

# 小学语文阅读情景教学概述

陈新能

江西省上饶市鄱阳县饶埠镇韩湾小学

**[摘要]**随着教育改革在我国的大力推行。在小学语文教学中，教师需要对教学方法进行创新，以此提高学生对文章的理解能力和分析能力。情景教学法是个不错的教学方法，符合当下教育发展的要求。

**[关键词]**小学；语文阅读；情景教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1701

阅读教学是小学语文教学中非常重要的组成部分。对于阅读教学来讲，培养学生的阅读兴趣，提高学生的理解水平，是教师阅读教学的目标。但是在实际的教学过程中，由于教师教学方法单一，教学理念落后，使教学达不到预期效果。所以，教师在教学时要创新教学方法，可以应用情景教学方法来帮助学生完成学习，建立高质量的语文课堂。

## 一、创建良好的阅读氛围，借助多媒体手段开展情景教学

语文教师在实际的教学过程中，要想让阅读教学能够有良好的教学效果，那么首先需要给课堂营造一个良好的氛围。学生在这个氛围里进行学习，才能促使学生对阅读产生兴趣。在授课时，教师还要想尽方法，让学生喜欢上语文阅读教学。在心里面接受阅读教学，把自己和阅读教学融合在一起。这样才能让自己的情感得到抒发，并且思想能够茅塞顿开。建立好的阅读氛围把学生吸引到阅读教学当中，教师才能更好地完成教学内容。

比如，教师在讲解《长相思》这首诗时，这首诗中的情感不容易被学生理解。教师可以创设相应的教学情境帮助学生学习这首古诗。可以利用多媒体设备向学生播放将士跋山涉水奔向山海关，行军扎营的视频。夜里千万个帐篷中都亮起了灯火，帐篷外北风呼呼地吹，大雪簌簌地下，嘈杂的声音勾起了将士思乡之情。学生在看这样动态的视频时，教师还可以配上符合情境的乐曲，比如《山水情》《泛沧浪》《佩环》等。通过这样的方式能够把学生带到这首古诗的世界当中，能够对学生的起到意想不到的效果。教师还可以利用多媒体设备把《长相思》这首古诗有感情地诵读出来，通过声像相结合的方式既刺激学生的听觉，又刺激学生的视觉，让学生在在大脑中形成画面感。学生通过观看视频和倾听乐曲对这首古诗有了了解，教师再向学生具体地讲解诗词内容，学生就很容易理解。在学完这首古诗之后，教师可以指定学生朗诵这首古诗，教师利用多媒体为学生配乐，大家一起听听指定的学生能否通过朗诵把这首诗的感情表达出来。

## 二、做好课前导入，设计问题，帮助学生带入情景

教师在课程开始之前进行课堂导入，对学生进行启发，让学生能够自主地思考，让学生产生好奇和疑问，使学生带着问题投入到学习当中。因此，教师在课堂导入环节，可以设计启发性的问题，来拉开课堂的序幕。教师要明确所提出问题的意义，保证问题的有效性。所提出的问题要符合学生的认知水平，问题要足够吸引学生，使学生能够主动地去探索、去寻找问题的答案。有效的问题能够有利于学生对阅读内容的学习，能够使学生的思维得到发散和拓展。所以教师在设计问题时，要紧扣教材并且考虑学生的兴趣爱好，也可以结合当下的热点来设计问题。吸引学生的目光，让学生对问题感兴趣，进而真正地去探索问题，解决问题。

比如，教师在讲解《只有一个地球》这节课时，可以先向学生提问：“学生们有没有想过我们所生活的地球到底有多大呢？”“宇宙空间那么大，星球的数量数不胜数，到目前为止，人类有没有发现能够居住的第二星球呢？”然后让

学生进行思考，安排学生以小组为单位进行讨论。之后点名让学生进行回答，了解学生对宇宙的认识情况。再向学生提问：“地球那么大，它所包含的资源有哪些是可再生的，有哪些是不可再生的？”学生又进行思考，教师指定学生回答问题，要求学生列举出相应的资源。学生回答完毕之后，教师紧接着说：“既然大家知道地球上有很多的资源是不可再生的，那么我们人类就需要精心的保护地球。目前阶段，地球在遭到人类的破坏时，我们还没有找到第二个能够适宜人们居住的星球。所以地球只有一个，我们要珍惜地球这个大家庭，把它当作我们的小家一样进行呵护。从我们周围的点滴做起，一起守护地球。接下来我将带领大家来对《只有一个地球》这篇文章进行学习，大家跟随我的脚步，一起去认识地球。看一看地球到底有多大以及到底有哪些可再生资源和不可再生资源。”教师通过向学生设疑，引发学生的好奇心，让学生能够自主思考，想要主动的探索，使学生在对文章学习时能够全神贯注，有质量的进行学习。

## 三、应用讲故事方式，带领学生进入情景

教师在开展阅读情景教学时，可以应用讲故事的方式，能够吸引学生的目光，使学生能够全神贯注地投入到教学活动中。

比如，这节课学习的文章是《卖火柴的小女孩》，教师就可以向学生描述故事详情：“在过年的晚上，道路上特别的黑暗，气温非常低。在黑漆漆的街头有一个光着双脚的小女孩，正在卖火柴。天气的温度太低了，这个小女孩受不住冻了，蜷缩在墙角里，最后因为寒冷而死去。”这个充满悲情的故事，调动了学生的情绪，让学生深受感动。教师紧接着向学生提出问题：“这个可怜的小女孩最后被冻死，是谁的原因导致了这样的结果？”调动学生的好奇心，使学生想要寻找事情的真相，从而使学生在课堂上聚精会神地听讲。教师应用讲故事的方式进行情景教学时，需要注意讲述的故事要和学生所学的知识具有一定的联系。在所讲的故事和学习的内容之间架起桥梁，使学生能够通过所讲的故事进入到学习当中。完成对学习内容的思考，并且对所学的内容进行分析。

## 结束语

小学阶段，教师对学生在阅读教学是十分重要的，它是语文教学当中的关键环节。不但能够提升学生的学习能力得到提升，还对学生的理解水平有着积极的作用。教师可以应用情景教学法向学生展开教学。让学生在阅读学习时能够体会文章的美丽，学到阅读中的广泛知识，使得自己能够全面发展。

## 参考文献

- [1]黄爱丽.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(06):113-114.
- [2]张国彪.浅谈创设情景教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2016(01):61
- [3]李吉林,田本娜,张定璋.李吉林小学语文情境教学——情境教育[M].济南:山东教育出版社,2000.