

任务驱动教学模式在小学信息技术课堂教学中的应用策略

田俊哲

天津市北辰区第二模范小学

[摘要]培养学生的信息技术核心素养,有利于学生各方面能力的提升。那该如何在小学信息技术课堂教学中培养学生的信息技术核心素养,提升学生的综合能力?针对这个问题,本文提出观点,任务驱动教学模式可以助推学生信息技术核心素养的提升。因此本文将以此为中心点探讨一下任务驱动教学模式在小学信息技术课堂教学中的应用策略。

[关键词]任务驱动教学模式;小学信息技术课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.951

一、任务驱动教学模式的内涵

任务驱动教学模式是建立在建构主义理论基础上的“以任务为主线、学生为主体、教师为主导”的教学模式。在教学过程中,教师会充分认知学生的能力,合理的设置出一个个典型的“任务”,并通过教师创设的情景将该“任务”抛出来。学生在教师引导的过程中,以“任务”为中心,在任务的驱动下,通过教师提供的学习资源,不断地进行正确的探索、思考和尝试。每一位学生都会根据自己特有的知识经验提出完成任务的方案,完成既定任务的同时,也实现对新知识的意义建构。

二、任务驱动教学模式在小学信息技术课中应用策略

(一) 创设课堂任务情境,激发学生学习兴趣

俗话说:“良好的开始是成功的一半。”因此,如果在课堂中使用任务驱动教学模式,教师首先要做的就是充分掌握学生的爱好兴趣、性格特点等,根据学生的各学科已学知识和生活实际情况来创设任务情境,激发学生的学习兴趣,让学生可以主动地参与到课堂任务当中。学生在各式各样有意思的情境中,学会了知识,增强信息获取、吸收的能力,培养了学生的核心素养。

在《图文混排见真功》一课中,我创设了小猪佩奇一家想来天津旅游的情境,我们天津人民热情好客,欢迎他们的到来,并通过制作宣传册供小猪佩奇一家参考。学生通过百度搜索引擎对天津的历史人文、特色景观、饮食文化、民俗工艺这四方面进行搜索,获取文字和图片资源,并对这些资源进行加工,制作宣传册。小猪佩奇和天津文化都是五年级学生日常关注的,因此该情境的设置能够激发学生们的兴趣,促使他们将任务又快又好地完成。此外,还培养了学生获取信息,筛选信息的能力,进一步提高学生信息技术核心素养。

在带领学生走入情境并完成目标后,笔者建议教师还要带领学生走出情境,对所学到的新知识或者学生作品中的创新点进行总结提炼,使得学习不再停留在表面,最后还要结合生活实际,将学生带向真实的情境中,用所学的知识去解决生活中真实的问题,学生也由最初的感知知识到最后的灵活运用知识,为做出更具创造性的作品奠定良好的基础。

(二) 充分认知学生能力,合理设置任务目标

在《可见的学习》一书中提到:“影响学生学习的唯一最重要的因素是学习者已经知道了什么。要先探明这一点,

然后再进行相应的教学。”我们只有立足于学生实情,以学生需求为指针,考虑学生个性特征、思考方式、生活环境、兴趣爱好等,在此基础上来合理设置每一个任务目标。这样才能真正发挥任务驱动教学模式的优势,有效提高信息技术课堂的质量,培养学生的信息技术核心素养和实践能力,

我们除了要在设置任务前关注任务与学生能力之间的关系,还要关注任务与任务之间的关系。在我看来,任务之间不是孤立的,而是应有必要的联系。学生不该被动接受一个又一个毫无关联的任务,这样只会让学生一头雾水,毫无逻辑,很难对本节课有很好的吸收。在设置任务时教师应考虑任务之间的关联,每一个任务都要留一个“扣”,或者说是“悬念”。完成一个任务后,教师继续引导学生发现问题,进而产生解决问题的欲望,下一个任务自然而然也就生成了。这样不仅使本节课可以高效流畅的进行,学生也能循序渐进的在头脑中构建清晰的知识框架,锻炼了学生构建知识体系的能力,提升了学生的信息技术核心素养。

还是拿《图文混排见真功》这一课举例,我为本节课一共设置了四个任务,分别为:

任务一:从搜索引擎中搜索与小组主题对应的介绍文字。(文字保存到新建word文档中,word文档命名为“天津宣传册”。)

任务二:从搜索引擎中搜索与小组主题对应的图片资源并插入到宣传册当中,完成第一次美化。

任务三:为图片选择合适的环绕方式,完成第二次美化。

任务四:美化完善宣传册,完成第三次美化。(添加背景、边框、剪贴画等个性元素,美化文字。)

学生通过迁移之前学习的知识将网上关于天津的介绍文字保存在word文档中。我会引导学生如果宣传册只有一些文字,小猪佩奇一家看起来是不是很枯燥?不直观?那该怎么办呢?随后引出任务二,在word文档中插入图片。学生在插入完图片后,自己就会产生疑惑,图片与文字的摆放很别扭,这时候就会主动探知如何将图片工整环绕在文字中。最后我会建议学生,为了体现我们对佩奇一家的尊重,请大家对宣传册进行美化。通过这种方式我将四个任务串联起来,课堂的流畅度得到提升,学生思路也会很清晰。

(三) 引入微课辅助课堂,自主学习顺理成章

张一春教授认为：微课能使学习者自主学习获得最佳效果。它是经过精心的信息化教学设计，以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。微课言简意赅，短小精悍。每一个微课都与学习任务一一配套，都是针对学生学习中的重点、难点设计的。学生不再是跟随大屏幕统一观看，而是根据自身情况单独播放和观看，学生在观看时还可以根据需要暂停、倒退、快进、反复等。通过微课不仅使学生更好地实现了自主学习，还培养了他们吸收内化信息的意识，培养了学生的信息技术核心素养。通过微课，教师给学生们的思维和推理搭了一个“脚手架”。

在学习《表格条理作用大》一课中，我为学生提供了如何合并、拆分单元格，如何制作斜线表头三个微课视频。学生看完任务单后，就快速打开“锦囊①合并单元格”视频开始学习。这远比他们看书枯燥的自学更积极。在该视频中我一共演示了三种合并单元格的方法，并在最后以文字的形式总结了三种方法，视频总长5分钟。学生在看完第一种方法后就迫不及待地开始试验操作了。有的同学看得仔细很快就完成了，但还有一部分同学比较马虎，大致一看就上手操作，最后以失败告终。但他们并没放弃，继续打开视频重新看，一遍，两遍，最后也都成功了。通过微课，满足了不同层次学生的个性化需求，照顾了个体差异。

（四）开展合作学习模式，合理分工取长补短

通过合作学习的模式完成任务，这样可以使学生真正做到扬长避短，互帮互助，由此提升分析和解决问题的能力，促使自己可以在交流中收获更多地知识，从而有效培养学生的数字化学习与创新能力。

但要注意的是，在课堂教学中进行小组合作要避免流于形式，根据信息技术教学特点，四到五人的小组最宜，每个小组自行推荐一位组长，负责小组内部的组织和协调，以优带学，使得整节课精彩纷呈、焕发活力，孕育出充满创意的作品，最终实现共同提高的目标。在下课前一定要对表现积极的小组进行各种形式的奖励。如果奖励过于单一，会使学生逐渐丧失新鲜感，不利于学生的学习。每一次给小组加分时，要让学生产生期待感，期待一次又一次的奖励。不仅提升了课堂的参与度，也让学生在快乐的学习中不断进步。

在学习《网上资源带回家》一课时，学习过如何保存网页中的文字和图片后，我设置了一个制作北京冬奥会宣传报的任务。我会提醒学生在开始操作前应在小组中进行沟通，制定一个完整的任务计划。每个制作小组要有明确的分工：谁策划？谁制作？最后谁负责发言？谁分管资源的搜索、下载、保存？从而避免责任互相推诿和资源的浪费。我也会将每个组的文件夹设置为共享，组内每个同学可以通过网上邻居访问彼此的资源。

（五）及时引导善于评价，确保任务顺利完成

1. 善于引导。

学生在完成任务的过程中，教师应注意巡视，在巡视中发现问题，如遇到单独的问题应与学生一对一解决，但遇到普遍的问题应暂时叫停学生们的操作，及时引导学生，以便学生能及时纠正自己的错误，争取更大的进步空间。

在完成《绘制我的中国梦》这一单元后，我向同学们布置制作一张春节贺卡的任务，来完成对这一单元的复习。学生们在操作的过程中，我发现学生并未注意色彩的搭配，景色和文字的颜色没有很好的区分，文字不能很好的显示出来。针对这一问题，我及时叫停了学生们的操作，匿名展示了几幅学生的作品，询问学生作品有什么问题？学生们很快发现了色彩搭配有问题，及时纠正了自己的不足。

2. 善于评价。

学生完成任务后的成果展示与评价是任务驱动教学模式的最后一个步骤，但同样也是至关重要的。有效的教学评价不仅能使教师获取更准确、更有价值的教学反馈，而且多元的教学评价也能对矫正学生学习中不足之处起到重要促进作用，推动学生核心素养的培养和发展。因此，在新型小学信息技术教学模式中，教师要的教学评价要多元化，将教学评价主体延伸至学生，创建教师评价、学生自评、小组互评等多种评价形式。最后除了要对作品的成果进行评价以外，还要重视对学生问题解决过程的评价。

在制作春节贺卡后，我会请先完成的同学欣赏本组内其他学生的作品，并根据设计好的作品评分量规（包含主题内容是否明确，画面是否整洁，颜色搭配是否合理等）对本组内的作品进行评价，选出一份可以代表本组的作品进行展示。紧接着是全班展示，请同学们根据评价量规讲一讲这幅作品的优点和不足，再请本人讲一讲自己的设计意图，并重点询问在制作过程中遇到了什么问题？是如何解决的？最后我再进行评价总结，做到每一位学生顺利完成任务的同时，能力得到进一步提升。

而在实际的课堂中，教师经常以简单的“好”或“不好”来进行作品的点评，这种所谓的“学习评价”操作过于简单化，没有实际意义。因此，教师应在课堂上避免出现该现象。进行有效的作品评价，从而激发学生学习和创作兴趣，还培养了学生分析与反思作品的的能力，以满满的自信去迎接后面的任务挑战。

三、结语

正确合理的使用任务驱动教学模式，不但能够帮助教师提升学生对信息技术知识和实践操作能力，还可以将课堂教学内容的广度和深度扩展出来，有效地帮助学生提升个人的信息技术核心素养。

参考文献：

[1] 邓民强. 浅析任务驱动教学法在小学信息技术教学中的应用[J]. 求知导刊, 2020, (1): 33-34.