

基于OBE理念中职幼儿保育专业课程体系构建策略

陈华军

龙门县职业技术学校

[摘要]随着现代职业教育的改革与升级,中职幼儿保育专业的课程体系迎来了新的改革机遇,为了进一步培育符合社会与企业需求的人才,必须全面推动其课程结构、目标、内容、教学方案以及评价的改革优化,以此实现人才培养体系的健全发展。本文即以OBE理念为指导依据,通过深入分析当前幼儿保育专业课程建设中存在的问题,进而提出OBE理念下中职幼儿保育专业课程体系构建策略。

[关键词]OBE理念;中职;幼儿保育专业;课程体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.767

在现代教育的发展进程中,幼儿教育的重要性在不断提升,而对于幼儿保育专业人才的需求标准也在快速升级。因此中职幼儿保育专业应全面落实OBE理念,以学生的学习成果和就业需求为基本导向,进而对其课程目标、内容与评价方式等进行调整改革,让学生成长为具有实践工作能力、优秀职业素养、突出专业技能的复合型人才。

一、中职幼儿保育专业课程建设现状

(一)课程目标设置偏颇

在当前的中职幼儿保育专业中,其课程目标表现出片面化的问题,主要原因在于两点。第一,中职阶段的课程目标并未形成独立的设计方案,而大多是依据本科或高职同类课程的教学目标简化而来。比如中职阶段的《学前儿童卫生保健》课程,其目标就是依据专科课程《学前卫生学》整改后的结果。这样的目标设计方案使得目标设计与课程内容出现了较大的跨越度,学生难以通过学习课程而达到对应的目标条件,由此拉高了目标达成的难度,也产生了学习与目标之间的割裂关系,使其目标设定失去作用。第二,随着学前教育改革,幼儿园教师的保育技能更重于教育技能,因此需要学生在学习过程中掌握更多的实践技能,但当前的学习目标更侧重于理论能力发展,使得学生的就业需求与课程目标不贴合,失去了目标应有的引导功能。

(二)课程内容存在滞后

从课程内容来说,中职幼儿保育专业学生需要通过学习掌握对应的保育技能,并能够在实际教育环境中有效实施。但目前中职幼儿保育专业的课程内容存在一定的滞后性,一方面其理论性高于实践性,学生的技能成长不足,与实际岗位人才需求标准脱节。另一方面则在于其课程内容编排方式较为落后,采用传统的循序渐近方式呈现知识和技能,让学生先掌握理论基础,后训练实践技能。但这并不符合学生能力的发展规律,学校应进一步深化校企合作,通过企业参与课程内容编排与调整,为学生打造模块化、项目化的课程内容,从而引导学生更快掌握就业技能。

(三)教学方式较为被动

在教学方式上,由于中职学生能力相对较差,同时课程内容设计缺乏项目引导,中职教师的教学设计呈现出被动化的效果,即大多都以教师主动授课、学生被动听讲为基本形态。这样的教学方式严重降低了教学质量,其一,学生缺乏主动参与和体验的实践过程,这就使得学生的积极性逐步被打压,从而失去了主动性。其二,被动式的授课形态不符合学生的学习规律,学生生成的学习印象较浅,达成的教学效果较差,学生往往需要反复训练与巩固才能达到记忆要求,但反复训练的过程又会带来厌倦与疲惫感,形成恶性循环。

(四)课程评价方式单一

在课程体系建设中,课程评价也是至关重要的组成部分。但是在传统的评价模式中,学生的考试成绩基本决定了对学生的综合评判结果,学生的日常表现对学生评价的影响程度较低,而教师评价参考的因素也较少,这就使得评价结果展现出一定的随机性与不科学性,不仅难以有效区分学生之间的差异,而且无法准确衡量学生的学习水平,对于学生自我认知和完善发展的引导作用较为模糊,失去了课程评价应有的功能和价值。

二、OBE理念下中职幼儿保育专业课程体系构建策略

(一)优化课程结构,调整教学重心

OBE理念是基于成果导向的教学模式,因此在课程体系建设中,应通过优化课程结构与重心,以保证理论课程与实训课程的合理比重,从而让学生以实际就业岗位需求为导向,获取相关的能力与素养。

对于中职幼儿保育专业,其课程结构应依据当前的岗位要求进行优化调整。根据当前保育专业学生的就业调研结果可以发现,保育教师相关岗位要求主要包括能保障幼儿安全避免意外事故、了解幼儿身心健康、掌握正确的幼儿教育方式方法、具备艺术教育的技能技巧、掌握幼儿活动区域保洁与消毒能力、具备幼儿教师礼仪与风范、能支持幼儿身心同步发展、能创设支持幼儿活动的的生活环境、能科学判断幼儿的疾病迹象、能有效回应幼儿需求等。基于上述岗位要求,其课程体系结构则应分设为公共基础课程、专业课程、综合实训课程、拓展选修课程以及顶岗实习课程五部分。公共基础课程以强化学生扎实知识基础为目标,专业课程则以深化学生幼儿保育技能为基础,包括精准照护与教育服务能力、科学教育与引导能力、正确交互与陪伴意识、艺术创编与学习活动设计能力、环境创设与活动组织能力等,并在此基础上形成不同的课程模块,以此强化学生的技能发展。此外,课程结构的建设还需依托学校的基本制度与规范。其一要形成专业化的培养方案与模式,保证教材课程与产教融合、校企合作建立明确联系,实现校园合一与知行统一的教学方针。其二要充实课程内容,建立工学结合、理实一体的课程形式,并建立岗位要求参照标准提供教学资源,增添课程思政、工匠精神、新课程标准等重要补充内容,以此为教学设计与实施提供重要前提依据。通过上述课程结构设计,可以进一步强化幼儿保育专业的实践课程重心,而这是OBE理念实践应用的基础条件。

(二)重设课程目标,强化成果导向

OBE理念侧重于依托学生的学习成果引导学习发展,其实施过程必须坚持清晰聚焦的原则,指的是教师在教学计划设计时必须明确学生最终能够成功获得的能力。因此课程的目标

设计必须展现出应有的导向功能,并凸显学生应达成的成果目标,以此协同OBE教学方案,更有效地引导学生完成目标职业岗位工作任务需要的知识内容、技术能力以及素养要求,从而落实教学目标的设定原则。

例如在《学前儿童卫生保健》课程中,其课程目标需要依据学生未来工作岗位的能力需求而设定。笔者通过学生访谈、问卷调查、毕业生调研、幼儿园保育岗位调研等方式,一方面了解了当前学生未来的就业岗位目标,另一方面总结了实际保育岗位的工作技能需求,并结合《学前儿童卫生保健》课程的主要内容,进而总结出其课程目标。从维度上来说,其目标设定同样分为知识、技能与素养三个层面;从内容上来说,则需要学生将目标细化为具体要素。比如其知识目标就包括“了解人体的基本形态与结构”“了解儿童的八大系统与感官特点”“理解影响儿童发育的影响因素”“掌握儿童一日卫生活动的安排与要求”等。技能目标则包括“认识儿童教育中大脑皮质活动的基本规律”“具备正确测量幼儿身高、头围的能力”“具备科学分析评价儿童食谱的能力”“能熟练对儿童进行测量体温、滴眼药、物理降温等活动”等。素养目标包括“幼儿教师职业道德”“终身学习素养”“随机应变与实际问题解决能力”“卫生保健与心理调适能力”等。在这样的目标设计中,其每一项细节目标都是学生未来在保育工作岗位上应当具备的能力,而这也为教师实施OBE教学提供了前提设计,能够让学生依据具体目标完成学习活动,达成成果导向的教学效果。

(三) 完善课程内容,深化企业参与

在OBE理念下,中职幼儿保健专业的课程体系建设还应进一步深化企业的参与效果。针对当前保育专业课程内容为滞后,且课程编排不符合OBE理念的问题,中职学校必须推进课程内容的改革与建设,建立更符合学生发展的校本课程。

首先,学校应建立校本课程建设小组。由学校与专业领导为小组总负责人,并集结全校幼儿保育专业的优秀教师组建校本课程编纂小组,同时邀请合作企业、合作幼儿园的教育专家作为校本课程的审核与监督小组。其次,在校本课程建设过程中,应优先由教师团队根据本校学生能力、教师教学习惯、学校教学设备等因素对课程内容进行优化调整与整理改革,并形成新的课程内容系统。而后则由专家组进行审核,并提出整改方案,既要依据当前就业岗位的实际需求去除无效内容,又要增添新教育环境下幼儿保育教师应当具备的技能内容,此外还应由专家提供针对性的实践案例资源,由实际幼儿园保育工作中存在的问题和情况总结为教育案例,由此作为载体容纳对应的课程内容,从而形成主题单元式课程模式。其三,应对校本课程的编排方式进行优化调整,突出单元结构与项目案例的引导作用。仍以《学前儿童卫生保健》一课为例,在其课程设计中,可以建立保育技能单元,而“幼儿常见疾病的预防和处理”是该单元中的一个重要模块,在该模块下又可以分为“发烧、腹痛腹泻、头痛、流感”等分支,针对每一个分支,都应以幼儿园的实际案例建设项目,并以此展现正确的处理方案,让学生拥有更好的代入感与实践工作体验。

(四) 升级教学方案,实施项目建设

以OBE理念建设的课程体系,在教学过程中也应当依据OBE的教学方式,即反向设计课程。反向设计指的是教师在人才培养过程中,应先掌握学生未来就业岗位的能力需求,并由此推

算学生应当具备的知识、技能与素养,进而为达成该目标设计对应的教学活动。

在中职幼儿保育专业中,项目教学法更符合OBE理念的实现要求。在实际教学过程中,教师应掌握任务驱动与项目建设的技巧。首先,教师应依据本课中学生的能力发展要求设计任务。以《学前儿童卫生保健》课程中“幼儿生理发育特点”一课为例,本课需要学生了解幼儿的八大系统,能依据幼儿特征制定健康活动方案,并展现出应有的沟通协作与团队管理能力。对此,教师在任务设计中就应突出以上三个层面的能力培养,其一要围绕本课知识点展开,以幼儿八大系统的模拟发育视频为情境,并由此要求学生能够自行总结其特点与要点;其二,要求学生以小组合作的方式,结合幼儿八大系统的发育规律,尝试设计符合幼儿健康成长的计划。通过这样的项目任务设计,既突出了学生多元能力的有效建设,又保证了课程与实践的有效结合,同时还能让学生拥有自主参与的良好学习体验,更符合OBE理念的基本要求。

(五) 转变课程评价,构建多元形态

在中职幼儿保育专业课程体系建设中,还应透过课程评价的改革落实OBE理念的应用。传统的考核方式更注重学生的考试成绩,而在OBE理念下,应将学生应当具备的职业技能与素养作为重点评价内容,以此引导学生不断完善自我。

首先,应建立多元化的评价体系。幼儿保育教师等岗位对于学生的能力和素养要求具有多元性,而对应的评价体系应具有协同关系,即在评价模块中,除了学生的考试成绩与实训成绩外,还应在平时成绩中纳入多元能力与素养的考查元素,主要包括教育技能、团队能力、幼儿沟通技巧、幼儿健康活动设计能力、教师职业规范等。其次,应建立过程性的评价模式。在学生平时成绩的考核中,应以学生的课前预习、课上活动、课后作业、课外活动、实训练习、顶岗实习等不同阶段中的表现作为评价依据,通过学生档案记录学生每一个阶段的表现,并由此真正反馈学生的优势与缺陷,形成引导学生完善自我的重要参考。

三、结语

综上所述,在中职幼儿保育专业课程体系建设中,应全面依托OBE教育理念展开,针对当前课程设置中存在的不足,进而通过课程结构、目标、内容、教学方案以及课程评价等环节的改革优化,实现幼儿保育专业人才培养的进一步升级。

参考文献:

- [1]熊赞,郑君红.中职学前专业保育方向“4+1”课程体系的构建[J].基础教育论坛,2020(15):25-26.
- [2]张钰莹.基于OBE理念的中职学前教育专业课程改革与实践[D].南宁师范大学,2021.
- [3]韩耀辉.基于模块教学理念下中职学校学前教育课程体系构建分析[J].现代职业教育,2019(08):12-13.
- [4]咸月月,高艳艳,唐柳.中职学前教育专业人才培养的困境与突破研究——基于OBE教育模式视角[J].福建茶叶,2020,42(02):193-194.

课题项目:本文系2020年广东省中等职业教育教学改革项目《基于OBE的幼儿保育专业课程教学改革研究》(立项编号:GDZZJG2020280)研究成果之一。