伯父鲁迅先生》、《有的人》也为学生写作提供学习、借鉴的例子,成为教师指导学生写作的最好范本。通过单元设计,将读与写紧密联系起来,阅读铺路,从读学写,以写促读。

因此,利用作文单元,将作文例文中的写作方法挖掘出来,有针对性地指导学生解决作文问题,真正为学生提供写作服务,值得教师学习以及借鉴。

(二)联系日常生活

如果作文无法让人联系画面,那么,显得枯燥无味。通常情况下,将生活与作文紧密联系,不仅可以因活动产生画面,也可以因萌发写作情愫,进而从事作文创作。在日常生活中,小学生在书写作文时,不仅容易与学生学习出现脱离情况,也容易与学生生活出现脱离情况。因为小学生喜欢观察体验周围事物,时常在兴趣爱好的驱使下,从孩子的视角观察身边事物。他们不会仔细观察周围事物,脑海中无法形成完整的画面,也非常容易忘记。因此,教师应安排学生参加活动,让他们的欢乐能够带入事先设计的情境中,让画面出现在脑海中,为写作奠定良好的基础。

在“双减”的背景下,不仅学生的作业负担有所减轻,

学生的校外培训也有所减少。家长们可以利用业余时间,带领孩子们走出家门,欣赏以及观察周围的事物,使得孩子们可以更好地了解社会,进而积极参与社会实践活动。其中,不管是野炊、爬山、旅游,还是展览、乡村旅游、参观工厂,这些社会实践活动都可以促使孩子们更加热爱生活,领悟生活真谛,拓展写作素材,激发创作热情。教师和家长应形成家校合作,共同引导学生描述、探究以及反思周围事物,并产生即兴的创作欲望,记录所见所闻所感的事物,写出事物的真实以及内涵,使得文章具有真情实感。

(三)有效结合读写

常言道:“读书破万卷,下笔如有神。”不管是阅读,还是写作,都是语文教学的两大主题,在传统的小学语文写作教学中,教师通常会使用阅读与写作分离的教学模式,使得学生根本无法连贯使用所学知识,这很大程度限制了学生拥有语文综合素养。在新课改的要求中,作文教学应课内联系课外。阅读是写作的基础,写作是阅读的体现。教师可以充分分析教材,提升阅读与写作的关联性,使得学生学会读写结合,进而提升学生的写作素养。

为了促使阅读方法进行有效迁移与运用,使得阅读与写作的横向联系有所提升,教师可以要求学生每天坚持课外阅读,鼓励学生利用摘抄本摘抄有用知识,既可以是精悍的短文,也可以是精彩的片断,还可以是精炼的句子。在获取更多知识信息的同时,学生既要多背某些诗词和警句,也要多背一些名篇和名言。多读多背不仅可以积累知识,也可以积累经验和方法,随着写作的素材以及语感越来越丰富,写作自然变得轻松自如。

总之,常言道:“教者若有心,学者必得益。”通过利用作文单元,联系日常生活,有效结合读写,作文教学充满生机、活力,不管是学生的思想认识能力、知识积累能力、观察分析能力,还是学生的表达技巧能力、思维创新能力,均有所提升。在作文教学中,通过与文章作者进行心灵对话,产生情感共鸣,进而学会表情达意。在作文学习升级过程中,不断夯实写作知识,形成内在写作素养,不仅可以提升写作水平,也可以培养学生可持续发展能力。因此,在“双减”的背景下,小学语文作文教学具有深远的意义,也应调整教学策略,使得小学语文作文教学顺应时代发展、吸收生活素材以及减轻学生负担,进而达成小学语文作文教学反思的最终目的。

参考文献

- [1]林珠花.核心素养视角下小学语文读写引导模式探究[J].读与写,2020,17(15):43.
- [2]杨代英.核心素养视角下小学语文教学策略优化研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(38):99.
- [3]孙凤霞.“双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J].语文教学通讯·C刊,2021.10.