

# 儿童青少年心理行为问题研究进展

田秀丽 赵立娟

吉林省长春市榆树市土桥镇十四户中心小学 130429

**[摘要]**儿童青少年心理行为问题的研究主要涉及儿童青少年心理行为方面的工作,如中小学心理行为课程、心理行为校园活动、心理咨询辅导等。长久以来,受到传统心理学的影响,近几年来,我国对儿童青少年心理行为问题的研究主要集中在帮助解决儿童青少年发展过程中的心理问题,越来越重视对儿童青少年的健康发展和心理行为问题的预防工作。

**[关键词]**青儿童青少年;行为心理;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1291

儿童青少年的健康是以后成长发展的关键,他们的健康水平与个人健康以及国家的前途息息相关。伴随着饮食、生活环境的变化,儿童青少年心理行为问题不断出现,这对儿童青少年的健康成长和发展产生了一定的影响。

## 1 我国儿童青少年心理行为问题研究进展情况

从20世纪80年代起,我国对儿童青少年心理行为问题的研究就开始了,发展至今,只有30多年的历史。虽然开发时间很短,但是经历了四个明显不同的阶段,即模仿阶段、起步阶段、发展阶段和繁荣阶段。

### 1.1 仿效阶段

国内对儿童心理行为问题的系统化科学研究,是以国外专家学者在书报刊上详细介绍英国、法国、苏联等国对儿童青少年心理行为问题的基础理论和科研成果。我国部分专家学者和科研机构效仿资本主义国家的方式,自1981年起,依次于北京、上海市等地进行了一系列大学生心理行为情况的调研。从那以后,学界对中小学心理行为问题探讨的热情不断上涨,持续要求人们关心学生心理行为问题的科学研究;此外,专家学者和教师也逐渐思考院校思想道德建设教育中的错误观念,引入国外学校心理辅导的核心理念与经验方式。该时期的心理行为问题研究提升了社会发展对中小学心理行为情况的关注,尤其是引起了教师对心理行为问题探讨的重视,初次揭示了我国儿童青少年心理行为的现状存在问题。

### 1.2 起步环节

党中央《关于加强中小学德育工作的通知》明确提出,要对学生的道德情操、个人心理素质开展全方位的塑造和训练。自那以后,中小学校慢慢了解到开展心理行为问题探讨的关键意义,一些大中城市的中小学首先进行了心理行为问题的研究,并开始了含有心理辅导色彩的情绪行为问题研究。近些年,一些具备心理行为问题研究雏形的院校陆续出现于北京、天津市、上海市、南京市、浙江省等地,并在当地造成很大影响。然而,这一环节的工作大部分全是学校或老师自发地探索行为,欠缺充分的理论创新和政策支持,都还没产生规模,但这类尝试对大量中小学校进行心理行为问题的科学研究具有了较好的示范性和积极意义。

### 1.3 发展环节

1990年,国务院办公厅准许施行了《学校卫生工作条例》。校领导应将心理健康教育列入教学工作计划;1992年,国家教育部施行《中小学心理行为问题研究基本要求》把心理健康教育作为八大内容之一。自那以后,国家政策和文件不断出台,强调要重视学校心理行为问题的研究,实现学生减负和素质教育。这个阶段,全国各地逐渐出现了大量的心理行为问题研究“特色学校”。另外,社会对中小学生的心理行为的关注也在不断增加。1998年3月2日,中国少年报社创办《知心电话》,这是全国首个为儿童青少年提供心理咨询服务的机构。

### 1.4 繁荣期

由中央、国务院办公厅、国家教育部、省、市教育局制定的一系列政策、决议和建议,是心理行为问题科学研究进入稳步发展环节的标志。1999年6月发布中共中央国务院有关推进基础教育改革,决定深入推进德育教育,8月份,明确提出要加强学生心理行为问题科学研究。在2002年9月,国家教育部公布了《中小学心理行为问题研究指导纲要》,并于2012年对于此事开展了修订,认为学校要把心理行为问题的研究贯穿整个教育教学的全过程。从那以后,大多数省、市都纷纷成立了中小学心理行为问题研究与指导委员会,加大了对心理行为问题的研究力度。2016年,教育部发布了关于中小学教师资格考试增设“心理行为问题研究”等科目的通知。十多年来,中央、国务院就中小学心理行为问题研究制定了近十多份重要文件,再强调心理行为的重要性。这不仅是中央和国务院对心理行为问题的研究,也是教育部、各地教育、教育局共同努力的结果。进入到具体操作层面,对学校心理行为问题的研究实践活动日益丰富,目前,关于学校心理行为问题的研究已经比较系统、深入,同时也出版了一本影响深远的关于心理行为问题的研究书籍和教材。

## 2 儿童青少年心理行为状况调查研究

心理教师队伍薄弱的问题还没有得到根本解决。根据统计,我国中小学心理教师人数还不到4万人,还不到理想状态下所需心理教师人数的10%,相对于2亿多名中小学生的这个大群体而言,其专业水平还不够高。研究表明,学校心理教师有多种专业背景,有心理学背景的只有18%,即使加了教育学专业学历的也不到40%,其余大多由中文、历史、生物等

文科背景的教师担任。

通过对各省市中小学心理行为问题研究的校舍设置和师资力量进行综合比较,可以发现,我国中小学心理行为问题研究的基础和水平都在逐步提高,但还存在不少问题。首先,对城市心理行为问题的研究明显高于农村。我国农村中小学心理行为问题的研究观念比较落后,教师队伍的分布比较随意,师资培训水平较低。第二,地区发展极不平衡。东方起步早,发展快,水平高,西部起步晚,发展慢,差距大。第三,就具体实施而言,虽然心理行为问题研究形式多种多样,但仍存在道德教育、教师专业化程度低、心理辅导教材有名无实、心理行为教材良莠不齐、课程被挤占、家庭与社会的配合等问题。

### 3 我国儿童青少年心理行为问题及其防治措施

据现有调查资料显示,我国儿童青少年心理行为问题表现出如下特征:(1)主要集中于学习、人际、情绪等方面。

(2)女学生心理行为状态差异——女生主要表现在人际关系、情绪(抑郁、焦虑等)、躯体化、学习压力等方面,男生主要表现为偏执等行为问题。(3)学生心理行为存在年级差异——学段差异——心理行为水平低于初中学生,特别是高一学生在心理行为水平方面面临更大挑战。(4)农村学生的心理行为水平基本低于城镇学生。(5)儿童青少年群体的总体心理行为水平随时代的发展有逐年下降的趋势,但变化速度较慢。(6)随着时代的变化,儿童青少年自杀、网络成瘾、校园欺凌等新出现的问题,已成为心理行为研究者的热点。

许多因素影响了儿童青少年的心理行为。国内儿童青少年自身因素(如自我发展水平、个性特质、归因风格、生活事件等)较为关注。家庭因素(如家庭结构、父母本身的性格、家庭环境、养育方式、亲子关系等)、校内因素(如学校自身特点、教师素质、师生关系、同伴关系、学习压力等)和社会因素(如变化的社会、社会的支持等)。研究人员认为,这些因素在儿童青少年心理行为中具有重要作用。

为降低儿童青少年的心理行为问题及其对儿童少年发展的影响,我国政府制定了许多政策,在中小学也开展了许多相关的心理行为问题研究,笔者对有效地预防模式进行了大量的研究,探索出行之有效的预防干预模式。目前预防干预以团体辅导或干预为主,如改善人际关系、人格问题、情绪困扰、成瘾症、同伴欺凌、自杀行为等,已取得显著效果。近几年,对预防干预的实践研究逐渐由干预转向预防,其发展趋势是:一方面,在新高考制度改革的背景下,教育部及中小学对生涯教育日益重视,于是以生涯教育为目标的预防性干预研究日益受到重视;另一方面,预防干预越来越系统,例如,边玉芳等学者提出了“全员参与学生发展性心理辅导”新模式,对促进小学生心理行为状况有明显的促进作用,在促进中学生心理发展方面,方晓义和其他学者提出的

“学生全方位三级辅导模式”是行之有效的。

### 4 儿童青少年心理行为问题研究中存在的主要问题及今后发展方向

近年来,国内对儿童青少年心理行为问题的研究日益受到重视,取得了不少成果。但是,也存在着以下问题:第一,心理行为研究教师的专业水平有待提高。目前,心理行为教师的专业水平还有待提高,但职业性心理行为研究还有待进一步加强,职前、职后培训机制还有待进一步完善和系统。第二,心理行为问题的研究多属于实证研究,缺乏实证研究。当前,广大中小学校开展心理行为问题研究时,大多采用了外国模式,既有学校也有教师自身的经历与探索,又缺乏以本校实证资料为基础的有力支持,迫切 need 加强对心理行为问题研究工作的实施性过程,评价其效果,使心理行为问题研究工作有一定的依据。第三,缺少适合我国文化的中小学生心理行为量表。当前,国内学者对中小学学生心理行为状况的调查多采用国外标准量表的翻译或修订,如症状自评、心理行为诊断测验(MHT)。这两个量表基于西方文化,在西方青少年心理行为问题上发展而成,而中西文化差异及由此而产生的对儿童青少年心理行为的不同看法,必然影响测量结果的效度与信度。为此,有必要研究出一套更加符合我国文化特点的中小学生心理行为量表,并对全国各地的中小学生进行心理行为状况调查,为心理行为问题的研究提供更有力的依据。第四,发展不平衡,地区差距大。从整体上看,东部发达地区和大中城市起步早、发展快、现有水平高,而西部和农村地区起步晚,比较落后,发展也比较缓慢。这就需要在不同地区、城乡之间加强交流,相互学习。

### 结语

总之,儿童青少年优良的成长发育对以后的健康具备非常重要的作用,关心儿童青少年的心理行为问题,采用相应措施加以解决和解决,对提升儿童青少年健康水准、提升我国未来的健康素养具备关键意义。因此,应高度重视儿童青少年的心理行为问题,加强身体素质评估,制订工作方案,推动儿童健康的全方位发展。

### 参考文献

- [1] 马军.我国儿童青少年面临的主要心理行为问题及应对策略[J].北京大学学报(医学版),2013,45(3):337-342.
- [2] 张小云.0~6岁小儿缺铁性贫血与饮食因素相关性分析[J].中国继续医学教育,2013,20(4):54-55.
- [3] 韦培群.浅谈当前儿童保健工作中存在的问题和对策[J].中国卫生产业,2013,22(15):134-135.
- [4] 静进.我国儿童面临的主要心理卫生问题及对策思考[J].中国心理卫生杂志,2013,27(6):403-405.