

小议历史学习对未成年人价值观的导向作用

郑秋玉

(正安县第一中学)

[摘要]当今社会思潮激荡,对人的价值观冲击很大。未成年人处于价值观形成的关键时期,更易受到影响。历史作为一门“人学”,具有“立德树人”的功能,在未成年人价值观形成中发挥着重要导向作用。学生在学习历史的过程中,通过对历史事件、历史人物的深入了解,对事物、是非做出更深刻的认知、评判,从而克服不良倾向,形成健康积极价值取向,本文就此进行了简单的阐明。

[关键词]价值观; 未成年人; 历史学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.246

一、价值观以及未成年人价值观特征概述

价值观是基于人一定的思维感官之上而作出的认知、理解、判断或抉择,也就是人认定事物、辩定是非的一种思维或取向。“真善美”是未成年人价值观的重要要求,总体上我国未成年人价值观积极向上。但受未成年人自身成长过程以及家庭、学校、社会的影响,我国未成年人价值观有其发展特点。

不稳定。青少年正处于生理心理以及人生发展的不断变换中,价值观等三观极易产生改变。如在同学朋友间,未成年人被告知追星是潮流,不花钱追星是“不真心”,在此情况下未成年人可能会认同这种“追星文化”。但在学校或家庭中,盲目“追星”被视为一种不值得提倡的行为,未成年人有可能会改变已有认知,转而拒绝“追星”。所以,未成年人在存在变化因素的环境下,价值观也是不稳定的。

不成熟。受限于有限的人生阅历及知识,青少年对世界、对人生尚未形成立体的认识,虽然已有一些自己的想法,但是还比较简单幼稚。这一时期,未成年人生理已与成年人差不多,但心理发育尚不完善,易用单向思维思考问题,认识问题简单、直接,容易走极端。例如,未成年人在学校犯了错,老师对其提出批评或建议,老师的批评很容易让未成年人感觉到被针对或丧失面子,从而与老师产生冲突、矛盾。

个人主义。在中国重视抚育后代的传统下,未成年人从小到大就是全家的中心,容易形成凡是以自我为中心的价值理念。比如,凡事只关注自己的得失,说话不顾及他人的想法,不体谅父母的辛苦,不懂得尊重他人劳动等。在这种心理作用下,当自己被忽略或反对时,未成年人往往会接受不了落差,容易产生困惑、不解,进而产生失落、抑郁的情绪。

二、影响未成年人负面价值观形成的主要因素

(一) 家庭教育的局限性

家庭是人认识了解世界的第一扇窗,尽管如今未成年人大部分时间处于学校或其他地方,家庭教育仍对未成年人价值观起着最重要的作用。但家庭教育往往缺乏有效手段,教育方式传统简单,价值观教育多止步于言传。例如家长在教导未成年人时强调诚信、遵纪守法,但在生活中家长与成年人来往时存在不诚信行为、钻规则空子,难以达到身教的效果。未成年人的错误价值观念与其家长的行为失范的影响是有着很大关系的。

(二) 学校教育的片面性

学校对价值观教育缺乏认识,在认识上往往更加重视知

识教育,用知识教育的形式来实践价值观教育,难以提高未成年人的道德实践能力。例如学校开展反对校园霸凌教育,多只停留于PPT阶段,并未设立相关配套设施,难以真正让正义的光照进未成年人心中。学校在开展孝道教育时,往往引进社会组织进行演讲,学生往往会大受震撼,与家长相拥而泣,但是这多是一种气氛在作祟,几天过后,这件事便会被未成年人抛之脑后。应认识到,价值观教育是一种长期的潜移默化的影响,而非短期的立竿见影。

(三) 网络普及的负面作用

在网络如流感一般传播的现代社会,在网络的陪伴下成长的Z世代,如尼尔波兹曼《娱乐至死》中写道一般,认识和评价世界的思维已经被网络这种媒介深深改变了。在网络世界中,未成年人瞥见了更大的世界,也受到了更多不良文化思潮的冲击。例如,在玩“王者荣耀”时,因为游戏中含有历史人物的名字,尚未对历史了解的未成年人会误把游戏当历史,形成错误历史观。近年来,成为“网红”取代“教师”、“医生”,成了未成年人的首要梦想,浮躁的、拜金的思想在未成年人身上愈来愈呈现出来。

(四) 社会不良风气的消极作用

改革开放以来,受市场经济的自发性、西方资本主义和传统落后文化的冲击,未成年人容易产生拜金主义、历史虚无主义、民族虚无主义等不良价值倾向。坏风气的影响有时会比好风气的影响更深入人心,作用更明显、持久。青少年学生整天“钱”不离嘴,谈起英雄烈士毫无敬畏之心,近些年来,有关未成年人沉迷于网络游戏不能自拔、用父母的血汗钱去“打赏”网络主播、“充值”游戏“金币”的新闻迭出不穷。未成年人追求“名牌”、“挥金如土”,却未曾明白父母每一分钱的来之不易。长期受到这些不良社会风气的浸润,极不利于未成人形成健康向上的价值观。

三、历史学习对未成年人价值观的导向作用。

从本质上说,家庭以及学校教育之所以难以达到预期效果,是因为理论和实践缺乏统一的桥梁,而历史恰恰可以以其厚重的底蕴包含理论、灵动而具体的史实感化人,衔接价值观理论与实践的空白,培养塑造健全人格。

(一) 从历史学习中吸取经验教训

尽管历史是不断发展的,但历史与现实之间总是存在着共同的规律,人们能在历史中不断发掘知道前行的经验或教训。历史学习暴露揭示了旧事物的许多落后、腐朽的因素,为新事物的变革创造了有利条件。对未成年人来说,这更多体现的是一种人生经验的学习与转化。如秦赵长平之战中,任用赵国大将赵奢之子赵括,最终导致赵国损失45万人,失

去了与秦国相抵的实力，只能任由秦国吞并。这个教训不仅告诫未成年人不要纸上谈兵，要注重实践，也告诫学生要认清自己的实力，不因外界评论而对自我产生错误评估。又比如敦煌，近代斯坦因等人知道了中国敦煌，将大批文物窃取到英国去，严重损害了中国的文物。斯坦因等人利用窃取来的敦煌文物研究了敦煌文化，甚至在中国历史研究领域，许多外国学者研究的力度和深度比中国人更多。建国以来，我国吸取了这方面的教训，许多学者积极倡导加强对历史的研究，例如“夏商周断代工程”“三星堆遗址”等工程，大大推进了中国考古学、史料学的发展，大大增强了中华文化自信的力量。以史为鉴，可以知兴替，可以指导我们更好地去走接下来的路。

（二）从历史事件中培育家国情怀

“人民不仅有权爱国，而且爱国是一种义务，是一种光荣”。历史是民族安身立命的基石和精神家园，蕴含着民族精神和家国意识。在传统教育中爱国主义教育很难落实到人们的行为习惯中，而历史恰恰能承载深厚的家国情怀，用具体的历史事件去感化未成年人，培育未成年人的民族自豪感、认同感和责任感。在近代，当我们落后的农业文明面临西方先进的工业文明而妄自菲薄时，1899年王懿荣带着甲骨文的现世证明中华民族悠久的历史渊源，在那个民族士气低落、事关民族危亡的关键时刻大大增强了人们的民族信心。黄海海战中，致远舰抱着必死的决心撞击日本军舰、与日本军舰的壮举；影片《长津湖》中，那一尊尊在雪中卧着军姿、风雨不移的雕塑般的解放军战士；那在黑夜中振臂高呼、高举火炬挽救民族危亡的一个又一个先锋。一桩桩、一件件历史事件不断在未成年人心中回荡、激励着未成年人形成更高的社会责任意识和爱国情感。未成年人只有知道我们民族驶过的低缓回流、急滩险阻，才能更好地知道我们该去往何方，我们未来的希望与这个国家呼吸同频才能更好实现中华民族伟大复兴。

（三）向历史人物学习优良品质

历史人物教学是历史课程教学中的重要组成部分，脱离了历史人物去谈情意教育是不切实际的空谈说教。这种利用历史人物来弘扬中华优秀传统文化品质，在我们的文化中很常见。自小以来，越王勾践卧薪尝胆、忍辱负重谋划复国的故事，就深深地为了理想而付出一切的精神印入了中国人的文化基因，激励人们不断奋进。伍子胥过昭关一夜白头，立志为父兄报仇，终掘坟鞭尸，敢于突破世俗观念去反抗这无休止的压迫，给黑白世界带去了一抹亮色。理解包容朋友的鲍叔牙，出世又入世的陶渊明，一生不得志却豁达的李白苏轼，勇于变法的商鞅吴起，为官清廉的于谦海瑞……一位又一位屹立于风起云涌之中的脊梁，践行真正的君子品格、君子风范，对后人，对今人都具有十分重大的意义。未成年人在对这些历史人物的学习中，领会前人风范，以历史人物为对象进行对自身品质的提升。

（四）由文化差异懂得去芜存青

按历史唯物主义的观点来看，历史是不断发展的，很多在前一历史阶段合理并积极的事物在这一阶段不在合理并阻碍社会发展。先秦时代，在“华夷之辩”中大部分人因循守旧坚持传统观点，按地域和族源关系去划分华夏族和周围的

少数民族。但拥有丰富的历史知识，在懂得古代各族历史的基础上，发展出了超越时代的眼光，不以族源而是以文化作为判别华夷的首要标准。例如部分地区或群体仍存在很多不合时宜的、落后的生活习俗和思想观念，如鬼神观念、迷信观念和重男轻女的落后思想。对历史的学习，可以培养未成年人对时代的把握能力，要掌握“取其精华，去其糟粕”的能力与本领，发展批判发展的创新思维。

（五）由历史评述领会辩证思维

历史核心素养中的历史解释要求学生具有以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、培养叙述历史和形成历史认识的能力。未成年人认识和产生价值判断时，往往易走极端，认为事物非黑即白。但历史是全面的、客观的和复杂的，这就需要未成年人要学会理性分析和客观判断，用辩证的、批判的思维去认识和评价事物。先秦惠施和公孙龙对名实中“同异”“坚白”之辩的讨论，惠施提出的“合同异”，强调万物之同；公孙龙提出的“白马非马”、“离坚白”，强调万物之异。在今天来看，他们犯了相对主义和的错误，但在那个时代，能提出这样的哲学理念是难能可贵的。不仅不能以今天的标准去衡量过去的历史，就连对色彩鲜明的事件，我们也不能用单一的标准去评判。就比如战争，无法简单粗暴地去全盘否定它，在客观上来讲，战争一定程度推动历史的进程。春秋战国时期的诸侯混战在一定程度上推动了吴越、楚文化等少数民族文化与中原华夏文明的融合，推动了统一的华夏族的成立；二战造成的巨大创伤，让人们更深刻认识了战争的残酷，从而一定程度上促进战后长达几十年的整体和平；近代以来反对外国侵略的战争，在极大程度促进了民族意识的升华。对这些历史事件的评述，对于拓宽未成年人思维，培养未成年人用发展的、联系的、辩证的眼光去看待世界，去评判事物价值。在今天全球联通，笔者认为这样的学习意义更加凸显。前几年，巴黎圣母院起火的时候，很多在网上大呼畅快，这样的心情可以理解，但巴黎圣母院和圆明园一样都是人类的宝贵财富，我们更多的应该是心痛。学历史培养全球意识、全人类意识，在今天中国越来越走进世界中心的时刻，我们的未成年人承担的将不只是国家和民族的责任，还有全世界、全人类的责任。

四、总结

在历史学习中，可以将空洞的说教转化到具体的史实、人物中去，从而对未成年人价值观的形成产生导向作用。因此，我们必需重视中学阶段对历史的教育。发挥历史对价值观的导向作用，促进人的心灵的完善与精神生活的完整建构，塑造健全人如何处理好历史与塑造未成年人价值观的关系，让历史在当代社会展现出更多意义，这仍是事关历史能否融入现代社会、能否焕发出更大生机与活力的关键一环，历史不应是干枯的，而应是鲜活而充满生命力的。

参考文献

- [1]叶松茂.《当代未成年人价值观的基本状况与原因分析》[J].《中国教育学刊》，2007.08
- [2]袁霞.家庭教育对未成年人价值观形成的影响[J].《湖南师范大学》，2013.01