

以绘本阅读助力幼儿园阅读教学分析

吴吉莫

包头市蒙古族幼儿园

[摘要]当下,我国正处于社会主义现代化建设的关键时期,对于人才的需求量不断增加,对于人才的要求也在不断提高,教育的重要性不断凸显出来。幼儿园作为幼儿接受教育的最初场所,这一时期的幼儿的学习习惯可为其今后学习打下坚实的基础。其中,阅读教学可拓宽幼儿知识面,开拓其视野,提升至阅读能力以及表达能力,有着极为重要的促进作用。在幼儿园开展阅读教学中,绘本极为常用,其符合幼儿认知特点以及身心发育特点,对教学质量的提升可起到极大的促进作用。

[关键词]绘本阅读; 幼儿园; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.973

引言: 绘本阅读教学是一种起源于国外的教学模式, 与我国传统的连环画有一定的区别。其更侧重于包含完整的故事情节, 并利用大幅精美的图片来对故事情节进行表达。近年来, 绘本因其简洁易懂且形象具体的表现形式受到广大幼儿的欢迎和喜爱。部分幼儿园也开始利用绘本来开展阅读教学, 收到良好的效果。本文分析绘本阅读在幼儿园阅读教学中的积极作用, 指出幼儿园在开展阅读教学中存在的问题, 并提出绘本阅读应用在幼儿园阅读教学中的具体策略, 以期今后开展教学提供参考。

一、绘本阅读在幼儿园阅读教学中的积极作用

(一) 有利于培养幼儿的语言能力

幼儿年龄较小, 且正处于语言能力发展的高峰时期, 这一时期的幼儿, 模仿能力极强, 表达欲望和表达能力较强。而在幼儿园开展阅读教学的过程中, 幼儿可学习阅读材料里的表达方式, 提升自身语言能力, 促使幼儿更能正确的表达自己内心所想, 提升表达能力和语言组织能力, 对幼儿今后人际交往能力也有着极大的促进作用。在将绘本运用到开展阅读教学的过程中, 由于绘本内容中故事情节较为完整, 符合幼儿认知, 可有效提升幼儿阅读兴趣。而幼儿更可在阅读中学习绘本中的语言表达方式, 可为幼儿语言能力的提升打下坚实的基础^[1]。

(二) 有利于提升幼儿的知识储备

幼儿由于年龄较小, 社会经验和阅历较少, 知识储备并不完善, 在幼儿园开展阅读教学可极大地增加幼儿的见识, 提升幼儿的知识储备, 幼儿可在阅读中培养良好的学习习惯, 提升学习兴趣, 为幼儿今后的学习打下坚实的基础。绘本可将知识以图画的形式表达出来, 部分绘本也可以以声音的形式传递出来, 符合幼儿行为特点及发展需要, 幼儿阅读兴趣较为强烈。并且绘本书中由于涵盖较多生活中常见知识, 更以幼儿易于接受的方式表达出来, 表达形式简洁易懂且形象具体, 幼儿可在阅读中学习较多知识, 扩大自身知识储备, 为今后开展各个课程的学习以及提升对于社会的认知度有着极为重要的促进作用^[2]。

二、幼儿园在开展阅读教学中存在的问题

(一) 绘本种类较少

绘本可有效提升幼儿阅读兴趣, 促进幼儿园阅读教学的顺利进行。但在部分幼儿园中, 由于受到当地经济发展等多种因素的制约, 幼儿园在资金上存在较大不足之处, 在绘本的引入上重视程度不足, 在开展阅读教学时仅以传统阅读材料为主, 绘本种类较少, 没有最大限度的发挥绘本阅读的积极作用。并且由于绘本起源于国外, 我国引入时间较短, 相

关经验等不足, 缺乏本土化绘本, 在引入的过程中存在由于文化差异导致绘本内容不符合我国实际国情的情况, 不利于绘本阅读在幼儿园阅读教学中的更好普及^[3]。

(二) 幼儿缺乏阅读方法

幼儿因年纪较小, 认知能力和思维能力均不完善, 自我控制力较差, 在开展阅读教学中, 通常只选择自己感兴趣的内容进行阅读。且幼儿仍以形象思维占据主导地位, 导致幼儿在阅读中, 只挑选自己喜欢的图片进行随意观看, 对绘本要表达的内容及情感并不深入理解, 也无法将图片内容联系起来, 阅读方式不科学。并且幼儿因年纪小, 社会经验和阅历少, 使得自身情感并不丰富。在阅读绘本书中, 虽可以理解绘本书中的图片所要表达的含义, 但是无法符合绘本书所包含的情感产生共鸣, 对事物的联想能力也较弱, 不能将绘本内容与实际生活联系起来。阅读时的情感只局限于绘本书内容, 对幼儿在阅读中应收获的情感和领悟起到一定程度上的影响。无法起到提升幼儿阅读能力的作用, 更对教学质量的提升产生一定影响^[4]。

并且幼儿园阶段的幼儿, 自我控制力薄弱, 好奇心极强, 很容易被周围事物吸引注意力。在绘本书阅读过程中, 幼儿往往只能坚持几分钟, 便失去阅读兴趣, 更无法长期坚持下去。且幼儿喜爱新鲜感, 很多绘本书在阅读过后便被放置一边不会再看, 加大了阅读教学的困难。

(三) 教学模式较为单一

传统幼儿园在开展教学的过程中, 由于受到传统教育理念的影响, 对阅读教学重视程度不足, 仅以简单的图画内容宣导为主, 并且教学模式较为单一, 幼儿学习积极性不强, 教学质量不高。更没有将绘本阅读教学引入其中, 没有发挥绘本的积极作用。部分幼儿园尽管已经引入绘本阅读教学, 但在教学模式上沿用传统教学方式, 即教师向幼儿讲解绘本书内容, 然后要求幼儿自行观看。幼儿由于年龄小, 注意力不集中, 喜爱追求新鲜事物, 这种单一的教学模式导致幼儿学习积极性不强, 教学质量较低^[5]。

三、绘本阅读应用在幼儿园阅读教学中的具体策略

(一) 根据幼儿特点选择合适的绘本

绘本因图画丰富, 情节趣味性极强的特点, 深受幼儿喜爱, 对培养幼儿阅读能力起到极大的促进作用。因此, 幼教工作者需提升对绘本阅读的重视程度, 为幼儿构建出科学的阅读环境, 形成良好的阅读氛围, 潜移默化的影响幼儿, 提升幼儿对阅读的兴趣。例如, 幼儿园在布置教室和活动区域时, 可以张贴海报的方式来吸引幼儿, 更可以利用多媒体来循环播放与阅读材料和阅读绘本书内容相关的影像资料, 激发幼儿阅读兴趣。更要立足于幼儿发展特点及行为特点, 选

择符合幼儿发展且符合幼儿兴趣爱好的绘本来推荐给幼儿及幼儿家长。可在班级内设立图书角,选择合适的幼儿绘本放在图书角里,方便幼儿阅读。更可根据实际情况选择有声绘本,提升幼儿阅读兴趣,促进幼儿阅读能力的提高。教师在选择阅读素材时,需立足于幼儿的兴趣点,选择趣味性强且带有一定教育意义的绘本,来提升幼儿的阅读兴趣及阅读能力。相关教育部门更应加大资金投入力度,在借鉴国外优秀绘本的基础上,立足于我国实际情况,推出本土化绘本内容,增加绘本种类和数量,提升绘本质量,更好地提升我国幼儿的自主阅读能力,提升幼儿园阅读教学质量^[6]。

在绘本材料的选择上,由于幼儿社会经验较少,教师在选择绘本内容时,还需尽量选择与幼儿生活关联性较强的内容,来降低幼儿绘本阅读难度,更可启发幼儿联系生活实际开展思考,提升幼儿对于生活的认知度。

(二) 教导幼儿正确的阅读方法

科学的阅读方法可以使幼儿培养长期阅读的良好习惯,进而培养自主阅读的能力。因此,幼师需选择合适方法对幼儿的阅读方法进行指导。例如,在培养阅读方法中,教师可与学生一起阅读,幼儿模仿力极强,会模仿教师的行为来指导自己的行为,在潜移默化中影响自己,从而培养自己的阅读习惯。教师也可采用集体阅读方式和自主阅读方式相结合的模式,让学生选取自己喜爱的绘本来进行阅读,营造阅读氛围,并在阅读之后展开交流和讨论,鼓励幼儿分享自己在绘本中所学习到的知识或者是绘本中的故事情节。教师也可鼓励幼儿投票选出最受幼儿欢迎的绘本,组织大家一起进行阅读。在阅读前教师可根据绘本内容提出相关问题,要求幼儿带着问题进行阅读,阅读后来回答问题。可极大的提升幼儿阅读兴趣,培养正确的阅读方法,更提升幼儿的语言表达能力,促进综合素质的提升^[7]。

(三) 利用多种形式提升幼儿阅读兴趣

1. 开展亲子阅读活动。

父母是孩子的第一任老师也是孩子最好的老师,因此,在培养幼儿自主阅读能力时,幼教工作者需要家长进行陪同,开展各种形式的亲子活动,来提升幼儿阅读兴趣,进而培养幼儿自主阅读能力。例如,教师可要求幼儿每周从图书角借书回家进行阅读,父母需一起参与,对幼儿的阅读进行指导和监督,并可选择在朋友圈进行打卡的方式来促使阅读习惯的养成。在阅读之后,父母需鼓励幼儿说出或者写出阅读的心得体会,并在上课时与同学们进行分享。在幼儿借书时,教师可制作借书卡,要求幼儿在借书进行填写,这样,不仅能规范幼儿的借书行为,有利于幼儿良好习惯的养成,更帮助幼儿认识书名,增大其识字程度和认字能力。也可鼓励家长和幼儿一起创作故事,家长将创作的故事制作成课件,幼儿在课上按照课件内容对所创作故事进行讲解分享,提升幼儿创新能力的同时更提高幼儿语言表达能力。教师也可要求家长在周末时多带幼儿去图书馆和书店这类文化气息浓厚的地方,提升幼儿文化素养,培养阅读爱好和良好的阅读习惯,为以后的学习打下坚实的基础^[8]。

2. 以表演的形式促进幼儿阅读能力的培养。

教师可根据幼儿喜爱表现自己的特点,选择绘本内容或者是经典童话故事,要求幼儿在阅读后进行课本剧的表演,

将幼儿进行分组,并分配表演角色,创设表演情境,促使幼儿仔细阅读绘本内容,并揣摩人物语言及人物感情,从而更好的将其表演出来。通过表演的方式,可极大提升幼儿阅读兴趣和参与度,培养自主阅读能力,促进自身的全面发展。更可在幼儿表演的过程中鼓励家长进行观看,幼儿年龄较小,对待家长依赖性较强,家长的参与可极大地调动幼儿表演的积极性,提升幼儿表演欲,促使幼儿更为认真的揣摩绘本中的内容,提升绘本阅读质量^[9]。

3. 引入信息技术来提升绘本阅读效率。

随着我国科学技术水平的不断提高,计算机互联网已经广泛运用到人们生活以及工作的过程中,极大地提升了工作效率,更便利了人们的生活。而在幼儿园开展绘本阅读教学的过程中,也可积极引入信息技术来提升绘本阅读教学效率,更借助信息技术中音频以及视频相结合的特点,提升幼儿绘本阅读兴趣。在具体的实施过程中,可将绘本内容制作成为影像形式,利用班级中的多媒体来进行展示,引导幼儿开展阅读,并探讨影像中的相关内容,激发幼儿阅读积极性。可在教学中配合设问教学模式共同开展,来启发幼儿自主思考,更好的加深对于绘本内容的理解。部分经典绘本内容已经被改编为动画片形式或者有声绘本,例如《匹诺曹》《小贝流浪记》等,教师更可利用多媒体将这些动画片内容进行展示,调动幼儿感官,提升幼儿对于绘本内容的认知程度,更提升绘本阅读教学的趣味性,提升教学质量。

结语:绘本形式可极大的提升幼儿的阅读兴趣,扩展幼儿的视野和知识面,为今后阅读及写作提供了重要的支持和保障。因此,相关部门应大力推出符合幼儿阅读特点和适应幼儿发展的绘本材料,使得绘本材料呈现多元化发展。幼儿园更应及时转变观念,更新教学理念,加大阅读教学力度,将绘本运用到阅读教学中,开展形式多样的活动来培养幼儿的阅读能力,以期培养幼儿阅读的良好习惯,保证幼儿身心的健康发展。

参考文献:

- [1]蒙树英.以绘本为载体开展幼儿园阅读教学活动的实践分析[J].中外交流,2020,27(19):368.
- [2]王金兰.幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略探讨[J].文渊(高中版),2020(7):185-186.
- [3]吴建芳.幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略[J].课外语文(上),2020(6):129-130.
- [4]柴银贵.让思维与成长之花并蒂绽放——幼儿园绘本阅读教学工作开展策略[J].山西青年,2020(8):271.
- [5]纪仁花.畅游绘本让孩子"读"享快乐——浅谈幼儿园绘本阅读的教学策略[J].文渊(中学版),2020(1):105-106.
- [6]陈丽丽.基于幼儿园语言阅读教学活动中合理应用绘本的实践研究[J].语文课内外,2020(14):20.
- [7]李濛柯.幼儿绘本阅读教学存在的问题及建议——以长子县公立幼儿园为例[J].文教资料,2020(24):207-208,80.
- [8]左传梅.幼儿园绘本阅读教学与区域环境创设的有效整合[J].意林·儿童绘本,2020(18):15-16.
- [9]韩素红.畅游绘本让孩子"读"享快乐——幼儿园绘本阅读教学[J].意林·儿童绘本,2020(46):15-16.