

数学App在初中数学教学中的应用

薛俊丽

(河北省武邑县武邑镇中学)

[摘要]在信息化技术不断发展的背景之下,教育教学工作的开展较从前而言也发生了一定的变化,所以使用教学App确实可以在一定程度上融合网络教育资源,实现教学模式的创新,同时丰富了相关的学科知识体系,增强了学生的学习效果,提高了数学学科的教学水平。为此,本文首先简要介绍数学App的相关概念,通过阐述在初中数学教学过程中应用数学App的具体意义,客观意识到现阶段数学App在初中数学教学过程中使用所暴露出的问题,重点提出了在课前、课中以及课后阶段的应用策略,希望能够切实提高数学App在初中数学教学中的应用效果,为优化教学成果,促进学生数学学科能力的提高作出更多努力。

[关键词]数学App; 初中; 数学教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.167

在初中阶段,数学学科是一门非常重要的学科,同时也是许多学生很容易出现成绩下滑心啊想的学科。这主要是因为数学学科本身具有一定的逻辑性、复杂性以及抽象性,所以这也就使得初中生在进行知识理解的时候存在诸多困难和挑战,还有一些学生对数学学科的学习产生了一定的抵触心理,最终导致了学生丧失了对于该学科知识学习的兴趣。所以,作为数学教师要客观意识到这一情况,通过深入分析和研究数学学科的特点,明确教学的需要,积极引入移动终端,尝试使用数学App开展教学,将互联网中的教育资源进行整合与优化,最终切实拓宽了学生对于数学学科知识的获取途径,从而提高了学生的学习效率,为学生的发展提供更多的保障。可以说移动终端的出现,确实为当前的教育教学工作开展提供了更好的发展空间,同时也可以使得学生将更多的学习时间、经历等放在互联网移动终端方面。通过利用数学App,可以创新以及优化学习环境,还可以满足随时随地的学科学习。如果可以将数学App教学和传统初中数学学科教学相结合,那么必然有效推动初中数学学科教学效果的改善,从而有效提高了学生的学习效果。

一、数学App的相关阐述与介绍

在了解数学App之前,首先需要了解什么叫做教学App。在互联网信息技术以及移动网络快速发展的背景之下,移动终端设备在不断实现利用App作为主导,从而为教学服务提供相应的产品,也为更多的任课教师、学生提供有效的资源利用空间。此外,移动终端App还可以有效打破时空的限制,切实加强了教师、家长、学生的不同主体之间的密切沟通和交流,确保了教学效果以及教学质量的同时,也逐步实现了教育教学向着信息化、移动化、智能化方向发展和转变的关键。

顾名思义,数学App就是指数学学科教学工作开展过程中所使用的App,其包含了海量的数学课本、教材、知识点资源,可以针对这些网络资源进行整合,进而帮助学生实现了知识获取渠道的拓展,还有效推进了传统教育工作以及教学理念的融合与完善。

二、在初中数学教学过程中应用数学App的意义

(一) 提高学生的学习兴趣

初中阶段的学生和小学阶段相比,有着一定的区别,这是因为初中生在学习的目的、自觉性以及主动性方面都有了一定程度的提高,所以也更加能够意识到数学学科学习过程中的重难点以及学习的必要性。数学学科本身就是一门具有典型性的理工类学科,所以对学生的抽象思维、逻辑思维更加看中。通过利用App开展教学活动,并且将其与教学平台相结合,确实可以活跃课堂教学的氛围,提高了学生的注意力,激发了学生的学习兴趣,使得学生愿意积极主动的参与到课堂教学过程中。

(二) 提升教师的课堂教学效率

在素质教育的大背景之下,教育教学改革工作的发展也在不断推进,所以初中数学教学过程中也更加强调将学生作为课堂教学的主体,学生理应在未来逐步成为课堂的主人。所以,这也就要求在后期的教学活动开展过程当中,逐步让学生形成主人翁意识,提高自身在学习过程中的积极参与性。通过利用数学App,可以有效将互联网当中的教育资源和教学服务产品相结合,避免在实际的教学过程当中让学生面对重复知识讲解的情况,有效节约了课堂教学的时间,使得教师可以有更多的时间和精力为学生答疑解惑。比如在讲解《一次函数》相关内容的时候,教师可以利用App让学生在课前观看相关的微课视频,然后针对具体的知识点进行提炼。让学生对一次函数的概念、特点等有所了解,有利于在后期更好的深入学习。

此外,利用App教学的方式还可以针对传统课堂当中一些无法解决的问题进行解决和改进,比如在讲解《二次函数》相关内容的时候,教师和学生都明确这一内容是重点同时也是难点,为此一个题目后面往往会涉及诸多的小问题,所以这也就导致许多学生很难在课堂上有效的时间内完全理解知识。这也就需要教师尝试利用App当中的微课视频资源、电子课件资源,使得学生可以充分了解自己的学习需求,有针对性的展开复习工作,切实提高了学习的效率。

(三) 提高教学质量

利用App开展的课堂教学活动可以有效帮助学生实现课前

的自主预习,同时也可以完成课后的自主复习,是有效实现课堂教学目标,实现知识拓展的关键。和传统的教学模式相比较。这种方式可以更好的增强师生之间的互动性,同时学生在利用App观看相关内容的时候,可以一目了然的知道知识重点与难点,对自身知识实现了查漏补缺,并且当教师提出一些反馈和评价之后,学生也可以在第一时间进行查看,这对于学生进行学科知识巩固是非常必要的。

三、当前数学App在初中数学教学过程中存在的问题

(一) 缺乏对其的全面认识

在数学App的使用过程当中,普遍存在对其认识程度偏低的情况,这是因为长期以来,受到了传统教育思想和理念的影响,为此教师的课程开展过程当中,忽视了利用移动终端开展教学活动的重要性,并且仅仅将App教学看作是一种辅助教学的手段。所以长此以往在这样的错误认知背景之下,并不能够将其很好的普及下去,也无法切实发挥出应有的作用,最终导致了其本身的又是无从彰显。

(二) 学生学习过程的积极性较低

将数学App应用在初中数学教学过程当中,其目的是为了有效激发以及调动学生学习的积极性,促进学生兴趣的提升,进而使得学生愿意更主动的参与到教学过程当中。可是在实际的教育活动开展过程中,有一些学生并没有意识到利用App开展教学的积极意义,所以在进行学科学习的时候依然采用死记硬背的方式,针对数学公式、定理等进行刻板的记忆,并不能够有效利用App进行学习。所以数学App内的所有有效资源都没有得到应有的重视,整体的学习效果欠佳。

四、将数学App应用在初中数学课堂教学中的具体策略

(一) 课前准备阶段

在课前准备的关键阶段,要有效引导学生尝试利用移动终端设备完成必要的预习工作,这是因为有效的课堂预习可以使得学生对于教学过程中的知识点有更为深刻的记忆,所以作为任课教师,则可以有效引导学生利用移动终端设备搜索相关的数学App,整合资源内容,发挥资源优势,完成知识预习工作的同时提高课堂教学的效率。比如在讲解《全等三角形》相关内容的时候,教师可以在课程开展之前为学生布置相关的任务,引导学生可以利用移动终端以及相关的数学App完成知识点的搜索任务,从而使得学生能够全面了解全等三角形的定义、特点,进而明确课堂教学的根本目标。

(二) 课中教学阶段

在课堂教学的过程当中,教师可以让学生利用数学App,找到课堂讨论的任务,然后依据班级当中学生的实际情况、具体水平等等进行小组的划分。同时还可以利用App,实现线上平台的资源信息分享,帮助学生整合相关的图文资料,整合视音频内容,进而帮助学生自主开展学习,从而切实提高学生对于数学学科的学习兴趣。

(三) 课后总结阶段

纵观从前传统的教育模式,教师大多会采用板书的方式开展课堂教学活动,所以这种方式本身并不符合学生学习的特点与要求,也不利于学生完成课后的自主复习以及总结工作。学生大多数时候出于一种被动的状态,无法依据自身的实际情况搭建起知识框架,形成对知识的有效总结。但是利用App开展教学则可以有效针对资源平台中的内容进行整合,从而帮助学生有效进行知识的总结与巩固。同时也节约了不必要的课堂教学时间,切实提高效率的同时也帮助学生利用微课、电子课件等方式进行了知识点的记忆与理解。

结束语

在当前素质教育的大背景之下,初中数学学科教学要勇于尝试利用数学App,结合移动终端,将互联网作为主导的教育教学模式。这样的方式与传统的教学方法相比,可以更好的激发学生的学习兴趣,同时也在一定程度上促进学生自主学习意识的培养,切实提高了学科教学的整体质量,符合素质教育的要求,同时对于学生的长远发展,提高其核心能力以及促进其长远进步奠定必要的基础和保障。

但也需要教师明确,要避免学生利用移动设备上上网,占用课堂学习时间做一些和学习没有关系的工作。认可教师也需要科学合理的布置相关学习任务,充分发挥出App对于学生学习的引导作用,使得学生可以利用App搜集到更多的知识和内容,将其积极作用更好的体现出来。

参考文献

- [1]朱建军.导学互动教学模式在初中数学教学中的应用分析[J].新课程,2022(06):152.
- [2]李美娥.浅析激励式递进教学法在初中数学教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(01):19-20.
- [3]门杰.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].新课程,2022(02):212.
- [4]李约斯,卢家楣.以情优教的教学策略在初中数学教学中的应用[J].中学数学月刊,2021(12):6-8+18.
- [5]邹世德.微课在初中数学教学中的应用研究[J].新课程,2021(50):143.
- [6]龚美玉.导学互动教学模式在初中数学教学中的应用——以“分式”的教学为例[J].理科爱好者(教育教学),2021(06):50-51.
- [7]庄严勤.精准启发 深化感悟——当议启发式教学在初中数学教学中的应用策略[J].理科爱好者(教育教学),2021(06):82-83.
- [8]姚锦涛.浅谈合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].理科爱好者(教育教学),2021(06):92-93.