

“双减”政策下初中英语分层教学法应对策略

高丽萍

(江苏苏州张家港市港区初级中学)

[摘要]在初中英语教学中,由于生源素质具有差异性,每个学生的学习特点也不同,采用统一的教学手段,难免顾此失彼。为了让全体学生在相同单位时间内,都学有所得,共同进步,提高学习效率,适当采取分层教学非常必要。尤其是面对“双减”政策的实施,为了更好的减负提质,需要对分层教学的实践更科学的进行分析,恰当的进行组织,才能更好完成教学任务。

[关键词]分层教学;初中;英语;双减

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.174

在初中英语分层教学中,老师要树立正确的教学理念,科学设置分层,取长补短,提升教学效果。随着“双减”文件的出台,可以更清晰的看到国家为了更好的提升教育教学质量的决心和举措。作为一名初中英语教师,需要更认真的研读“双减”文件,及时更新自身的教学理念,落实到分层教学的实际工作中,促进学生的全面发展。

一、“双减”政策下的分层教学分析

“双减”政策的关键词主要有:减轻学生的课业负担,减少校外培训。减负则是为了增效。分层教学是为了更好的适应每个学生的差异性,并采取相关措施让每个学生得到最大化的提升。“双减”政策是一个政策优势,有利于提升效率,提高质量,是为了让学生得到更精准的发展,这和分层教学的最终目的不谋而合。

为了更好地落实“双减”政策,学校要根据实际情况,对于每个学科的老师布置相关任务,对学生进行多元化的分层。从教学目标,教学方法,教学评价等方面进行分层,针对学生的现有基础、潜在倾向等进行层次划分,从而有针对性地实施每个教学环节,让每个学生都得到更大的提升。通过照顾有差异的学生们,让学生都可以更全面地展现自我,从而积极主动地配合教学。

二、分层教学的目的

(一)尊重学生个体差异,学有所得学有所长

随着教育改革的持续推进,初中英语教学开始注重培养学生的核心素养。在传统教学中,对于学生的学习成绩过于重视,而对于培养他们的知识、技能、情感等方面有所忽视。这种教学不利于英语教学的长期发展,也与素质教育的核心素养理念相违背。每个学生都是不同的个体,存在着个体差异很正常。我们要充分尊重学生的独特性,要更加注重培养学生的综合素质,让学生更好地掌握相关的知识与技能,运用适当的教学方法,促进学生的自我发展,也适应社会的发展需求。运用分层教学的目的之一,就是为了让每个学生都学有所得学有所长,促进每个学生英语实践能力的提升。老师可以针对学生的兴趣差异、学习态度差异、学习技巧差异等,采取不同的教育措施,促进学生的全面发展。

(二)因材施教照顾全体,照顾学困生强化优生

作为初中英语教师,要考虑到想要真正解决的实际问题是什么,教学内容很多,但教学目标很明确:对于英语学科的理解,学习英语的意识,英语的运用能力,核心素养等才是教育的真正目的。学生的差异性决定了学习的深度、广

度、进度等方面的差异性。针对学生的差异性,采用不同教学方法,实施因材施教,才能更好地调动学生的积极性,让学生更好地投入到学习活动中。分层教学是为了更好地照顾学困生,消除他们的学习自卑心理、消极心理暗示等,采取更加科学的方法,必要时降低要求,找到原因对症下药,培养学生良好的学习素质,为他们搭建循序渐进的平台,挖掘其闪光点,让他们可以体会到学习带来的成就感、喜悦感和自信心等。分层教学,因材施教,分类指导,照顾学困生强化优生,提高整体的英语教学效果。

(三)强化教书育人职责,切实减负提升效率

在传统的教学中,常常存在优生吃不饱,学困生学得费力的情况。“双减”政策的实施,也是为了更好地强化学习效果与质量。在“双减”政策下分层教学,一是为了强化教师教书育人的职责,二是切实减轻学生的学业负担,提升学习效率。实施分层教学,就是为了更好地培育教师的引导责任,培养学生的综合素质,要让学生成为学习的主人,找到适合自己的学习方法,提升学习能力,掌握英语的学习方法与技巧,提升学生的核心素养,让他们也获得学习的成功和喜悦。有的学生学习态度、学习习惯都不错,自主学习性较强,不用老师太过操心。也有一些学生学习比较被动,自律性不高,上课容易分心,作业也做不好。作为老师就要强化教书育人的职责,发挥好协调作用,采取有效措施,有针对性地进行教学,消除学习中的不利因素。授人以鱼不如授人以渔,有必要做好学生的思想工作,充分发挥好老师的引导作用,规范其学习习惯,加强培养好的学习品质,充分尊重教育教学的规律,承担起相应的责任,做好教学工作。

三、分层教学应用对策

(一)分析学生具体学情,对学生进行分层教学

学生受到各方面的因素影响,比如兴趣、基础、学习习惯、学习品质等各种方面的影响,学习英语的情况会有所差异。每个学生的个人特点不同,需要针对每个学生的具体学情状况,认真仔细具体地分析,综合学生的各方面英语学习能力,对学生进行分层。首先是学习较为优秀的学生,他们英语基础良好,学习速度较快,可以熟练运用语法,能够在较短时间内掌握所学内容;其次是英语学习水平中等的学生,他们有强烈的学习动机和较大的提升空间,可能缺乏一些适合的学习方法,接受能力和反应能力较慢等因素影响了学习;最后是学习英语兴趣缺乏,积极性较低的学生,他们学习基础薄弱,没有太高的学习兴趣,甚至反感英语学习,

英语提升较慢等。可以根据学生层次划分,为学生制定相应的教学计划、方法等,并根据学习的情况及时进行调整和规划。

(二)以提高整体为目的,进行教学方法分层

针对不同层次的学生,要有针对性的进行提升。不同层次的学生之间要相互合作,进行交流沟通,既要相互帮助,又要相互追赶,以提高整体为目的,进行教学方法分层,优化英语学习过程。

1、分层英语预习任务,提升预习的有效性

在英语课堂教学中,课前预习有助于提升课堂效率。学生基础和学习能力不同,对于需要完成的预习任务也应该进行分层。对于学习中等或者优秀的学生,可以提升要求,比如,相关的英语单词短语可以提前进行背诵,对于新单元的语法点进行归纳总结,还可以鼓励适当备课,必要时可以充当课堂的小老师,指导其他的同学,这样从“学得懂”转为“讲得清”,不仅可以活跃课堂氛围,而且还能调动其他同学的学习积极性。对于学习较差的学生,可以降低要求,比如,找生词,标音标,试读,试着背诵;可以借助辅导书,查找新短语新句型的注释;对于课后练习,可以尝试完成。这样的预习作业如果能基本完成,那么在课堂上也可以提升他们的听课效率。

2、分层进行英语教学,优化英语学习过程

在英语教学过程中,要让优秀的学生“吃得饱”,更要让学习困难的学生“吃得消”,就要在课堂教学中把握好尺度,进行分层教学。

在课堂提问方面,按照问题的难度对不同层次的学生进行提问。比如,译林版九上第六单元TV programmes中的reading进行教学时,对于“How many TV programmes does the TV guide show us?”这种简单的问题,我会请学习弱的同学来回答。因为题目很简单,一般来说学生都会回答正确,那么我会表扬这位同学,在此基础上,我可以追加提问“What are they?”,继续让该同学回答,如果找不到答案,我可以适当引导他在课文中关注小标题,找寻答案。如果回答正确,我会更加卖力地表扬他,让他体会到成功的喜悦,提升上课的专注度,同时也能促进其他的学困生更加积极地投入学习中去。对于“What can you see in the documentary?”这种问题,我会提问学习能力稍强的学生,以此锻炼他们的英语口语表达能力和对文章的概括能力。

(2)在英语朗读方面,可以采取分层朗读,比如,跟读、齐读、分角色读、表演式背诵、新编英语对话等,照顾到不同层次的学生,增强朗读的有效性。实施分层朗读,老师可以进行分层指导,提高学生的学习效率,让每个学生都能得到发展与进步。

(3)在英语课堂检测方面,要注意背诵和听写两个方面进行分层要求。切忌因为要求高导致学困生自暴自弃,或者要求太低导致优生没有拼劲。比如,背诵方面,要求学困生选择重要句子或词组背诵,其他学生背诵整篇;在听写方面,要求学困生可以写出10个,其他学生写出20个。让学困生掌握运用好基础知识,其他学生则提出更高的要求。

3、分层布置英语作业,提升作业的有效性

在英语学习中,安排适量的作业非常必要。首先,从作业量方面来进行分层布置。比如,学生要完成10道英语题,学困生完成5道题;其次,从作业难度方面来进行分层布置。比如让学生根据书上课文仿写作文,学困生熟读或背诵课文即可;再比如一份英语试卷,为学困生删除几道英语难题,着重基础题,以此来降低对他们英语学习的要求。

(三)重视层次教学结果,采用分层教学评价

面对学生的基础不同,学习能力不同、兴趣不同,要对全体学生负责,让他们都能有所得,有所提升。对于层次教学的结果也要充分的重视,采用分层教学评价,才能科学合理的对于学生的提升正确评价。不同层次的学生,要根据实际学习情况,进步和提升度来进行分析,不能让学生产生消极情绪,挫伤学生的积极主动性。对于优秀的学生采用引导性的评价模式,不断改进;对于中等和学困生,可以采用激励的方法,让评价更具建设性,引导学生努力学习。

对于学生层面的评价,不能用简单的优良中差来进行评价,而是要根据学生的基础进行分层评价,对于比较优秀的学生可以提出更高的要求,更需要关注的是学生学习能力的提升。对于学困生的评价,更要注重良好学习习惯的培养。不一样的学习目标,就要有不一样的评价成绩的标准。在总结评价时,也要进行分层。对于学困生的要求较宽,采用表扬性评价,挖掘他们的闪光点,不断肯定每一个进步,消除其自卑心理,给予其希望;中等的学生,要指出不足之处,采用激励性评价,促使他们积极向上;对相对优秀的学生要求更加严格,采用竞争性评价,让他们面对胜利戒骄戒躁,不断超越自我。

四、结束语

总之,在“双减”政策下,学生自由支配的时间相对变多,这时更需要增强学生的学习自主性和积极性。通过分层教学,让每个学生可以掌握更高效适合自己的方法,也更注重学生的人格教学,培养更多优秀的品质,从长远来看,更有助于学生的长期发展。实施分层教学,既要消除优秀学生的盲目自满和高傲的优越感,也要让学习中等的学生学有所得,尝到学习的甜头,提高积极性,主动学习,更要让学困生被重视起来,引导他们产生学习的兴趣,树立自信心。“双减”政策下初中英语进行分层教学,让学生可以在有效的的时间里学会学习,把被动学习变成主动学习。通过分层教学的因材施教,减轻课业负担,调动学习积极性,明确学习目标,提高每个学生的学习效果,促进学生的个性发展和全面发展,最终提升学生的核心素养,实现教育的初心和使命。

参考文献

- [1]汪晶.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2021(47):190-191.
- [2]杨凤江.减负增效——分层作业在初中英语教学中的运用研究[J].新课程,2021(39):64.
- [3]邓华秀.试论如何在初中英语教学中开展分层递进教学[J].科学咨询(教育科研),2021(08):282-283.
- [4]丁津婧.合作学习下初中英语分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):272-274.