

新课改背景下高中地理大单元教学中的有效研究

龙丹

贵州省实验中学

[摘要]随着我国新课程改革的全面推进,高中地理教学也在发生重大变革,越来越多的教学模式涌现出来,逐渐朝着素质教育的方向发展。大单元教学这一教学手段打破传统教学的局限性,将零散化、碎片化的知识进行全面整合,对教材内容进一步创设和探究,具备地理教学的整体性、综合性、系统性等特点。在高中地理教学中,教师采用大单元教学,将教学内容进行深度整合,调整教学思路,使课堂教学更有逻辑感,充分发挥单元教学的主要特征,培养学生地理思维、思想认知水平、知识整合能力等,积极落实地理核心素养,实现教学的目标。

[关键词]新课改;高中地理;大单元教学;有效研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1546

在以往传统高中地理教学活动中,通常情况下部分教师会根据教材内容按照所编排的“单元”和“课时”的顺序开展教学,在课上采用“讲授”“谈论”的方式教学。由于课堂时间有限,教师为了能够压缩时间,会采用“灌输式”的教学模式,让学生在短时间内掌握相关的地理知识,却忽视对学生思维能力、知识结构等方面的培养,导致学生在学习过程中始终处于被动学习状态,难以激起学生对地理学习的兴趣和热情,地理课堂教学的质量也难以有所突破。因此,在新课程背景下,教师应当结合新思想、新模式,需要创设多元化教学情境,将教学内容进一步整合归纳,采用大单元教学手段来提高当前课堂教学的效率。大单元教学主要遵循整体性原则,积极将核心素养落实到位,依据“从大到小”的逻辑思维,系统性调整教学目标的各个维度,整合地理教学相关内容,合理安排教学活动,并将反馈、评价贯穿于整个教学之中。

一、自然地理环境的整体性

在《自然地理环境整体性和差异性》这一单元的地理知识是自然地理学习的基础性内容之一,贯穿于整个地理知识系统。在必修一的教材中是对各个章进行的一个总结和归纳,这就需要教师在开展地理教学时应当有意识地将其作为研究区域自然地理环境的指导思想,采用整体性与差异性的观点来进行科学整合,让学生能够根据不同区域的环境特征来进行整理和归纳。

在高中地理《自然地理环境整体性和差异性》这一单元教学活动中,自然地理环境的整体性主要表现在大气、生物、土壤、岩石、水这五大要素组合而成,各要素之间相互联系、相互作用、相互影响、相互制约,地理要素之间进行物质迁移与能量的交换,从而构成一个有机整体。各个地理要素与自然环境的特征协调一致,具有一个统一演化的过程,其中某一个要素的变化都会影响到其他要素,甚至影响整体性的改变。这五大要素中其中某一个要素发生变化,不仅能够影响当地,还会造成其他自然地理环境的变化。地理要素相互作用产生新的功能,比如:生产功能、平衡功能。

(一) 相互作用

在自然地理环境中气候与地貌、生物、水文有着相互

作用,不同的气候条件会形成不同的地貌,同样不同地貌条件下也会形成不同的气候,相应的气候条件会生长出植物景观,当然不同的气候会出现不同的水文特征,反之在不同的水文条件下气候的形成也是存在一定的差异性。每一个地理要素都时相互起作用、相互受影响的,正如:在干旱少雨的气候条件下形成西北荒漠景观,然而横断山区却一山有四季,这与山高谷深、气温垂直变化有很大的联系。

(二) 相互影响

气候条件能够影响土壤类型的形成,对土壤的干湿状况、空气的湿度、温度等方面都会带来一定的影响。如:黄土高原地区的水土流失对黄河中下游地区的自然地理环境会产生哪方面的影响?可想而知,黄土高原地区的水土流失,会影响到中游的含沙量逐渐加大、下游的泥沙淤积,容易产生频繁的洪涝灾害,形成地上河,同时影响到地下水位升高,土壤盐渍化,形成冲积平原,这对自然地理环境的影响非常大。

二、自然地理环境的差异性

自然地理环境是具备两面性的,除了具备整体性这一特点之外,在组成整体各部分之间还存在区域内部的差异性,不同的区域由于纬度、海陆位置、水文、地貌等不同,会形成各不相同的气候类型,而不同的气候类型又会形成相对应的植被、土壤。从高中地理教材中本单元主要包括两方面的内容,也就是自然地理环境的整体性与自然地理环境的差异性,这一单元主要让学生能够全面了解地理环境整体性的表现,各类地理环境地域分异的含义、成因及分布等方面的内容,这两大板块的内容从生态平衡的视角体现出地球整体的循环过程,从整体的角度去保护地球环境。另一方面就是从地球的气候、地形等要素来进行差异性分析,由于地球环境的变化来引导学生了解地球变化的规律。事实上,自然地理环境的差异性的高中阶段地理教学中的难点部分,其差异性体现在不同的空间,包括地域性、全球性,无论从过程上还是特征上都存在空间的差异性。正如教材内容中所描述的,海陆之间的差异属于全球性,陆地上自然带差异是属于地域分异,当然还有尺度较小的区域差异,帮助学生建立好这一概念是教学中至关重要的,能够使更加精准性、科学性

地对地理问题进行分析和思考。

三、新课改背景下高中地理大单元教学中的有效研究

(一) 大单元教学模式的运用

以往教学过程中,会存在一些应试教学的影子,使学生在地理知识时过于被动,导致对地理学科的兴趣不大,甚至接触到一些概念性知识点难以理解,为了能够更好地体现地理学科的价值,提升学生的学习效率。教师在进行课程安排时,采用大单元教学的方法,有利于学生对所学知识的巩固和理解,将知识一点一点地细化,建立合理的知识框架,进一步整合和梳理,将知识中的零散部分进行整体上的概括,无论是以纵向眼光去看,还是横向眼光去看,都是帮助学生拓展地理知识面,拓宽他们的知识视野。在高中地理大单元教学中,更加强调教学整体性,这就需要地理教师根据教学内容进行全面性、综合性的梳理,创设多样化的教学模式,为学生创造更多的可能性,使学生能够全面性、系统性地掌握所学知识,并能够灵活运用在实践中。在大单元课堂教学中,教师可以根据学生的实际学情、思想认知、兴趣方向、教学主题等方面,将教材自由组合,让学生在课堂上充分发挥自主学习、自主探究、自主思考的本能,给予充足的时间和空间,获取真实的活动体验和感悟,从中感受到学习地理的乐趣。

例如,在学习《自然地理环境整体性》这节知识点时,这节知识点具有较强的理论性,为了能够使学生更好地理解,教师可以采用直观的教学手段,让学生们能够观看到图片、视频等,将知识转变形象化,为学生展示地理环境,能够产生感性认知。教师需要通过问题的引导以及地图来激发学生的学习兴趣,让学生能够在知识的回顾中了解到自然地理环境是由大气、水文、生物、土壤、地形等五大要素构成的。地图是地理学习中必不可少的工具,也是地理的第二语言,地图通常包括地图、景观图、示意图、统计图表、卫星图片、漫画图等多种类型,要让学生充分利用地图来获取更多的地理信息,这样能够培养学生的地理思维、形象思维,学会在图文之间进行转换。有了地图一些地理问题就会迎刃而解,各个地理要素在不同的区域体现出不同的特色,当学生看到相关的分布,也能够引发学生对地理事物的思考,会产生更多的地理问题,形成相关的问题链,有助于学生在课堂上共同探究和思考,充分体现大单元教学的整体性、综合性的特点。

(二) 大单元教学中明确目标

说到单元整体教学,那不得不提的就是其中的“单元”,在这里所指的是以单元为单位,将教学内容进行解析、整合,并以主题式方式呈现出来,在教学中知识间彼此关联、相互衔接,通常情况下大单元主题教学课时较长,需要多个课时才能完成。教师在进行课程安排时,采用单元教学的方法,所谓单元整体教学主要是围绕教材内容,创设主

题活动、设计多样化教学形式,合理安排学习计划以及相关主题活动,使每节课程之间都有一定的联系性。单元整体教学脱离传统教学中课时划分教学内容的方法,而是采用以知识结构为基准,将教学内容组织、划分成教学单元。在进行高中地理单元整体教学时,教师一定要在课前做好充足的准备工作,确定好教学总目标,并划分出每一个环节的教学目标,明确单元所属的类型、主题、标准、要求等,从多方面、多角度考虑问题。教师应当对教材内容和学生实情进行充分全面的了解,教学内容提倡灵活多样,采用学生能够理解的方式进行讲授,能够满足学生的内心需求,也在学生的认知范围内,制定合理的教学目标,要立足于教材,深入了解学生,整体目标明确、思路清晰,从整体分支到每个学生,使学生也能够拥有明确的学习目标,在原有学习基础上有效提高。

例如,在学习《自然地理环境差异性》这节内容时,教师为了能够让学生深入理解差异性,可以结合生活案例来进行引导。教师利用多媒体技术播放我国海南、杭州、北京、哈尔滨等多地图片,图片中很直观地展现各地不同的差异性,如:海南的热带雨林、杭州亚热带常绿阔叶林、北京温带落叶阔叶林、哈尔滨亚寒带针叶林。通过观看图片让学生们思考从海南到哈尔滨的四个地域中存在的差异性?这种差异主要体现在自然地理环境怎样的地域分异规律?这样的教学方式,能够把握住前后之间的衔接性,突出知识的重难点,明确教学目标,使学生在过程中思路清晰明了,拓展学生的地理思维,提升学生对地理知识的认知水平和学习能力。

四、结语

综上所述,在新课改背景下,大单元教学可以说是当前教育教学中全新的教学理念,与高中地理教学完美融合,将抽象化的知识转变为形象化,零散化的知识转变为具体化,在细节上下了很大的功夫。教师通过精心设计教学主题、确定教学目标等方向入手,使学生能够积极参与到教学中来,提高学生学习力、行动力、思考力,促进学生今后的全面成长与发展。

参考文献

- [1] 邢晓丽. 基于大概念的高中地理单元教学设计研究[D]. 天津师范大学, 2021.
- [2] 王新心. 生活化情境教学的实践研究——以“自然地理环境的整体性与差异性”为例[J]. 中学地理教学参考, 2021(08): 49-50.
- [3] 李采. 学科核心素养下高中地理大单元教学研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [4] 曾群. 基于高中生综合思维能力培养的地理教学案例设计与开发[D]. 内蒙古师范大学, 2017.