

# 小学四年级语文提问策略教学探讨

钟园花

广西马山县周鹿镇中心小学

**[摘要]**小学语文课堂中最重要的就是引导过程，而通过提问教学策略可以顺利的引导学生思考课文的内容，是学习课文语言的一种十分有效的教学方法，同时也是开启学生智慧的钥匙，能够有效的调节课堂的学习氛围，营造良好的互动式课堂。小学四年级是学生语文知识学习承上启下的关键时期，如果教师能够妥善利用提问策略进行教学，学生的语文学习积极性也会得到相应的提高，对提高语文课堂教学质量有着举足轻重的作用。因此，本文从小学四年级语文课堂提问策略教学的要求出发，探讨提问策略教学在语文课堂中的有效实施途径，以期促进小学语文课堂教学水平的提高。

**[关键词]**小学语文；四年级；提问策略；教学探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1806

## 引言

提问教学策略从古至今一直是课堂教学的常用策略，伟大的教育家孔子就曾提出过：“不愤不启，不悱不发”，孔子主张让学生先进行自我的思考，进入到“愤”和“悱”的境界中，老师再用一些巧妙的提问进行启发。在这个过程中，学生的注意力是维持着高度集中的状态，他们会调动自己的思维来思考问题，此时提问变成了点拨的钥匙，教师通过提问就可以引导学生豁然开朗，教学的成果远比单纯的讲授要好。尤其在小学语文课堂中，学生往往需要教师的着重引导，课堂提问则是无形的引导之手，教师通过不同的问题带领学生一步一步深入课堂，使学生能够有清晰的思考过程，从而更为高效的指导学生的语文阅读，让学生在课堂的学习中受益匪浅，收获满满。

## 一、小学四年级语文课堂提问策略教学的要求

统编版小学语文教材经过筛选和整理之后，每一单元会有不同类型的题材，对于学生语文能力的培养有不同的训练，每一课都是为了让让学生有所获得。虽然每个单元侧重培养的方面不同，但是其主要都是为了提升学生的语文综合素养，引导学生养成好的阅读习惯，并且课文的难度是呈现螺旋式上升的特点，尤其是四年级语文教材中有两个单元对于提问教学策略的应用有着重要贡献，提高了学生发现问题和解决问题的能力，下面就浅谈一下关于提问策略教学的要求。

小学生在阅读文章的过程中，除了有陌生词语作为拦路虎之外，学生往往对于个别语句和段落的理解也会有着疑惑，这些疑惑既包含着对表面文字意思的困惑，又有对文章深层内涵的迷茫，还有许多学生将文章的内容与自己的知识、经验相结合，从而产生了新的质疑，这些都是学生在理解课文中的困难之处，那么提问策略教学恰好就是解答疑惑的关键法宝。

语文教材四年级上册的第二单元专门设置为提问策略教学单元，其主要想通过提问教学法，激发学生的思维活性，为学生打开思考的大门，让学生从被动的接受式学习转化为主动的乐意学习，同时也能够提高学生提问质疑的能力。第二单元的课文安排就是为提问策略服务的，从选文的组合和

课后题目的设计来看，与其他单元均有很大的差异，这种独特的构架方式，就是为了让让学生能够积极的思考问题，合理的利用语言来表达。

在教材四年级下册同样也设置了提问策略单元，与四年级上册的第二单元相比，这是一个进一步推进的步骤，这个单元主要是想提升学生的质疑能力，让学生主动发问，提出自己的疑惑不解之处，在这个基础上，对于学生解决问题的能力有了更高的要求，不仅是简单的阅读课文，更重要的是深层次挖掘课文中的各种线索，通过自己的思考理清文章主旨大意。

从这两个单元设置的目的来看，它们都是为了让提问策略教学能够更好的在课堂中得到发挥，但是前者更多的是基础层面的引导，是传授方法的过程，后者则是更注重提升解决问题的阶段，对于学生的要求会更为严格，总而言之，是一个层层递进的学习过程，逐步提高学生提问和解决问题的能力。

## 二、提问策略教学在语文四年级课堂中的有效实施途径

### 1. 结合教材编排特点，提升学生提问能力

统编教材有一个特点，那就是在每个单元前都设置了单元导语，提示了本单元的重主题和教学任务，而在四年级上册第二单元的导语中，明确了主动提问在阅读过程中的重要地位，并且指出了基本要求是“从不同的角度去思考文章，提出自己的疑问”。这个单元主要包括四篇课文，由三篇精读文和一篇略读文组成，精读的课文是通过详细的引导，发挥着示范和指导的作用，略读课文则是学生们大展身手的时候，将从精读课文中学到的方法和策略运用到略读课文中。这几篇文章的关系密切，每一篇文章都起着重要的作用，主要是对学生提问训练。按照顺序教导学生会“全文和部分内容的提问——多角度进行提问——懂得筛选问题——迁移应用策略”，使学生提高阅读的提问水平。

例如，在学习《一个豆荚里的五粒豆》这篇童话课文时，导读部分就要求学生积极思考，主动提出问题，而后两篇说明文《蝙蝠和雷达》、《呼风唤雨的世纪》，同样也是让学生通过阅读文章来提出相关问题，略读文《蝴蝶的家》是一篇散文，它要求学生能够对所提问题进行分类，并且尝

试去解决问题。从这几篇文章学习的要求可以发现,首先是要求学生能够自主提出问题,然后是同学之间交流分享所提出的问题,最后就是要尝试着解决问题,整个过程是逐步递进的,对提问教学的要求是不断提升的,教师要遵循教材编排的特点,妥善利用每一篇课文,使学生的阅读水平逐渐获得质的提升。

### 2. 策略与内容相融,培养学生提问精神

在提问策略的单元进行教学时,一定不要将每一课的内容和整个单元的目标割裂开来,而要将策略和教学的内容相融合,在引导学生理解文章的基础上,让学生掌握不同类型文章的特点,并且对文章的内容有深层次思考,着重培养学生的提问精神,使学生敢于质疑,愿意去发现一些奥秘之处,提高学生的阅读思维能力。

例如,在教学《蝙蝠和雷达》这一课时,首先要明确这是一篇说明文,主要是科普知识的一篇短文,这类文章的语言逻辑性很强,其文字表达的特点就是言语精炼,这为提问策略带来了新的考验。如何帮助学生理清文章各类事物之间的关系,是进行提问教学迈出的第一步,在具体的教学实践过程中,教师可以首先让学生们自行探讨阅读,主动的提出各样的问题,然后,教师汇集学生们提出的不同问题,将这些问题整理成为一个清单,之后由教师带领学生利用问题来探索课文。在阅读理解课文的过程中,引导学生发现无线电波和超声波的不同之处,逐渐解决问题清单上的难题,学生要将关键词语进行标注,感受说明文语言描述的特点。教师既兼顾了学生最自然的阅读过程,又能培养学生的提问精神,使学生逐渐养成良好的阅读习惯,逐步帮助学生构建独特的经验体系,将阅读提问的方法和不同题材的特点都刻入脑海中。

### 3. 借助课后习题,锻炼学生提问能力

很多情况下学生的阅读是一种无意识的状态,他们对文章没有一种正确的阅读方法,往往更注重的是阅读的体验感,这样会使学生无法充分吸收文章的价值,因此在语文课堂中,语文教师要根据课堂所学的文章对学生进行有意识的问题培养,让学生下意识就想从文章中发现问题,并且培养良好的标注习惯,提高学生的语文阅读学习能力。

例如,教学《一个豆荚里的五粒豌豆》时,很多教师运用大量的课堂时间对学生进行提问,虽然将问题教学法运用的很透彻,但是这对学生提问能力的锻炼十分低效,很多学生甚至习惯了这种上课的模式,他们缺乏了自身的主动性,太过于依赖老师的提问。那么正确的做法,应该是教师要利用课文的资源,锻炼学生的提问能力,使课堂变成一个互动的交流过程,师生通过提问来构建友好互动桥梁,学生在课堂上能够有所生成。课后题是一个很好的锻炼资源,比如在这一课中,习题一是让学生阅读完课文后将问题写出,这实际上就是帮助学生培养阅读完后思考的习惯;习题二是让学

生通过小组间的交流,仿照问题清单整理问题的类型,谈谈自己的发现。这是让学生能够对问题的种类进行分辨,比如哪些是对文章内容的不理解,哪些是对文章题材和描写手法的理解,让学生明白提问既可以针对全文进行思考,也可以针对每一部分的内容来提出发现。教师如果能够妥善利用课后习题,那么对学生的提问策略将会是一个很好的锻炼,引导学生逐步提出自己的思考。

### 4. 尊重学生提问,鼓励学生发表想法

学生因为个体差异存在不同,所以他们提出来的问题也是各式各样的,有部分的问题会比较贴合文章的内容,具有很强的思考意义,但是有同学提出的问题逻辑性会较低,对课文的学习没有太大的价值。教师在面对这种情况时一定要给予尊重,不能对同学的提问进行褒贬评价,要让每一个学生都能够勇敢发问,给予学生想象的思维空间,只要学生敢于思考,愿意分享,那就是一次巨大的进步,从而帮助学生树立自信心。

在学习四年级下册《飞向蓝天恐龙》这一课内容时,可以发现它提供了更广阔的思维空间,相较于《琥珀》而言,少了许多框架的提供。尤其是“恐龙”这个主题更是受孩子们的喜爱,很多小朋友对于恐龙也有自身的认识,班级中甚至会出现很多的小专家,那么大部分的问题都可以通过小组间的交流讨论来解决,甚至在交流的过程中还会拓宽许多思路,剩下小组间无法解决的问题,就可以有老师引导学生一同探讨。因为课堂时间有限的问题,可能某些学生的问题无法得到解决,但是只要有学生愿意提问,存在解决问题的意识,教师就一定要给予充分的鼓励和支持,保护学生的提问热情。

综上所述,在小学语文四年级课堂教学过程中,提问策略教学想要顺利的进行,一定要结合教材的编排特点,遵循学段的年龄特征,明确课堂的教学目标,使策略与内容相融合,记住课后习题进行锻炼。教师也要尊重和鼓励学生进行提问,只有做到了以上几点,那么教师才能更好的引导学生学习提问策略,相应的提高学生发现问题和解决问题的水平,使学生拥有良好的阅读习惯。

### 参考文献

- [1]吴永军.立足文本超越文本回归文本——语文新课程阅读教学策略例谈[J].中国校外教育(理论),2007(01).
- [2]游向群.课堂教学中有效提问的策略探讨[J].闽西职业技术学院学报,2009(03).
- [3]邵怀顿.课堂提问有效性:标准、策略及观察[J].教育科学,2009(01).
- [4]周志英.我们的课堂离学生究竟有多远——从教学中的提问谈起[J].人民教育,2010(22).
- [5]张晓荣.语文课堂教学中的“高层次”提问[J].现代教育科学,2010(04).